

EVALUACIÓN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1º DE ESO

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Siguiendo las orientaciones para la evaluación de la etapa, definidas en el anexo II.B. de la normativa anteriormente mencionada, se han seleccionado instrumentos variados y dotados tanto de capacidad diagnóstica como de mejora. Por ello, se tratará de utilizar la mayor variedad posible de pruebas pertenecientes a diferentes técnicas (formales, semiformales e informales), teniendo en cuenta que a cada técnica o procedimiento de evaluación se corresponde una serie de instrumentos.

De este modo, como instrumentos para la evaluación de nuestro alumnado se utilizarán los tres siguientes:

- a) Instrumentos formales: pruebas formales orales y escritas. Se llevará a cabo a través de la evaluación de las prácticas periódicas, orales y escritas, con las que se constatará el grado de adquisición de contenidos y competencias por parte del alumno, y serán pruebas diseñadas por criterios.
- b) Instrumentos semiformales: ejercicios y prácticas. Se evaluará la participación y el progreso de los alumnos en los proyectos de la materia (tareas de escritura, proyectos de lectura, etc.).
- c) Instrumentos informales: observación directa. Es muy importante señalar que esta observación del trabajo diario se basará siempre en registros objetivos en cuaderno del profesor, registros que indicarán el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, así como las fechas en las que se recoge la información.

En cuanto a los momentos de la evaluación, siguiendo con el principio didáctico de evaluación continua, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos no se limitará a únicamente pruebas escritas puntuales, sino que será constante a lo largo del curso académico. Así, tendremos los siguientes momentos de evaluación:

- a) Evaluación inicial. Al principio del curso realizaremos pruebas de evaluación inicial lo más globales posible, con el objetivo de delimitar carencias, capacidades y conocimientos de nuestros nuevos alumnos, a partir de lo cual sabremos qué estrategias metodológicas aplicar y cuáles son los contenidos que hay que repasar y/o reforzar de entrada.

b) Evaluación trimestral. Además de los instrumentos de evaluación señalados en el punto anterior, al final de cada trimestre se asignará una nota numérica tanto a la materia como a las competencias específicas vinculadas a la misma.

c) Evaluación final. A final de curso, se asignará una nota numérica final a la materia, así como a sus competencias, resultado de la media aritmética de las calificaciones.

Por otra parte, es importante señalar que la visión tradicional del profesor como único agente evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente desfasado en la actualidad, si bien es cierto que sigue siendo el más importante, como no puede ser de otra manera. Así, además del profesor, el propio alumno se evaluará a sí mismo a través de pruebas de autoevaluación y a sus pares por medio de la coevaluación. Todas estas pruebas serán diseñadas, programadas, implementadas y supervisadas por el docente de la materia.

El Decreto autonómico establece para el currículo de la materia de Lengua castellana y Literatura de 1º de la ESO un total de 10 competencias específicas. El nivel de desarrollo de cada una de estas competencias específicas vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación, que son un total de 27. Todos ellos tendrán el mismo peso en la calificación (3,70%).

Recuperación de la materia

Al ser este el primer curso de la ESO, no es necesario incluir medidas para la recuperación de la materia pendiente.

Los alumnos que durante este curso no aprueben la materia por medio de las evaluaciones de curso a través de una prueba escrita única, en el mes de junio. Para ello, participarán en un proyecto de recuperación diseñado por el profesor en el que se incluyan aquellos criterios que deban ser recuperados. Con la nota resultante en los criterios que se evalúen en dicha prueba extraordinaria, se realizará la media correspondiente y se obtendrá así la nota final.

Faltas ante un examen

Cuando un alumno falte a un examen deberá proceder de la siguiente manera: en primer lugar, deberá presentar un justificante oficial o de los padres uno o dos días después de la incorporación. En segundo lugar, una vez presentado el justificante el profesor le repetirá el examen. Si no se presenta dicho justificante en el plazo de dos días, el alumno no podrá repetir el examen y la nota de dicho examen será de cero.

Tabla con la relación de los elementos curriculares

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Castellana y Literatura son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Las abreviaturas que se utilizan para los contenidos de la materia y para los contenidos transversales son las expresadas en los Anexos I y II (respectivamente) de la presente programación didáctica.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a las variedades de Castilla León, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como las que forman los repertorios lingüísticos del alumnado. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	3,70 %	Bloque A: A.1., A.2., A.3., A.4, A.5, A.6., A.7., A.8. Bloque B: B.3.10.	CT1. CT2. CT11. CT15.	Trabajo de investigación Proyecto	Coevaluación Heteroevaluación	10 11
1.2 Contrastar y observar textos de distintas variedades dialectales del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León, utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3)	3,70 %	Bloque A: A.2., A.3., A.7. Bloque D: D.8., D.9. Bloque B: B.3.10.	CT1. CT2. CT3. CT4. CT11. CT15.	Trabajo de investigación Proyecto	Coevaluación Autoevaluación	10 11
1.3 Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de	3,70 %	Bloque A: A.8. Bloque D:	CT1. CT2. CT11. CT15.	Proyecto Prueba oral	Coevaluación Autoevaluación	10 11

la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)		D.8., D.9. Bloque B: B.3.10.		Prueba práctica		
2.1 Comprender el sentido global, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor analizando textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	3,70 %	Bloque B: B.1.1. B.3.3. B.3.6. B. 3.9.	CT1. CT3.	Prueba práctica Prueba oral Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	2 10
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos comparando las diferencias entre ellos. (CCL5, STEM1, CD2, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	3,70 %	Bloque B: B.3.5. B.3.8. B.4.7	CT1. CT3.	Prueba práctica Prueba oral Prueba escrita	Autoevaluación Heteroevaluación	6 8
3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con	3,70 %	Bloque B:	CT1. CT11.	Guía de observación	Heteroevaluación	3 6

diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con adecuación, coherencia y cohesión en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, STEM1, CD2, CD3, CE1)		B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., B.2.5. B.3.4. B.4.2. B.4.3. B.4.8. B.4.9.	CT15.	Prueba oral	Coevaluación	<i>11</i>
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales breves formales e informales propiciando el trabajo en equipo. (CCL1, CCL3, CCL5, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CE1)	3,70 %	Bloque B: B.2.1., B.3.2., B.3.4. B.3.5. B.4.8. B.4.9.	CT1. CT11. CT15.	Guía de observación Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación	<i>3 6 11</i>
3.3 Fomentar actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación realizando intercambios conversacionales y atendiendo a la cortesía lingüística. (CCL1, CCL2, CCL5, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	3,70 %	Bloque B: B.3.1. B.3.2. B.3.4. B.4.8. B.4.9.	CT1. CT11. CT15.	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>3 6 11</i>

4.1 Comprender e interpretar el sentido global de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos analizando la información más relevante y la intención del emisor. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CCEC2)	3,70 %	Bloque B: B.3.3. B.3.6. B.4.1.	CT5. CT6. CT7. CT8. CT12. CT14.	Prueba escrita Prueba práctica	Heteroevaluación Autoevaluación	1 2 3 4 7 8 10
4.2 Valorar la forma y el contenido de textos escritos sencillos evaluando su calidad y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CCEC2)	3,70 %	Bloque B: B.3.8 B.3.9.	CT5. CT6. CT7. CT8. CT12. CT14.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1 2 3 4 5 6 12
5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1)	3,70 %	Bloque B: B.3.7. ' B.4.5. B.4.6. Bloque D: D.12	CT2. CT3. CT9.	Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	1 2 3 4 5 6 12

5.2 Redactar borradores de textos escritos y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta presentando un texto final correcto. (CCL1, CD3, CC2)	3,70 %	Bloque B: B.3.7. ' B.4.12 Bloque D: D.12	CT2. CT3. CT15.	Cuaderno del alumno Guía de observación	Autoevaluación Coevaluación Autoevaluación	1 2 3 4 5 6 12
5.3 Incorporar de manera gradual procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos y lingüísticos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	3,70 %	Bloque B: B. 4. 2. B.4.3. B.4.4. B.4.5. B.4.6.	CT2. CT9.	Prueba escrita Prueba práctica	Heteroevaluación	1 2 3 4 5 6 7 12
6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de manera guiada procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL2, CD1, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	3,70 %	Bloque B: B.3.3. Bloque D: D.10	CT1. CT3. CT4. CT6. CT10.	Proyecto Trabajo de investigación Prueba práctica Prueba escrita	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación	10 11

6.2 Elaborar trabajos sencillos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, STEM1, CD1, CD3, CE3)	3,70 %	Bloque B: B.3.7 B.3.10	CT4. CT10.	Trabajo de investigación Proyecto Prueba práctica Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	1 2 3 4 10
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, adquiriendo una práctica progresivamente autónoma. (CCL2, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CC2, CC3)	3,70 %	Bloque B: B.3.7 B.3.10	CT4. CT6. CT10.	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	10 11
7.1 Seleccionar y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades para elaborar un itinerario lector propio. (CCL4, CP2, CD1, CE3, CCEC1, CCEC2)	3,70 %	Bloque C: C.1.1. C.1.2. C.1.3. C.2.1	CT1. CT6. CT9. CT13.	Registro anecdótico Proyecto Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Autoevaluación	4 5 6

7.2 Compartir la experiencia de lectura utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	3,70 %	Bloque B: B.3.10. Bloque C: C.1.4. C.2.7.	CT1. CT4. CT10.	Proyecto Prueba práctica	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	4 5 6
8.1 Encuadrar, con ayuda de pautas y modelos, las obras o fragmentos breves leídos adscribiéndolos a los géneros y subgéneros literarios estudiados. (CP2, CC1, CCEC1, CCEC2)	3,70 %	Bloque C: C.2.2. C.2.3. C.2.4. C.2.6.	CT1. CT9. CT13.	Prueba escrita Prueba práctica	Heteroevaluación	4 5 6
8.2 Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos breves escritos, orales o multimodales comparando las diferencias entre ellos. (CCL4, CP2, CP3, CE3, CCEC1, CCEC2)	3,70 %	Bloque C: C.1.3. C.2.2. C.2.3. C.2.4. C.2.5. C.2.6.	CT1. CT9. CT13.	Prueba escrita Prueba práctica	Heteroevaluación	4 5 6
8.3 Iniciarse en la creación de textos sencillos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo empleando distintos soportes. (CCL1, CCL4,	3,70 %	Bloque C: C.2.9. C.2.10. Bloque D:	CT2. CT3. CT9. CT13	Prueba escrita	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	4 5 6

CP3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4)		D.11. D.12.				
	3,70 %	Bloque D: D.1. D.8. D.10. D.11. D.12.	CT2. CT6	Cuaderno del alumno		1 2 3 4 5 6 12
9.2 Identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)	3,70 %	Bloque B: B.3.6. Bloque C: C.2.1. C.2.2. C.2.9. Bloque D: D.1. D.2. D.6. D.11. D.12.	CT1. CT2.	Registro anecdótico Cuaderno del alumno Diario del profesor	Heteroevaluación Autoevaluación	2 8 12
9.3 Observar y reflexionar sobre la interrelación entre el propósito	3,70 %	Bloque B: B.1.1.	CT1. CT2.	Prueba escrita	Heteroevaluación	1 2

comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, recurriendo al conocimiento explícito de la lengua. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CCEC2)		Bloque D: D.1. D.2. D.3. D.4. D.5. D.6. D.7. D.8. D.9.		Prueba práctica Prueba oral	Coevaluación	3 7 8 9
9.4 Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación y comparación de enunciados, y consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas. (CC1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4)	3,70 %	Bloque D: D.4. D.7. D.10.	CT1. CT2. CT6.	Prueba práctica Prueba escrita	Heteroevaluación Autoevaluación	7 8 9
10.1 Identificar y desechar los usos discriminatorios de la lengua, evitando los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje	3,70 %	Bloque A: A.1. A.5. A.6. A.8.	CT1. CT2. CT6. CT8. CT11.	Prueba práctica Trabajo de investigación Proyecto	Autoevaluación Heteroevaluación	7 8 9 10 11

verbal y no verbal. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)		Bloque B: B.3.3. B.3.6. B.3.10. Bloque D: D.8. D.9.	CT15.			
10.2 Adquirir estrategias para la resolución dialogada de los conflictos buscando consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC2, CC3, CC4) CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	3,70 %	Bloque B: B.3.1. B.3.2. B.3.4.	CT1. CT2. CT6. CT8. CT11. CT15.	Prueba oral Registro anecdótico	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	3 6 11