

Alternativa 1º ESO. Evaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	16,67 %		CT1, CT3, CT11, CT2, CT15	1.1.1 Manifiesta respeto por las diferencias culturales y contribuye activamente en discusiones o proyectos que promuevan la diversidad, aportando ideas creativas y experiencias personales que enriquezcan el diálogo y la comprensión intercultural.	16,67 %	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2, 3
2.1 Describir y valorar los rasgos más característicos de las tradiciones e idiosincrasia de nuestra comunidad.	16,67 %		CT1, CT3, CT4, CT11, CT12, CT15	2.1.1 Identifica y describe con precisión los rasgos más representativos de las tradiciones e idiosincrasia de la comunidad, mostrando una valoración crítica y reflexiva de su importancia, cultural e histórica.	16,67 %	Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación	2, 3
3.1 Desarrolla proyectos de investigación colaborativo sobre avances científicos en Castilla y León, aplicando una actitud crítica y orientada a la sostenibilidad, y contribuyendo con soluciones que promuevan el bienestar individual y colectivo.	16,67 %		CT1, CT2, CT4, CT5, CT8, CT15	3.1.1 Participa activamente en proyectos de investigación colaborativa sobre avances científicos en Castilla y León, proponiendo soluciones innovadoras con enfoque sostenible y orientadas a	16,67 %	Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	2

				mejorar el bienestar de la comunidad.				
4.1 Realizar producciones propias sobre el entorno cultural, medioambiental..., exponiendo los trabajos de manera oral y con el apoyo tecnológico.	16,67 %		CT1, CT2, CT3, CT4	4.1.1 Elabora producciones propias sobre el entorno cultural y medioambiental, utilizando recursos tecnológicos y exponiendo sus trabajos de manera clara, estructurada y eficaz en presentaciones orales.	16,67 %	Proyecto	Heteroevaluación	2
5.1 Asumir valores y actitudes de cuidado de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, mejora y sostenibilidad.	16,67 %		CT1, CT2, CT3, CT4	5.1.1 Promueve acciones concretas que contribuyen a la mejora y sostenibilidad del entorno natural, escolar y comunitario.	16,67 %	Proyecto Guía de observación	Heteroevaluación	1, 3
6.1 Demuestra una actitud crítica, creativa y empática en el uso del castellano, reconociendo su valor histórico y cultural, y utilizándolo como herramienta para construir y transformar el conocimiento en sus producciones orales y escritas.	16,67 %		CT1, CT2, CT3, CT4	6.1.1 Utiliza el castellano de manera crítica, creativa y empática en sus producciones orales y escritas, reconociendo su valor histórico y cultural, y aplicándolo para expresar ideas y transformar el conocimiento de manera coherente y reflexiva.	16,67 %	Proyecto Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1, 2

*Algunos criterios de evaluación se solaparán con otros en las mismas sesiones de trabajo dado que hacen remisión a conceptos similares. Así mismo, el número de sesiones será variable en función de los criterios trabajados en cada ejercicio de una misma situación de aprendizaje. Debido al carácter globalizador y continuo de la evaluación, algunos criterios podrán ajustarse a otros instrumentos de evaluación dado el carácter flexible de la programación didáctica.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<i>Instrumentos de calificación</i>	<i>Temporalización</i>
Actividades diarias de carácter teórico-práctico basadas en los contenidos, las competencias, los criterios de evaluación y sus indicadores de logro.	Observación directa y continuada del trabajo diario.
Entrega de tareas en forma y plazo fijados.	Recepción y forma de las tareas en el modo en que se especifique.
Interacción en el aula y grado de participación en las actividades. (Corrección de actividades de aula y participación en trabajos de grupo.)	Observación diaria del trabajo, interés y capacidad de trabajo.

Para los trabajos propuestos se dará tiempo suficiente para ser acabados en clase, pudiendo el alumnado completarlo en casa si requiere de más tiempo, pero siempre debiendo ser entregado en la fecha marcada por el docente.

La observación directa en clase permitirá llevar a cabo la valoración del aprendizaje y de las actitudes, interacción con compañero/as y el/la docente, participación en el grupo, cuidado y valoración de los materiales y útiles de dibujo, etc.

Las competencias específicas se tendrán en todo momento presentes dentro de cada actividad o prueba, e incidirán sustancialmente para la superación de algunas de ellas.

Los trabajos que no se presenten o que estén presentados a medias deberán ser terminados o realizadas de nuevo quedando estas opciones a criterio del docente si así lo considerara oportuno para la consecución positiva de los criterios de evaluación, incluso para la superación positiva del trimestre. Se informará al alumnado previamente para marcar las fechas de las nuevas entregas o pruebas. Si una actividad o prueba no se presentara, contabilizará como insuficiente en la valoración de estas, y se contabilizará para la media del trimestre o trimestres.

En la evaluación final ordinaria en el mes de junio se obtendrá la nota media de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres. Para superar el curso la media debe ser igual o superior al suficiente, siendo finalmente las notas esclarecidas de la siguiente forma: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable,

Sobresaliente. La nota media de la materia en cada trimestre será la nota media de los criterios trabajados en cada evaluación y la nota media final de la materia será la media de los tres trimestres.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las **actividades y trabajos** se corregirán de acuerdo con los siguientes principios:

- Lógica en el proceso y seguimiento de los pasos establecidos para realizar cada trabajo.
- Ejecución del ejercicio: exactitud en los aspectos trabajados, originalidad e interés de los temas planteados.
- Corrección en la expresión: limpieza, cuidado y calidad en la presentación.
- Actitud: respeto hacia lo/as compañero/as, el trabajo y las normas del aula.

RECUPERACIONES

- **Recuperaciones trimestrales:** Si algún/a alumno/a no supera alguna evaluación, podrá recuperarla repitiendo los trabajos calificados negativamente y realizando correctamente los que no hubiera presentado, o deberá presentar otros nuevos trabajos o realizará nuevas pruebas que justifiquen el conocimiento de los contenidos, a criterio del docente y cuando este los requiera.

- **Recuperación final de junio:** Se podrá recuperar cualquiera de las evaluaciones pendientes, realizando y entregando los trabajos no realizados o calificados negativamente, o deberá presentar otros nuevos trabajos o realizar nuevas pruebas que justifiquen el conocimiento de los contenidos.

Irregularidades en las pruebas o actividades.

- El docente informará debidamente de las fechas de las pruebas y actividades por los medios que considere oportunos; durante el transcurso de una clase, o en el tablón de anuncios, en MS Teams o AulaVirtual, etc. y en todo caso, los estudiantes serán responsables de conocer las fechas de sus pruebas y actividades.
- Si un alumno falta a una prueba o actividad una vez fijada la fecha, no se le repetirá obligatoriamente. Las excepciones a esta norma se determinarán en el Plan de atención a la diversidad y serán consideradas por los Departamentos.
- No se podrán entregar hojas anexas a una prueba distintas de las que le ha facilitado el/la docente para su realización.
- Las pruebas o actividades han de estar perfectamente identificados, con nombre y apellidos, para ser calificados, si no lo estuvieran no podrán ser calificadas.
- En el caso de que el/la docente advierta que el estudiante ha plagiado en una dimensión estimable una actividad de otro/a compañero/a, Internet o de cualquier otra fuente, el profesor le calificará con un "0". Estas actividades suspendidas por causa de copia o plagio no podrán ser recuperados en la convocatoria en curso, sin perjuicio de que el/la docente responsable de la calificación aplique otras sanciones como realizar otros ejercicios o pruebas.
- En el supuesto de que dos o más estudiantes presenten un trabajo individual cuyo contenido coincida sustancialmente, incidirá negativamente en la calificación.

La evaluación en TIC

Contribución desde la materia a la evaluación de la competencia digital:

Uso de equipamientos	Ordenadores, Pizarra digital Interactiva
----------------------	--

Herramientas específicas	MSTeams, Aula Virtual, correo electrónico, Genially o Padlet, Canva
--------------------------	---

Recursos TIC para la evaluación de la materia:

Presentación de contenidos	Infografías, Presentaciones digitales, vídeos.
Pruebas específicas: Exámenes, cuestionarios...	Uso de cuestionarios Forms para la evaluación de contenidos teóricos.
Otros	

LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES Y SU TRATAMIENTO

El Currículo Oficial que recoge conocimientos relativos a conceptos, procedimientos de trabajo y valores debe promover el desarrollo de nuevas actitudes y valores y debe ser lo suficientemente flexible para recoger las nuevas necesidades formativas características de una sociedad plural y en permanente cambio. Por ello, el Currículo, que debe dar respuesta al qué y cómo enseñar, contiene un conjunto de enseñanzas que, integradas en el propio programa de las áreas, lo atraviesan o lo impregnan. Reciben la denominación genérica de enseñanzas transversales y abarcan los siguientes campos: educación moral y cívica, educación para la paz, educación para la salud, educación para la igualdad entre los sexos, educación ambiental, educación sexual, educación del consumidor y educación vial.

En la Propuesta Curricular, tal como señala el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria, señalamos que los elementos transversales en la ESO son:

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad.
- CT10. Las Tecnologías de la información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

