

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. GEOGRAFÍA E HISTORIA

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	6,33 %	Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	1, 2, 4, 11, 15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7, 8, 9, 10,
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	6, 7, 8, 9, 10,
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7, 8, 9, 10,
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	6, 7, 8, 9, 10,
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	6,33 %	Metodologías del pensamiento geográfico. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico	1, 2, 4, 11, 15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7, 8, 9, 10,
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	6, 7, 8, 9, 10,
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7, 8, 9, 10,
				<i>Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	6, 7, 8, 9, 10,
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	6,33%	Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas.	6, 7, 9, 11, 12, 14, 15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,3, 4
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	2, 3, 4
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4
				<i>Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	2, 3,4
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).	6,33 %	Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 5
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	2, 3, 5
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 5
				<i>Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Autoevaluación</i>	2, 3, 5

3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).	6,33 %	Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.	7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6, 7, 8, 9
				Prueba práctica	Coevaluación	6, 27, 8, 9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6, 7, 8, 9
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6, 7, 8, 9
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	6,33 %	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	1, 2, 3, 4, 5	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,5
				Prueba práctica	Coevaluación	1,5
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,5
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	1,5
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	6,33 %	Interpretación del territorio y del paisaje. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.	14, 6, 5, 3, 1, 2	Prueba escrita	Heteroevaluación	4
				Prueba práctica	Coevaluación	4
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	4
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)	6,33 %	Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Las raíces clásicas de la cultura occidental	1, 2, 6, 7, 9, 11, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).	6,33 %	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo,	6,33 %	Desigualdad social y disputa en la	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9

integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).		Prehistoria y la Antigüedad.		Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	6,33 %	Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).	6,33 %	Interpretación del territorio y del paisaje	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9, 10
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9, 10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9, 10
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9, 10
7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).	6,33 %	Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9, 10
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9, 10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9, 10
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9, 10
8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	6,33 %	Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9, 10
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9, 10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9, 10

		femeninos en la historia.		Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9,10
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	6,33 %	Riqueza y valor del patrimonio natural. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,7,8,9,10
				Prueba práctica	Coevaluación	6,7,8,9,10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7,8,9,10
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	6,7,8,9,10
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	6,33 %	El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	5, 10
				Prueba práctica	Coevaluación	5, 10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	5, 10
				Otro: utilización TICS a través de ejercicios interactivos	Autoevaluación	5, 10