

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN INGLÉS – 1º ESO

### Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

De acuerdo con lo establecido en el Anexo II.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, “el cambio de paradigma en el que está inmerso el modelo educativo en las últimas dos décadas, que pasa de estar centrado en los contenidos a basarse en el desarrollo y adquisición de las competencias clave, obliga a replantear el enfoque de la evaluación. Así, una visión competencial del aprendizaje conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone seleccionar y utilizar la combinación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos, desde un planteamiento integrador, en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana”.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser:

- a) Continua: permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado.
- b) Formativa: para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Se caracterizará por la retroalimentación, el denominado *feedback* útil, que no solo sirve para corregir al alumnado, sino que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades.
- c) Integradora: permitirá valorar, desde todas y cada una de las materias y ámbitos, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Esta función integradora requiere que el profesorado sistematice un proceso de evaluación consensuado que tome como referentes los descriptores del Perfil de salida y que garantice una evaluación objetiva del desarrollo de las competencias clave. En cualquier caso, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que se realice una evaluación diferenciada de cada materia o ámbito. Y que se garantice con la diversidad de instrumentos e instrumentos que sea objetiva y de reconocimiento del mérito y el esfuerzo.

En cuanto a su finalidad, la evaluación debe adoptar un enfoque constructivista en cuanto que debe servir para la mejora de los aprendizajes del alumnado. En ese sentido se hace necesario hacer una distinción entre evaluación y calificación. El objetivo de la evaluación competencial no es únicamente calificar, se puede y se debe evaluar sin recurrir en exclusiva a poner calificaciones. La evaluación sumativa, final o calificativa debe ir acompañada de una evaluación formativa y continua con la que se busquen la mejora del aprendizaje, la mejora de los métodos y técnicas docentes y la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



En caso de que un alumno falte a cualquier tipo de prueba de carácter evaluable, sea del tipo que sea, el alumno deberá justificar la falta de asistencia con un documento oficial. El profesor podría decidir realizar la prueba (si fuera posible adaptarla al ritmo normal de la clase) o no evaluarla directamente, sin que esta repercuta para bien o para mal en su nota final. En caso de que el alumno no justifique la falta de asistencia con un documento oficial, no se le realizará la prueba y su nota de la misma será equivalente a 0. El alumno deberá presentar el documento en un período máximo de dos días lectivos (48 horas).

En caso de que un alumno sea visto copiando, ya sea utilizando una chuleta o cualquier dispositivo electrónico (*smartwatch*, teléfono móvil o pinganillo), o bien hablando con un compañero, la calificación en dicha prueba será de 0 y la misma no se repetirá.

Por lo que respecta a la recuperación de la asignatura pendiente del curso anterior, se tendrán en cuenta las dos primeras evaluaciones del curso actual para determinar si el alumno debe o no realizar la prueba global de recuperación del curso anterior cabiendo las siguientes posibilidades:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Examen de recuperación	Nota final (asignatura pendiente)
Aprueba	Aprueba	Sin necesidad de realizar	Aprobada
Suspende	Aprueba	Sin necesidad de realizar	Aprobada
Aprueba	Suspende	Realiza la prueba (aprueba)	Aprobada
Suspende	Suspende	Realiza la prueba (aprueba)	Aprobada
Suspende	Suspende	Realiza la prueba (suspende)	Suspensa
Aprueba	Suspende	Realiza la prueba (suspende)	Suspensa



La fecha del examen de recuperación será notificada e informada a las familias con un periodo de tiempo suficiente para que trabajen los contenidos a recuperar. Normalmente, se suele realizar en abril o mayo. Se indicarán los criterios que se van a evaluar en la prueba. Las familias tendrán que aceptar los términos y condiciones de estas pruebas.



## 1º ESO

<i><b>Criterios de evaluación</b></i>	<i><b>Peso CE</b></i>	<i><b>Contenidos de materia/ ESD</b></i>	<i><b>Contenidos transversales</b></i>	<i><b>Instrumento de evaluación</b></i>	<i><b>Agente evaluador</b></i>	<i><b>SA</b></i>
1.1 Interpretar el sentido global y la información específica de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2)	5%	A1 / ESD2.7 A2 / ESD5.3 A3 / ESD6.2 A4 / ESD10.1 A5 / ESD10.2 A6 / ESD10.3 A9 / ESD11.1 A14 / ESD11.2 B1 / ESD11.3 B4 C1 C3 C4	CT1	Otro: .....Test	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Proyecto	Coevaluación	
				Otro: ..... <i>Rúbrica</i>	Heteroevaluación	
1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general y los detalles más relevantes de los textos;	5%	A1 / ESD2.2 A2 / ESD3.2 A3 / ESD4.3	CT1	Otro: ..... Lectura extensiva (nombres, fechas y otros datos importantes)	Heteroevaluación	<i>Todas</i>



interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)		A4 / ESD5.3 A5 / ESD9.4 A6 / ESD10.1 A9 / ESD10.2 A14 / ESD10.3 B1 / ESD11.1 B4 / ESD11.2 C1 / ESD11.3 C3 C4		Proyecto	Coevaluación	
				Otro: .....Rúbrica	Heteroevaluación	
2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	5%	A1 / ESD1.1 A2 / ESD1.5 A3 / ESD2.1 A4 / ESD2.4 A5 / ESD4.1 A6 / ESD5.3 A8 / ESD9.1 A10 / ESD9.2 B1 / ESD9.3	CT2 CT5 CT9	Prueba oralPresentación oral	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Otro: .....Tabla de símbolos	Autoevaluación	
				Otro: ..... Rúbrica	Heteroevaluación	



		B4 / ESD10.2 C1 / ESD10.3 C3				
2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	5%	A1 / ESD1.2 A2 / ESD1.3 A3 / ESD2.2 A4 / ESD2.7 A5 / ESD4.1 A6 / ESD4.2 A9 / ESD5.1 A13 / ESD9.1 B1 / ESD9.2 B4 / ESD9.3 C1 / ESD10.1 C3 / ESD11.1	CT2 CT3 CT4 CT5 CT9 CT10	Otro: .....  Redacción (perfil personal, reseña de película, descripción de un país...)	Heteroevaluación	Todas
				Otro: ..... <i>Tabla de símbolos</i>	Autoevaluación	
				Otro: ..... <i>Rúbrica</i>	Heteroevaluación	
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las	5%	A1 / ESD1.2 A2 / ESD2.7 A3 / ESD3.2	CT2 CT3 CT5	Otro: .....Resumen de resultados/ Redacción	Heteroevaluación	Todas
				Otro: .....Tabla de símbolos	Autoevaluación	



necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)		A4 / ESD4.5 A5 / ESD6.2 A6 / ESD8.3 A9 / ESD9.3 A13 B1 B4 C1 C3	CT9 CT10 CT15	Otro: .....  <i>Rúbrica</i>	Heteroevaluación	
2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3)	5%	A6 / ESD1.5 B4 / ESD2.8 / ESD2.9 / ESD4.4 / ESD5.2 / ESD9.3	CT2	Otro: .....  Redacción utilizando el léxico relacionado con la unidad	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Prueba oral  Exposición oral	Coevaluación	
				Otro: .....  <i>Rúbrica</i>	Heteroevaluación	



2.5 Describir hechos, expresar opiniones de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal y educativo. (CCL1, CP1, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CE1, CE3)	5%	A1 / ESD2.2	CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A2 / ESD2.7	CT3	Artículo de opinión/Crítica de un libro		
		A3 / ESD4.1	CT5			
		A4 / ESD4.2	CT9	Prueba oral	Coevaluación	
		A5 / ESD5.1		Presentación sobre aspectos culturales/deportes		
		A6 / ESD9.1				
		A9 / ESD9.2				
		A13 / ESD10.1		Otro: .....Rúbrica	Heteroevaluación	
		B1 / ESD11.1				
		B4 / ESD11.2				
		C1 / ESD11.3				
		C3				
3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3)	5%	A1 / ESD1.1	CT2	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A2 / ESD2.9	CT5			
		A3 / ESD8.1	CT7	Prueba oral	Heteroevaluación	
		A4 / ESD8.2	CT15	Diálogos/ Intercambios de información		
		A5 / ESD8.4				
		A6 /		Otro: .....Rúbrica	Autoevaluación	
		A7				





		A8 A10 B1 B2 B4 C1 C2 C3 C5 C6				
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar aclaraciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	5%	A1 / ESD1.1	CT2	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A3 / ESD8.1	CT5	Diálogos/ Intercambios de información		
		A4 / ESD8.2	CT7			
		A5 / ESD8.4	CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	
		A6 / ESD9.1		Otro:	Autoevaluación	
		A7 / ESD9.2		.....Rúbrica		
		A8				
		A10				



		B1 B2 B4 C1 C2				
3.3 Hacerse entender en intervenciones breves, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	5%	A1 / ESD8.1	CT2	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A3 / ESD8.2	CT5	<i>Jigsaw</i>		
		A4 / ESD8.4	CT7	Guía de observación	Heteroevaluación	
		A5	CT11	Otro: .....Rúbrica	Autoevaluación	
		A6	CT15			
		A7				
		A8				
		A10				
		B1				
		B2				
		B4				
		C1				
		C2				
		C5				



		C6				
3.4 Realizar de forma pautada proyectos utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3)	5%	A11 / ESD1.2	CT1	Proyecto	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A12 / ESD2.2	CT2	Portfolio	Autoevaluación	
		A13 / ESD4.2	CT3	Otro:	Heteroevaluación	
		C5 / ESD9.1	CT4	.....Rúbrica		
		C6 / ESD9.2	CT5			
			CT10			
			CT15			
4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	5%	A1 / ESD9.1	CT2	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>My Day</i>
		A2 / ESD9.2	CT7			
		A3	CT11			<i>Fun Around Town</i>
		A6	CT15			
		A7				<i>Making a Difference</i>
		A10				
		B1		Prueba oral  Juegos de rol/ Traducciones/Cambio de lenguaje oral a escrito	Heteroevaluación	
		C1				
		C2				



		C5		Otro: .....Rúbrica	Heteroevaluación	
4.2 Aplicar, de forma guiada, estrategias que faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	5%	A1 / ESD8.3	CT2	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>My Day</i>
		A2	CT3			
		A3	CT4			<i>Fun around Town</i>
		A6	CT7			
		A7	CT10			<i>Making a Difference</i>
		A10	CT11			
		A13	CT15			
		B1		Prueba oral	Heteroevaluación	
		C1		Juegos de rol/ Traducciones/ Cambio de lenguaje oral a escrito		
		C2		Otro: .....Rúbrica	Heteroevaluación	
		C5				
4.3 Utilizar, de manera pautada, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	5%	A1 / ESD8.3	CT2	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>My Day</i>
		A2 / ESD9.1	CT5			
		A3 / ESD9.2	CT7			<i>Fun around Town</i>
		A6	CT11			
		A7	CT15			<i>Making a Difference</i>
		A10				



		B1		Prueba oral	Heteroevaluación	
		C1		Interpretación de información		
		C2				
		C5		Otro: .....Rúbrica	Heteroevaluación	
5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	5%	B1 / ESD1.2	CT1	Proyecto	Heteroevaluación	<i>You and Me</i>
		B2 / ESD1.3	CT2			
		B3 / ESD1.4	CT6			<i>My Favourite Things</i>
		B4 / ESD2.3	CT9			
		B5 / ESD2.4				<i>Yes, you can!</i>
		/ ESD3.1				
		/ ESD5.2				<i>Time to Celebrate</i>
		/ ESD7.2				
		/ ESD9.3		Guía de observación	Heteroevaluación	
		/ ESD9.4				
		/ ESD10.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		/ ESD11.3				
5.2 Utilizar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros	5%	A13 / ESD2.1	CT1	Prueba oral	Coevaluación	<i>You and Me</i>
		B1 / ESD2.2	CT2	Exposición oral		



participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)		B2 / ESD4.2	CT3			<i>My Favourite Things</i>
		B3 / ESD5.1	CT4			
		B4 / ESD7.1	CT6			<i>Yes, you can!</i>
		B2 / ESD9.4	CT9			
		/ ESD11.1	CT10			<i>Time to Celebrate</i>
		/ ESD11.2				
				Guía de observación	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	5%	A7 / Todas ESD	CT1	Portfolio	Autoevaluación	<i>You and Me</i>
		A10	CT2			<i>My Favourite Things</i>
		B1	CT6			<i>Yes, you can!</i>
		B2	CT9			
		B3				<i>Time to Celebrate</i>
		B4				
		B5				
		C1				
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	



				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1 Actuar de forma respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4 C6 C7	CT7 CT8 CT11 CT15	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>My Favourite Things</i>
				Presentación oral		
				Proyecto	Heteroevaluación	<i>On Holiday</i>
6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4	CT7 CT8 CT11 CT14 CT15	Elija un elemento.	Elija un elemento.	<i>Our World</i>
				Proyecto	Heteroevaluación	<i>Time to Celebrate</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	<i>My Favourite Things</i>
6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4	CT7 CT8 CT11 CT14 CT15	Proyecto	Heteroevaluación	<i>On Holiday</i>
				Proyecto	Heteroevaluación	<i>Our World</i>
				Proyecto	Heteroevaluación	<i>Our World</i>

		C6				<i>Time to Celebrate</i>
		C7				
				Guía de observación	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística, atendiendo a valores democráticos y respetando el principio de igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1	CT7	Prueba oral	Coevaluación	<i>My Favourite Things</i>
		C2 / ESD8.1	CT8	Presentación oral		<i>On Holiday</i>
		C3 / ESD8.2	CT11			<i>Our World</i>
		C4 / ESD8.3	CT14			<i>Time to Celebrate</i>
		C5 / ESD8.4	CT15			
		C6				
		C7				
				Proyecto	Heteroevaluación	
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	

Teniendo en cuenta que hay 20 criterios de evaluación y que todos tienen el mismo peso, el Departamento de inglés considera que la nota final vendrá dada de la media obtenida acorde con la media ponderada de todos los criterios. Las seis competencias específicas serán trabajadas a lo largo de los tres trimestres.



