
PLAN

DE

REFUERZO Y RECUPERACIÓN



LA ALBERCA

37009787

CURSO 2022.23

INTRODUCCIÓN

1. Para un correcto inicio y desarrollo del curso 2022/2023, los centros docentes que impartan las enseñanzas no universitarias recogidas en el artículo 3.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, elaborarán, antes del 1 de octubre de 2022, planes individuales de refuerzo y recuperación, sobre la base de la información recogida en los informes de evaluación del curso 2021/2022 y de los resultados obtenidos por el alumnado en la evaluación inicial del curso 2022/2023, con la finalidad de que este alumnado alcance los objetivos previstos en cada etapa educativa.
2. Los contenidos curriculares de estos planes, que serán objeto de evaluación continua a lo largo del curso escolar, versarán sobre los contenidos programados en el curso académico anterior que no hayan sido suficientemente adquiridos por el alumno, y serán trabajados de forma competencial, a través de proyectos, tareas de carácter práctico o cualquier otra metodología didáctica que favorezcan el aprendizaje, y en todo caso se ajustarán a las necesidades concretas de cada alumno.
3. En la elaboración de estos planes individuales se prestará especial atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo y/o a quienes hayan tenido dificultades derivadas de la brecha digital, o de situaciones de confinamiento, sin perjuicio del desarrollo de otras medidas de atención a la diversidad que se puedan establecer.
4. Los planes de refuerzo y recuperación formarán parte de las programaciones didácticas, así como de la programación general anual del centro.
5. Los tutores docentes informarán a los padres/madres y/o tutores legales sobre el contenido, la aplicación y el resultado de estos planes; también será informado el conjunto del profesorado que imparta docencia a estos alumnos.
6. Los planes de refuerzo y recuperación se desarrollarán sin perjuicio de la obligación del alumnado de presentarse, en su caso, a las pruebas de evaluación de las materias pendientes de cursos anteriores.

CONTENIDO DEL PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

1.- REUNIONES DE COORDINACIÓN SEGÚN EL PLAN DE ACTIVIDADES

1.1. Reuniones de coordinación organizativa, pedagógica y curricular para el análisis y traslado de la información.

El equipo directivo ha facilitado a los jefes de departamento las programaciones didácticas y memorias del curso 2021.22 así como las actas de departamento al profesorado que se ha incorporado al centro. Dicha información se ha facilitado mediante una carpeta compartida denominada “documentos del profesorado 22.23” y a la cual todos los miembros del claustro de profesores tienen acceso.

Se han realizado reuniones con el departamento de orientación, tutores, jefes de departamento, y claustro de profesores para informar de la situación y características de nuestro alumnado. Además, se han realizado reuniones con los equipos de primaria y los servicios sociales para trabajar la situación de las familias en los casos especiales.

Se ha realizado una evaluación inicial del alumnado el día 28 de septiembre de 2022 y los tutores se han entrevistado con las familias para informar de las características especiales de este principio de curso.

1.2. Reuniones de los órganos colegiados de gobierno.

Se han celebrado, como así ha queda reflejado en las actas, diversas CCP y Claustros en los que se ha trabajado la programación didáctica como punto de orden del día y se ha solicitado la inclusión del plan de refuerzo y recuperación dentro de las programaciones didácticas.

1.3. Reuniones de coordinación de los equipos y departamentos de orientación.

- Reunión del equipo directivo con el departamento de orientación
- Reuniones de Orientación con los profesores de apoyo, AL y PT
- Reuniones de departamentos didácticos
- Reunión de tutores
- Evaluación inicial de todos los cursos
- Reuniones de tutores con los Padres

- Reuniones con los equipos de primaria
- Reuniones con el CEAS

2.- ELABORACIÓN PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

El alumnado del IESO Las Batuecas cuenta con planes de refuerzo y recuperación, elaborados por los equipos docentes, con la finalidad de trabajar los aprendizajes imprescindibles no adquiridos en el curso anterior. Dichos planes han sido recogidos en las programaciones didácticas, elaborados a partir de los informes individualizados redactados en el 2021/22 y recogidos en las memorias ya partir de la evaluación inicial realizada 28 de septiembre, con el fin de garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El Plan de refuerzo se desarrollará mediante ajustes curriculares, según las necesidades individuales del alumnado demostradas por los resultados de la evaluación inicial y se extenderá, como mínimo, durante el primer trimestre del nuevo curso.

En el IESO Las Batuecas y dentro del plan de acogida, se realizó durante la primera jornada lectiva actividades con los alumnos de primer curso de la ESO. Se ha establecido durante las primeras semanas un plan para identificar las posibles necesidades TIC en nuestros alumnos tanto en equipamiento (haciendo préstamo de equipos) como en necesidades de formación para la mejora de la competencia digital del alumnado necesaria en las modalidades de enseñanza presencial, semipresencial y no presencial; así como de las medidas relativas a los aspectos emocionales y sociales.

Se informó debidamente al alumnado y familias de aspectos como los elementos clave de adaptación del centro al nuevo curso, de las nuevas normas de organización y funcionamiento del centro y de las actuaciones de prevención, higiene y protección.

Se mantendrá en el presente curso escolar la figura de profesor tutor de pendientes para realizar un seguimiento individualizado de los alumnos con materias no superadas en el curso anterior además de motivar e incentivar su recuperación ayudando a planificar el estudio y/o la entrega de los trabajos.

El equipo de orientación se ha puesto en contacto con los centros de procedencia de los alumnos de nueva incorporación y con sus familias para detectar posibles problemas de aprendizaje y conocer la situación académica de dicho alumnado. Así mismo, Orientadora. PT, AL y jefatura de estudios después de estudiar las necesidades del alumnado con necesidades educativas han organizado los apoyos para dicho alumnado.

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

MATEMÁTICAS

En el presente curso 22-23, hay un total de 3 alumnos que reciben apoyo educativo, y 2 alumnos con materia pendiente de cursos pasados. Además de un grupo con características especiales al que es necesario adaptar la materia.

A continuación se describe por grupos y niveles los apoyos y refuerzos así como las medidas de recuperación establecidas.

- **Alumnos de 1º ESO**

En éste grupo, dado sus circunstancias especiales, donde hay 3 alumnos que no hablan el idioma y uno con necesidades especiales, se ha realizado un desdoble para la asignatura de matemáticas.

Dentro de 1º de la ESO existen 2 alumnos con refuerzo en matemáticas que salen 4 horas semanales con la PT del centro.

Existe también en 1º un alumno con necesidades especiales que recibe un apoyo en aula.

Dado el reducido número de alumnos que se tiene por clase en 1º de ESO, se realiza un seguimiento personalizado por parte del profesor de todos los alumnos, sus cuadernos y ritmos de aprendizaje.

- **Alumnos 2º de ESO**

En éste curso hay 2 alumnos con la materia pendiente del curso pasado.

Uno de estos alumnos complementa la materia con el conocimiento de matemáticas, en el otro se ha estimado más necesario el de Lenguaje.

Para estos alumnos se desarrolla una batería de actividades para preparar las pruebas de recuperación, así como un seguimiento particular por parte de sus profesores del curso actual.

Seguimiento pautado cada 2 semanas.

Se cuenta además de una hora de refuerzo en aula para 3 alumnos del grupo.

- **Alumnos 4º de ESO**

Dentro del grupo de matemáticas aplicadas, tras ser visto en la Evaluación inicial el nivel del grupo, se decide aplicar el refuerzo a todo el grupo, dadas también las características del grupo y su bajo número, el profesor personalizará su atención a todos los ritmos de aprendizaje del aula. Realizando actividades y exposiciones adaptadas a dicho nivel y tratando de conseguir los objetivos fijados en la programación.

MÚSICA

Como se refleja en la memoria del curso anterior, en el área de música pudimos abordar todos los contenidos del curso con trabajos, proyectos y otras actividades que se propusieron. Aun así, queremos seguir haciendo mayor hincapié este curso escolar 2022.23 en el “bloque de interpretación y creación” apartado que desde el departamento se considera esencial para vivenciar el hecho sonoro.

Durante el primer trimestre incidiremos en el trabajo del lenguaje musical “cualidades del sonido” e “interpretación musical” en 2 ESO y 3 ESO.

En 4 ESO reforzaremos los contenidos y audiciones de la historia de la música buscando el análisis y comprensión del hecho sonoro.

Recuperación de materias pendientes: El departamento ha planteado el sistema de recuperación siguiente:

- Si el área no superada, tiene continuidad se llevará a cabo un seguimiento pormenorizado del alumno durante el curso y ya que la música es una materia en la que año tras año se van sumando conocimientos, destrezas y habilidades, se considerara superada la materia si supera los objetivos del curso actual. En esta situación se encuentra un alumno/a de 3º ESO
- Si el área no superada, no tiene continuidad, se realizará un seguimiento para la superación de dicha materia con una propuesta de ejercicios y/o actividades. En este caso tenemos dos alumnos/as

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Para poder llevar a cabo el Plan de Refuerzo, se ha realizado un análisis previo de los resultados obtenidos en la evaluación inicial del presente curso 2022-2023. Tras este análisis, llevado a cabo de manera individual para cada uno de los alumnos, podemos destacar los siguientes aspectos:

BIOLOGÍA 1ºESO:

El grupo cuenta con 18 alumnos/as.

Los alumnos de 1º ESO del presente curso, no tuvieron esta materia el curso pasado, por lo que no da lugar ningún tipo de refuerzo. Si a lo largo del curso se observaran, se determinaría un plan de trabajo individual para ayudar al alumno a alcanzar los objetivos.

El alumno 1 presenta Síndrome de Asperger, por lo que tendrá un refuerzo en el aula un día a la semana.

BIOLOGÍA 3ºESO:

El grupo cuenta con 22 alumnos, de los cuales 6 forman parte del grupo de Diversificación.

Los alumnos que tengan pendiente la materia de Biología y Geología de 1º ESO recibirán indicaciones y orientación para superar las pruebas diseñadas por el departamento de Biología y Geología.

La materia de Biología y Geología de 3º ESO incluye contenidos dados en el primer curso, por tanto, se impartirá gradualmente partiendo de la base de conocimientos que tienen y siempre teniendo en cuenta la evolución y necesidades específicas de los alumnos.

En la evaluación inicial que se ha realizado, no se han detectado necesidades importantes en ningún alumno. Si a lo largo del curso se observaran, se determinaría un plan de trabajo individual para ayudar al alumno a alcanzar los objetivos

BIOLOGÍA 4ºESO

El grupo de 4º A cuenta con 15 alumnos/as. El grupo de 4ºB cuenta con 16 alumnos.

Los alumnos de 4º ESO A que sí tuvieron esta materia durante el pasado curso 2021-22, no les hace falta ningún tipo de refuerzo ya que pasaron al curso actual sin ningún problema. Tampoco se les ha detectado ninguna carencia relevante en lo que llevamos del presente curso, si a lo largo del curso se observaran, se determinaría un plan de trabajo individual para ayudar al alumno a alcanzar los objetivos.

Los alumnos con la materia de Biología y Geología pendiente de 3º ESO pertenecen al grupo B, en este caso recibirán indicaciones y orientación para superar las pruebas diseñadas por el departamento de Biología y Geología.

FÍSICA Y QUÍMICA

Con los datos obtenidos en la evaluación inicial del presente curso 2022-2023 así como con los datos del curso anterior se ha realizado un análisis para realizar este plan de recuperación. Tras este análisis, llevado a cabo de manera individual alumno por alumno y grupo a grupo, el departamento ha tomado las siguientes decisiones en cada grupo:

FÍSICA Y QUÍMICA 2ºESO:

El grupo cuenta con 18 alumnos/as.

Los alumnos de 2º ESO no han cursado física y química en 1ESO el curso pasado, por lo que no da lugar ningún tipo de refuerzo. Sin embargo, si a lo largo del curso se observaran dificultades, se determinaría un plan de trabajo individual para ayudar al alumnado a alcanzar los objetivos. De los informes de la PT y de Orientación del año pasado hay un alumno que presenta Síndrome de Asperger, teniendo problemas de lecto-escritura, por lo que se tratará de entender su situación tratando de adaptar las actividades. Aún así, se intentará que los textos escritos tengan la mejor organización y presentación para sus capacidades.

FÍSICA Y QUÍMICA 3ºESO:

El grupo cuenta con 22 alumnos, de los cuales 6 forman parte del grupo de Diversificación.

Los alumnos que tengan pendiente la materia de Física y Química de 2º ESO recibirán indicaciones y orientación para superar las pruebas diseñadas por el departamento de Física y Química, contando con la figura del tutor de pendientes.

La materia de Física y Química de 3º ESO la cursan 16 alumnos (todos menos los de diversificación), incluye contenidos dados el curso pasado en segundo, por lo que se impartirá gradualmente partiendo de la base de conocimientos que tienen y siempre teniendo en cuenta la evolución y necesidades específicas de los alumnos.

En la evaluación inicial que se ha realizado, no se han detectado necesidades importantes en ningún alumno. Si a lo largo del curso se observaran, se determinaría un plan de trabajo individual para ayudar al alumno a alcanzar los objetivos

FÍSICA Y QUÍMICA 4ºESO

El grupo de 4º A cuenta con 15 alumnos/as. El grupo de 4ºB cuenta con 16 alumnos.

Los alumnos de 4º ESO A que sí tuvieron esta materia durante el pasado curso 2021-22, no les hace falta ningún tipo de refuerzo ya que pasaron al curso actual sin ningún problema. Tampoco se les ha detectado ninguna carencia relevante en lo que llevamos del presente curso. Si a lo largo del curso se observaran, se determinaría un plan de trabajo individual para ayudar al alumno a alcanzar los objetivos.

Los alumnos con la materia de Física y Química pendiente de 3º ESO pertenecen al grupo B, en este caso recibirán indicaciones y orientación para superar las pruebas diseñadas por el departamento de física y Química, contando con la figura del tutor de pendientes.

EDUCACIÓN FÍSICA

Medidas de refuerzo educativo dirigidas a alumnos que presenten dificultades desde aprendizaje (alumnado con necesidad específica de apoyo educativo). Desarrollar en el alumno capacidades de integración social, la seguridad en sí mismo en un ambiente acogedor, equilibrado, afectivo y social puesto que es prioritario que se sienta valorado y respetado como persona. Plantearemos una atención individualizada utilizando como recurso el aula virtual, dosificando los contenidos planteados, adaptando el vocabulario, reforzando las explicaciones con ejemplos, y contextualizaremos los contenidos, pero daremos prioridad, como ya hemos señalado, al desarrollo de la comunicación y la autoestima.

Por otro lado, propondremos para el alumno agrupamientos flexibles, combinando la práctica individual con el trabajo en grupo, y trataremos de plantear criterios metodológicos consensuados

por todo el equipo docente. Finalmente, trataremos de centrar su atención en el proceso de enseñanza, procurando que ocupe un lugar que le permita atender.

Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. Aquellos alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior realizarán trabajos teóricos acordados con el profesor. Estos trabajos serán de acuerdo con aquellos contenidos que se consideren necesarios del curso anterior.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Los alumnos que no puedan realizar actividad física, tanto en forma parcial como total, quedarán exentos únicamente de la parte práctica, pero realizarán trabajos adicionales y se les evaluará de la parte teórica.

Los alumnos con exención total deberán presentar un informe en un Certificado Médico Oficial en los primeros días de curso.

Presentamos dos tipos de posibles adaptaciones curriculares:

Adaptaciones significativas. Se aplican individualmente una vez conocidos los casos particulares. En principio, se suprimirán aquellos objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no sean concordantes con la lesión o disminución física. Se pretende la integración total de los alumnos, respetando sus particularidades propias.

Adaptaciones no significativas. Se producen continuamente, puesto que el currículo está basado en el principio de adaptación a cada alumno, en particular en cuanto a aspectos metodológicos.

IDIOMAS

1. Criterios de selección del alumnado destinatario:

A lo largo del curso, desde el departamento de idiomas, se tomarán medidas para reforzar a los siguientes alumnos:

- a) Alumnos que tienen la asignatura pendiente del curso anterior.
- b) Alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

c) Alumnos que con la asignatura aprobada han presentado algún tipo de desfase en los contenidos durante la evaluación inicial.

2. Medidas generales:

- Se mantendrá un contacto continuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto incluye a los tutores, profesores de las materias, padres y madres y equipo de orientación.

- La decisión de incluir a estos alumnos en el programa de Plan de Refuerzo se ha basado en los informes que los alumnos tenían sobre materias pendientes en el colegio, materias pendientes en cursos de ESO o que, a la hora de realizar la evaluación inicial, mediante una prueba de diagnóstico, demostraron ciertas carencias que deben ser observadas a lo largo del presente curso.

- Se trabajará basándonos en los contenidos mínimos de las asignaturas para que aquellos alumnos puedan superar la asignatura.

Aquellos alumnos que tengan dificultades por no poder asistir a clase de forma asidua debido a apoyos durante estos periodos lectivos serán provistos de material de apoyo.

- Al ser una materia con evaluación continua durante el curso, los alumnos podrán recuperar los trimestres anteriores sin necesidad de realizar un examen de recuperación. El examen de recuperación se realizará durante el último trimestre para aquellos alumnos que hayan agotado todas las posibilidades.

3. Medidas individuales de cada uno de los destinatarios:

INGLÉS

1ºESO

Seis alumnos serán los destinatarios de este plan en 1ºESO. Son los siguientes:

Alumno 1: Es una alumna que está completamente adaptada al idioma, pero presenta bastantes dificultades de aprendizaje. Le cuesta retener conceptos básicos. Se verá su evolución a lo largo del primer trimestre para ver como va evolucionando. Por el momento, será evaluado a base de contenidos mínimos.

Alumno 2: Esta alumna tiene el hándicap añadido de que su nivel de castellano es mínimo por lo que el uso de la lengua vehicular es complejo. Intentamos apoyarnos en la traducción por parte de una de sus compañeras. Además, la alumna sale a apoyo durante dos de los cuatro periodos lectivos, lo que dificulta aún más su familiarización con el idioma inglés. Se tratará de involucrar al estudiante cuando sea posible y se proveerá de material de refuerzo para que trabaje en casa.

Alumno 3: Es una estudiante recién llegada y no conoce ni tan siquiera el castellano. También sale a apoyo la mitad de las horas lectivas y parece bastante complicado que entienda algo.

Alumno 4: Tiene un buen nivel de inglés, pero sale a apoyo de español durante dos de los cuatro periodos lectivos semanales. Creo que no debe de tener ningún problema de comprensión de los diferentes contenidos que van a verse a lo largo del curso, pero deberá trabajar en casa. Es por ello que se le entregarán fichas y se prestará más atención durante los periodos que esté en el aula. También, nos reuniremos con ella en algún recreo por si tiene alguna duda.

Alumno 5: Este alumno necesita más tiempo para hacer cualquier tipo de tarea. Es por ello que se ha decidido que no copie en su cuaderno ya que se pierde y no presta atención al tener que dedicar tiempo a copiar. Se le aclarará tanto a él en clase, como a su familia vía correo electrónico, de aquellos contenidos a los que debe prestar más atención. Además, se revisará su agenda de forma constante.

Durante las diferentes pruebas, se intentará que el alumno las haga de forma oral, aunque es complejo dado el número de alumnos con problemas de comprensión que hay en el aula. Se intentará subrayar y marcar aquellas actividades para que el alumno tenga claro en todo momento lo que tiene que hacer.

Alumno 6: La alumna tiene problemas de comprensión bastante patentes a la hora de hablar con ella. Su prueba de preevaluación no fue mala, pero creo que habrá que evaluarla a base de contenidos mínimos.

2ºESO

Dos alumnos serán los destinatarios de este plan en 2ºESO. Son los siguientes:

Alumno 1: Tiene problemas de lecto-escritura por lo que se tratará de entender su situación tratando de adaptar las actividades. Aún así, se intentará que los textos escritos tengan una cierta organización y presentación. El alumno tiene la asignatura de inglés de 1º pendiente por lo que, si aprueba la primera y segunda evaluación del curso actual, recuperará la asignatura. En el caso de que no sea capaz, el profesor preparará material de repaso para que el alumno pueda repasar contenidos y sea más fácil para él llegar a los contenidos mínimos exigidos durante el examen de recuperación en el último trimestre.

Alumno 2: La alumna cuenta con la asignatura de inglés pendiente de 1º. Su prueba inicial entra dentro de los parámetros normales de la clase por lo que entiendo que el problema es por trabajo. Se intentará animar e incentivar a la alumna a que consiga llegar a los objetivos mínimos del curso actual realizando las actividades correspondientes y llevando una cierta capacidad de trabajo a lo largo de los dos primeros trimestres, para poder recuperar la asignatura de 1º.

3ºESO

Siete alumnos serán los destinatarios de este plan en 3ºESO. Son los siguientes:

Alumno 1: Pertenece al programa de diversificación. Se tratará de motivar a la alumna para que asista a clase y haga las tareas correspondientes ya que el problema principal es de trabajo. Al pertenecer al programa antes mencionado, las pruebas serán adaptadas de alguna u otra manera.

Alumno 2: Pertenece al programa de diversificación. Se tratará de motivar al alumno para que haga las tareas correspondientes ya que el problema principal es de trabajo. Al pertenecer al programa antes mencionado, las pruebas serán adaptadas de forma no significativa.

Alumno 3: Se motivará a la alumna para que trabaje y tenga un hábito de estudio y de repaso de lo visto en clase. Cuenta con la asignatura del curso anterior suspensa, pero si se lo propone puede sacarla adelante.

Alumno 4: Pertenece al programa de diversificación. No participa mucho en clase y en la prueba inicial demostró una carencia importante. Se tratará de proveer al alumno con tareas para que pueda seguir el ritmo normal. Al pertenecer al programa antes mencionado, las pruebas serán adaptadas de forma no significativa

Alumno 5: El alumno hizo una prueba inicial notable y su aportación en clase por el momento es bastante satisfactoria. Intuyo que su problema principal puede ser a la hora de traer tareas de casa. Por lo tanto, habrá un seguimiento estricto de su agenda y se premiará positivamente cualquier intervención del alumno. Al pertenecer al programa antes mencionado, las pruebas serán adaptadas de forma no significativa.

Alumno 6: La forma de trabajo con esta alumna va a ser bastante peculiar a la hora de valorar su producción oral ya que no es capaz de intervenir en clase. Por lo tanto, este tipo de actividades, tendrán que valorarse en solitario o tendrán que ser adaptadas de alguna forma. Se vigilará su cuaderno y se tratará de que se sienta cómoda. Al pertenecer al programa antes mencionado, las pruebas serán adaptadas de alguna u otra forma.

Alumno 7: Esta alumna presenta bastantes problemas de aprendizaje en la asignatura. Al ser tan tímida es difícil que participe sin ponerse nerviosa delante de sus compañeros por lo que el refuerzo positivo tendrá que venir por el trabajo que haga tanto dentro como fuera del aula.

Alumno 8: Se motivará al alumno para que trabaje y tenga un hábito de estudio y de repaso de lo visto en clase. Se proveerá de material adicional como fichas, explicaciones visuales, etc. Cuenta con la asignatura del curso anterior suspensa, pero si se lo propone puede sacarla adelante.

4ºESO A

Un alumno serán los destinatarios de este plan en 4ºESO A. Son los siguientes:

Alumno 1: La alumna cuenta con la materia pendiente del curso anterior. Al ser una alumna que se esfuerza bastante, es fácil que pueda conseguir sus objetivos con un poco de motivación positiva y un seguimiento de su progreso y evolución. Además, al estar en un grupo donde los alumnos tienen un buen rendimiento en general, la alumna puede verse beneficiada. Se prepararán actividades de repaso si es necesario.

4ºESO B

Cinco alumnos serán los destinatarios de este plan en 4ºESO B. Son los siguientes:

Alumno 1: Alumna que viene de PMAR. Ha repetido varios cursos y tiene un nivel muy deficiente en varias asignaturas, incluida inglés. Necesita refuerzo constante, aunque responde muy bien al refuerzo positivo. Se le prestará mayor atención en el aula y se prestará atención a posibles señales de abandono o rechazo a la asignatura.

Alumno 2: Alumna que viene de PMAR. Presenta un nivel muy deficiente que no llega a los contenidos mínimos requeridos a este nivel. Se reforzarán los contenidos previos con fichas de trabajo extra que los repasen.

Alumno 3: Tiene el inglés de 3º ESO pendiente. Le cuesta bastante la asignatura, aunque tiene buena predisposición. Trabaja con fichas extra de refuerzo de contenidos. Responde positivamente al refuerzo positivo.

Alumno 4: Viene de PMAR. Tiene TDAH diagnosticado y bastantes veces tiende a dispersarse en clase. Nivel muy deficiente de inglés. Se trabajarán contenidos de cursos anteriores con él y se prestará especial atención a posibles señales de desgaste con la asignatura debido al poco nivel que presenta. Si se engancha a la asignatura, es trabajador.

Alumno 5: Tiene el inglés pendiente. Alumna poco trabajadora y con tendencia a abandonar el estudio. Se intentará engancharla a la asignatura con diferentes actividades y se prestará especial atención a posibles deficiencias de los contenidos básicos a través de ejercicios enfocados a ello.

FRANCÉS

Ninguno de los alumnos tiene la materia pendiente de cursos anteriores y tampoco han presentado ninguna dificultad por lo que se entiende que no es necesario un plan específico para los alumnos de esta asignatura de ninguno de los tres cursos (1º, 2º y 3º de ESO)

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

ALUMNOS QUE CURSAN TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO

Como ya se ha comentado en diversas ocasiones, no tiene mucho sentido aplicar este plan en el curso de 1º de ESO ya que los alumnos de este grupo empiezan la etapa de secundaria y la asignatura de Tecnología no se estudia en la etapa de educación primaria.

No obstante, la programación del departamento de tecnología incluye el plan de refuerzo elaborado para los alumnos de primero. Este plan consiste en reforzar el manejo de las herramientas matemáticas que han aprendido a utilizar anteriormente y que son imprescindibles para poder adquirir las competencias y desarrollar los contenidos de Tecnología de primero ESO y en repasar algunos de los contenidos trabajados en la etapa anterior. De esta manera se repasarán entre otros los siguientes contenidos:

- Contenidos propios de materias de ciencias como pueden ser las diferentes magnitudes que los alumnos conocen y las unidades en las que se miden dichas magnitudes.
- Trabajar con los múltiplos y submúltiplos de las unidades estudiadas.

- La conversión de las distintas unidades realizando ejercicios de factores de conversión, en los que el manejo matemático de las fracciones y potencias resulta clave.
- Las nociones básicas sobre informática como el sistema operativo, la arquitectura del ordenador o el manejo de diferentes programas (Procesador de texto: Word, Presentaciones: Power Point...)

ALUMNOS QUE CURSAN TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

Algo similar nos encontramos con la aplicación del plan de recuperación y refuerzo en el nivel de 3º de ESO, ya que los alumnos que en el año académico actual cursan la materia de Tecnología y digitalización, no cursaron el pasado curso la asignatura de Tecnología en 2º de ESO ya que en este nivel no se imparte la materia.

Sin embargo, teniendo en cuenta que la materia de Tecnologías que estos alumnos estudiaron en 1º de ESO trataba contenidos muy variados y de temáticas muy diferentes y que parte de los contenidos impartidos durante dicho curso se vuelven a tratar este año con mayor profundización y rigor, el departamento considera adecuado dirigir también este Plan de refuerzo y recuperación a los alumnos de 3º de ESO.

Por tanto la aplicación en este curso de dicho plan para la materia de Tecnología y Digitalización consiste básicamente en repasar y afianzar los contenidos previos que los alumnos han estudiado con anterioridad y que además se consideran imprescindibles para comprender los nuevos contenidos y poder adquirir las competencias básicas desarrolladas por esta asignatura y correspondientes a este nivel.

De esta forma:

- Se tiene previsto realizar pruebas de inicio antes de comenzar cada una de las unidades didácticas para tratar de trabajar sus contenidos partiendo de los conceptos previos de los alumnos/as.
- En cada unidad didáctica se realizará un repaso de los contenidos vistos anteriormente dedicando una mayor atención a aquellos que presentan mayor dificultad para los alumnos/as.

- Se reforzarán principalmente los contenidos básicos correspondientes a las unidades didácticas de:
 - Circuitos eléctricos y electrónicos
 - Planificación de proyectos
 - Técnicas de representación gráfica
 - El ordenador y nuestros proyectos que profundizan y amplían los contenidos de las siguientes unidades didácticas desarrolladas en 1º de ESO
 - El método de proyectos
 - Expresión y comunicación de ideas
 - Circuitos eléctricos
 - Hardware Software
- Se dedicará un tiempo a la realización de actividades relativas a estos contenidos y se proporcionará a los alumnos recursos digitales que les permitan repasar y consolidar los conceptos relacionados a con estos contenidos.
- Se plantea, igualmente, la resolución de dudas y explicación de contenidos en los que se detecten carencias.

ALUMNOS QUE CURSAN TECNOLOGÍA y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 4º ESO

Al contrario de lo que ocurre en los otros cursos, la aplicación del plan de recuperación y refuerzo en este curso es totalmente imprescindible, ya que tan solo una de las alumnas que cursan Tecnología en 4º de ESO tiene aprobada la asignatura de Tecnologías de 3º de ESO. Esto quiere decir que 4 alumnos tienen pendiente y que recuperar la asignatura de Tecnologías de 3º. Otra de las alumnas que forma parte del grupo está repitiendo 4º de ESO y el pasado curso no aprobó ninguna de las dos materias que imparte el departamento: Tecnología y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Y finalmente una alumna que hasta ahora ha estudiado en otro sistema educativo.

La actitud que mostraron el curso pasado la mayoría de los alumnos de este grupo ante el estudio es bastante negativa, no demostrando demasiado interés por aprender, ni por estudiar, no tienen ningún hábito de estudio, en casa no trabajan nada y en clase su esfuerzo es mínimo.

A esto hay que añadir que la mayor parte de estos alumnos ha promocionado a 4º ESO desde el programa de PMAR y que presenta grandes dificultades de aprendizaje, no manejan con soltura las herramientas matemáticas imprescindibles para la explicación de los contenidos de Tecnología y su razonamiento y comprensión de los conceptos científicos poco desarrollados.

Por tanto los destinatarios más apropiados del plan de refuerzo son los alumnos de 4º de ESO que consistirá en:

- Reforzar los contenidos que no hayan sido suficientemente asimilados durante el pasado curso académico y que son esenciales para el desarrollo de las materias de 4º ESO.
- Realizar a lo largo del curso actividades variadas destinadas a trabajar a estos contenidos.
- Dedicar una mayor atención a aquellos conceptos que presentan mayor dificultad para los alumnos adaptando los contenidos mínimos para que puedan ser más accesibles a los alumnos.
- Implementar los contenidos teóricos explicados en el aula con la realización de actividades prácticas en el aula-taller.
- Promover el manejo de programas de simulación y proporcionar a los alumnos recursos digitales que les permitan repasar y consolidar los conceptos relacionados con estos contenidos.
- Habilitar espacios y tiempos para la resolución de dudas y explicación de contenidos en los que se detecten carencias.
- Combinar las pruebas escritas con exposiciones orales de trabajos realizados por los alumnos empleando programas informáticos de presentaciones o programas multimedia con el fin de que este tipo de alumnado disponga de diferentes procedimientos de evaluación.

EDUCACION PLÁSTICA Y VISUAL

ALUMNOS DE 1ºESO

Teniendo en cuenta que los alumnos/as proceden de diversos centros educativos y examinando los informes que hemos recibido del Colegio Sierra de Francia de la Alberca, así como de los Centros rurales agrupados adscritos al IESO Las Batuecas y que inician la etapa de secundaria, es probable que exista disparidad entre unos y otros, por lo que los contenidos a reforzar serán aquellos detectados en las pruebas de evaluación inicial. Además, dado que la materia de EPV en Primaria tiene muy pocas horas lectivas, la detección de carencias en los contenidos será mínima. Por último, se realizarán también sesiones de inicio en cada una de las unidades didácticas para tratar de trabajar desde los conceptos previos de los alumnos/as, reforzando de esta manera los aspectos no tratados en el curso anterior o que presenten alguna carencia de base.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Dirigida al alumnado que cursa 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO, 4ºA (ESO) y 4ºB (ESO)

1ºESO donde los contenidos contemplan dos bloques dedicados a Geografía y un bloque dedicado a la Historia (Prehistoria e Historia Antigua).

2ºESO donde los contenidos contemplan solo Historia (Edad Media a Edad Moderna).

3ºESO donde los contenidos contemplan solo la Geografía.

4ºESO donde los contenidos contemplan solo la Historia (Fin de la Edad Moderna y toda la Edad Contemporánea).

Propuesta de refuerzo

Los planes de Refuerzo de todos los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, tomarán en cuenta, tanto en su planteamiento como en su evaluación al alumnado que deba ser objeto de

adaptación curricular o los susceptibles de brecha digital, una vez se obtengan conclusiones de las Evaluaciones Iniciales del presente curso.

También se realizará con los alumnos que tengan la materia suspensa de cursos anteriores. En este curso solo hay un alumno en 3ºESO que tiene la materia pendiente de 2º ESO.

El refuerzo se llevará a cabo de forma telemática y presencial siguiendo el libro de texto y materiales complementarios y de refuerzo aportados por la profesora de la materia y a través de la plataforma Teams. Se trabajará los contenidos generales referentes a las Ciencias Sociales para reconocer e identificar los conocimientos adquiridos y las competencias trabajadas previamente por el alumnado.

Estrategias didácticas utilizadas para la implementación de las medidas:

- Comentario de textos.
- Análisis de imágenes de cuadros.
- Realización de gráficos.
- Construcción de mapas.
- Elaboración de trabajos con contenidos del temario.
- Realización de resúmenes y ejercicios para todos los alumnos, especialmente para el único alumno de 3ºESO con la materia de Geografía e Historia de 2º ESO pendiente.

Materias de la ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA

Dirigida al alumnado destinatario de los planes, por etapa y nivel educativo:

Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial en 3º ESO y Economía en 4º ESO son asignaturas nuevas que no se han cursado previamente, por lo que su actividad se desarrolla de forma normal y no son objeto de este plan.

Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial 4º ESO: 0 alumnos pendientes.

Medidas implementadas y responsables de las mismas

Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial en 3º ESO y Economía en 4º ESO. A pesar de tratarse de asignaturas nuevas, al inicio de curso se realizó una prueba de evaluación inicial sobre conceptos básicos de cultura general relacionados con las materias, con el objetivo de partir de los conocimientos previos del alumnado.

Además, en la prueba se incluían operaciones matemáticas básicas necesarias para el desarrollo de los contenidos de la asignatura, para evaluar el nivel competencial de los alumnos, puesto que suele ser la parte en la que muestran más dificultades. Las primeras sesiones se dedicaron a reforzar las herramientas matemáticas en las que los alumnos mostraban más carencias de base.

Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial en 4º ESO: los contenidos de la materia suponen un tratamiento en profundidad de los contenidos de la materia de 3º ESO, por lo que la impartición de la materia de 4º ESO implica el refuerzo de la de 3º ESO.

En la memoria del año anterior se refleja que se impartieron todos los contenidos del temario, por lo que no fue necesario profundizar específicamente en ninguna unidad en concreto.

A principio de curso se realizó una prueba de evaluación inicial para comprobar que los conocimientos necesarios hasta este nivel estaban adquiridos.

Estrategias didácticas utilizadas para la implementación de las medidas.

Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial en 4º ESO. Al inicio de cada unidad didáctica se ha realizado una sesión de introducción para partir de los conocimientos previos de los alumnos, reforzando de esta manera los aspectos que presenten alguna carencia. Además, en cada unidad didáctica se ha realizado un repaso de los contenidos vistos en el curso anterior, reforzando aquellos que suponen una mayor dificultad para los alumnos/as.

A lo largo del curso y, en todas las asignaturas, se ha planteado la resolución de dudas y explicación de contenidos en los que se detectaban problemas, dedicando íntegramente sesiones dedicadas a la realización de ejercicios de refuerzo y también con la realización de actividades en el aula virtual.

Para su realización, se han utilizado distintas metodologías, por ejemplo, a través del uso de las TIC, realizando test de repaso con aplicaciones como *Kahoot*, *Quizziz* o *Socrative*.

Estadística de resultados académicos obtenidos en el presente curso por el alumnado destinatario, incluyendo las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso será realizada a final del curso académico para valorar el plan.

Atención a la diversidad

En el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje se encuentra inevitablemente diversidad en el aula, tanto en lo que se refiere a capacidades como a intereses.

En el alumnado se pueden detectar dificultades de aprendizaje que, en ocasiones, requieran una atención más individualizada o en grupos reducidos. En todo caso, se adoptarán medidas tales como:

- Actividades diferenciadas (de refuerzo y ampliación).
- Uso de materiales y recursos variados en formas, contenidos y grado de dificultad.
- Formas flexibles de trabajo en el aula (individual o en grupo, agrupamientos flexibles, etc.).
- Apoyo individualizado durante las clases (en la medida de lo posible), en los tiempos entre clases, recreos, antes o al final de las clases diarias, apoyo a través del correo electrónico y aula virtual, etc.

Además de acuerdo con el Departamento de Orientación, entre el comienzo de curso y la evaluación inicial sin calificaciones, procederemos a la detección del alumnado que, por diversas razones, necesiten un refuerzo especial. Se realizará la observación y evaluación inicial, se buscará información académica del alumnado a través del IES Fácil, se consultará y escuchará al Departamento de Orientación y a profesores del curso anterior.

A partir de la detección, se adecuarán la metodología, materiales y recursos, espacios y tiempos, para que todo el alumnado alcance su máximo nivel competencial. A lo largo del curso, se hará un seguimiento continuado de la evolución del alumnado.

Las adaptaciones de las materias del Departamento de Geografía e Historia (Geografía e Historia, Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial y Economía), que se podrían aplicar teniendo en cuenta las necesidades específicas del alumno, pueden consistir en dar más tiempo para la realización de las pruebas o fragmentar el contenido de estas en días distintos, presentar los contenidos de las pruebas al alumno de forma gradual, utilizar distintos tamaños, tipos o resaltes de letra en las pruebas escritas, simplificar los enunciados de las actividades planteadas en las pruebas escritas, sustituir las pruebas escritas por pruebas visuales o auditivas, etc. Si en el grupo existe alumnado con altas capacidades, el profesor se encargará de ampliarle la materia y proponerle trabajos adecuados a su nivel, que podrá exponer en clase a sus compañeros.

LENGUA Y LITERATURA

OBJETIVOS

- 1.- Implementar estrategias metodológicas que sirvan de base para el refuerzo y ampliación de contenidos para aquellos alumnos que así lo requieran.
- 2.- Implementar estrategias metodológicas, destinadas a todo el alumnado, que subsanen posibles carencias curriculares.
- 3.- Desarrollar los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la recuperación de las materias pendientes adscritas a nuestro departamento didáctico.
- 4.- Ofrecer actividades de ampliación a los alumnos y alumnas que las requieran.
- 5.- Ofrecer pautas realistas y contextualizadas al profesorado del Departamento de Lengua Castellana y Literatura para llevar a cabo las estrategias citadas en los puntos anteriores.

2.- PLAN DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN ORDINARIO

En el centro mismo de la educación pública deberá estar siempre el compromiso de ofrecer una formación de calidad a todo el alumnado, independientemente de su clase social, intereses o capacidades. Debido a ello, se hace necesario que todos los departamentos didácticos elaboremos una serie de estrategias para atender a tres grupos de discentes concretos:

- a) **Alumnado con dificultades para alcanzar los objetivos, contenidos y competencias marcados en la Programación Didáctica.**
- b) **Alumnado que esté en el supuesto contrario, es decir, que alcance con pocas dificultades los contenidos, objetivos y competencias. Debemos evitar que dichos alumnos y alumnas caigan en el aburrimiento y el conformismo debido a su gran facilidad para seguir el ritmo del grupo-clase.**
- c) **Alumnado que tenga pendientes desde el curso 2021/22 las materias adscritas a nuestro departamento didáctico.**

Por supuesto, debemos atender de una manera preferente a los alumnos del primer y tercer grupo, es decir, a aquellos que presenten más dificultades, sean estas de tipo académico, familiares, sociales o de motivación.

Ese Plan de refuerzo se complementa con otros dos documentos programáticos elaborados desde nuestro Departamento:

1.- Plan de Contingencia COVID.- En él se recogen las medidas a desarrollar en caso de suspensión temporal o permanente de las clases presenciales debido a la actual situación sanitaria. Se relaciona con el Plan de refuerzo y ampliación debido a que en el Plan de Contingencia se recogen de forma detallada las estrategias, procedimientos, metodología y recursos que serían empleados ante una situación de este tipo. Con todo ello, se pretende ayudar desde nuestra práctica docente a todo el alumnado, pero especialmente a aquellos alumnos y alumnas con mayores dificultades para seguir el ritmo de nuestras materias en una situación de no presencialidad.

2.- Plan TIC.- Estrechamente relacionado con el documento anterior. Plantea toda una serie de recursos, plataformas educativas, procedimientos de evaluación y sistemas de apoyo a través de los cuales podemos ayudar al alumnado más vulnerable académica y/o socialmente en una situación hipotética de enseñanza online.

Teniendo en cuenta todo lo apuntado hasta aquí, desde nuestro Departamento se proponen las siguientes medidas para dos grupos principales de alumnos.

A) MEDIDAS DE REFUERZO PARA ALUMNADO CON DIFICULTADES ACADÉMICAS

- 1.- Reforzar los contenidos que no hayan sido suficientemente asimilados durante el pasado curso académico.
- 2.- Adaptar los contenidos mínimos para que puedan ser accesibles a estos alumnos y alumnas. Dichos contenidos mínimos aparecen recogidos en el desarrollo de las diferentes materias y cursos de esta PD.
- 3.- Mantener una comunicación constante con las familias para que estén informadas de los progresos y dificultades de sus hijos.
- 4.- Colaborar con los tutores/as con el fin de implementar estrategias dentro del Plan de Acción Tutorial dirigidas a mejorar los resultados de estos alumnos.
- 5.- Apoyarse en el Departamento de Orientación, con la misma finalidad que la recogida en el punto 4.
- 6.- Flexibilizar los tiempos para la realización de pruebas orales y/o escritas que estén incluidas en la evaluación del alumnado.
- 7.- Combinar pruebas orales y escritas con el fin de que este tipo de alumnado disponga de diferentes procedimientos de evaluación.
- 8.- Implementar una gran variedad de actividades a lo largo del curso escolar que estén destinadas a trabajar contenidos que necesiten ser reforzados.
- 9.- Ofrecer diferentes y variadas alternativas dentro de las lecturas obligatorias y optativas recogidas en el Plan de Fomento de la Lectura.
- 10.- Realizar evaluaciones entre los discentes a efectos de detectar aquellos contenidos que les supongan una mayor dificultad y, en una fase posterior, trabajar sobre ellos de manera más concreta y exhaustiva.

- 11.- Introducir a los alumnos en el manejo de recursos TIC como herramienta de búsqueda de información y realización de actividades, buscando aumentar su motivación.
- 12.- Planificar sesiones en el horario de recreo en las que se programen explicaciones y actividades de repaso para los alumnos y alumnas que tengan nuestra materia pendiente.
- 13.- Ofrecer actividades optativas que puedan suponer una subida adicional en la nota de la materia. El peso numérico en la evaluación de este tipo de actividades deberá estar recogido ineludiblemente en la programación de cada materia, curso y grupo (apartado dedicado a la evaluación)
- 14.- Planificar pruebas (orales y/o escritas) de recuperación. Dichas pruebas serán trimestrales y finales.
- 15.- Trabajar con el vocabulario específico al principio de cada unidad didáctica para aquellos alumnos y alumnas que así lo requieran. Esta medida se tomará previsiblemente con aquel alumnado con un conocimiento deficiente o parcial del idioma.

Alumnado al que se aplicarán estas medidas

Lengua Castellana y Literatura, 1º de ESO

Una alumna de procedencia marroquí con un nivel curricular equivalente a 5 de Primaria. Recibe atención individual fuera del grupo de referencia en la materia de Lengua Castellana con la profesional de PT.

Un Alumno con trastorno del espectro autista, pero con capacidades equivalentes a las del resto del grupo. Recibe apoyo dentro del aula de la profesional de AL dos días a la semana.

Una alumna con un nivel curricular en la materia equivalente a 5º de Primaria.

Dos alumnas de procedencia marroquí y con desconocimiento parcial del idioma, reciben apoyos fuera del aula a través de clases de español para extranjeros, con el fin de paliar sus problemas con el castellano.

Otra alumna en la misma situación que las dos alumnas anteriores.

Lengua Castellana y Literatura, 2º de ESO

Dos alumnos reciben refuerzo y apoyo de las compañeras de PT y AL en la materia de Lengua Castellana y Literatura. Se considera que esta atención individualizada es suficiente para paliar las posibles dificultades que tengan en la materia, ya que ninguno de los dos tiene la materia pendiente de 1º de ESO.

Lengua Castellana y Literatura, 3º de ESO

Un alumno con buenos resultados en la materia, pero con problemas puntuales de lecto-escritura debido a una dislexia leve. Únicamente necesita el apoyo a través de materiales de guía de escritura para subsanar estas dificultades (por ejemplo, el uso de una plantilla-guía para escribir de manera ordenada).

Ámbito Social y Lingüístico, 3º de ESO.

Un alumno sin hábitos de trabajo autónomo, tanto en el aula como en casa. Requiere de un control constante por parte de la docente.

Una alumna diagnosticada de Síndrome de Asperger. Se requiere el trabajo coordinado con el Departamento de Orientación.

Una alumna con muchas dificultades para asimilar y comprender la materia, pero con gran capacidad de trabajo e implicación. Debido a lo señalado, necesita de una supervisión constante dentro del aula por parte de la profesora para comprobar que entiende las instrucciones de las diferentes actividades, así como el contenido de las explicaciones teórico-prácticas.

Lengua Castellana y Literatura, 4º de ESO

4º de ESO (Grupo A)

Este grupo lo conforman quince estudiantes con un historial académico notable. Son alumnos muy motivados por los estudios y por la asignatura. No obstante, una vez realizada la evaluación inicial, se observa que un alumno presenta algunas dificultades. Este alumno cursó tercero de

ESO en un centro escolar de Cataluña. Presenta un nivel bajo en algunos contenidos, especialmente, en sintaxis y literatura. Sin embargo, el alumno tiene capacidades para poder recuperar esos saberes.

Es por ello que, durante el primer trimestre, se le proporcionarán esquemas que incluyan la teoría de sintaxis de la oración simple. Además, a través del Aula Virtual se le proporcionarán ejercicios de sintaxis. Antes de comenzar con el estudio de la literatura, se hará un breve repaso de los contenidos estudiados el curso anterior, a través de una línea temporal.

4º de ESO (Grupo B)

Esta clase de dieciséis alumnos presenta un nivel más dispar. Los estudiantes han elegido como optativas asignaturas más afines a las letras y a las ciencias sociales, pero en cuanto a las capacidades presentan diferentes dificultades relacionadas con la lengua castellana y la literatura. Es por tanto que se seguirá el plan de refuerzo con los siguientes alumnos:

Una alumna que proviene de cursar el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) y tiene suspensa la parte de lengua castellana del ámbito sociolingüístico. Realizada la evaluación inicial, presenta muchas dificultades a la hora de reconocer contenidos básicos como las categorías gramaticales. Es por ello que la sintaxis de la oración simple no está interiorizada. El plan de refuerzo se centrará en la recuperación de la asignatura del curso anterior y para ello se elaborará un cuaderno de ejercicios de refuerzo. Este cuaderno se supervisará cada quince días en uno de los recreos y se resolverán las dudas presentadas. Todo ello irá encaminado a la preparación de las pruebas de recuperación de la asignatura pendiente, prevista en enero y en abril. Este cuadernillo de ejercicios se centrará en mejorar la comprensión lectora y en repasar las clases de palabras, para poder adquirir nociones básicas de la composición de la oración simple.

Dos alumnas provienen también del curso Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR). Se considera que son alumnas que pueden seguir las clases del curso ordinario de 4º de ESO, pero que por determinados factores sociofamiliares tienen algunas dificultades, sobre todo, en continuar el estudio en casa. El plan de refuerzo que se diseña para ellas consistirá en

aumentar la motivación con ejercicios de rápida realización (test de comprobación de adquisición de contenidos, ejercicios de relacionar conceptos, etc.) a través del Aula Virtual.

Una estudiante que se ha incorporado en el sistema educativo español este curso. Proviene de Hispanoamérica y después de realizar la evaluación inicial no presenta problemas en la comprensión lectora, pero sí algunos en expresión escrita. No reconoce, quizás por diferencias en la terminología, muchos contenidos gramaticales y presenta carencias en los contenidos relacionados con la literatura española. Es por ello que, al igual que con María Octavia Comiza, se le proporcionará un cuaderno de ejercicios de refuerzo que se corregirán cada quince días.

Una estudiante que repite 4º de ESO (con la asignatura de lengua suspensa) y cursó PMAR. Es una estudiante con muy poca motivación por el estudio y con dificultades en comprensión lectora. En este caso se le proporcionarán ejercicios de refuerzo de todas las unidades didácticas para realizar a través del Aula Virtual

Un estudiante que muestra mucha predisposición por la asignatura, aunque tiende a distraerse con facilidad. A lo largo de su escolarización en el instituto ha mostrado graves problemas de aprendizaje de la expresión escrita. Con este alumno se seguirá un trabajo de corrección ortográfica en el que el alumno sea el protagonista de dicha corrección y se trabajará la expresión escrita a través de un diario semanal. Por otra parte, se favorecerá la oralidad en las pruebas de evaluación.

B) MEDIDAS DE AMPLIACIÓN PARA ALUMNADO QUE LAS REQUIERA

- 1.- Diseñar un amplio abanico de actividades de ampliación a partir de los contenidos- base trabajados en el aula.
- 2.- Ofrecer actividades optativas que puedan suponer una subida adicional en la nota de la asignatura. El peso numérico en la evaluación de este tipo de actividades deberá estar recogido ineludiblemente en la programación de cada materia, curso y grupo (apartado dedicado a la evaluación)
- 3.- Aumentar la variedad de formatos en los que el alumnado pueda trabajar la materia (digitales, audiovisuales, en papel, etc.)
- 4.- Variar los espacios dentro de los cuales se desarrolla nuestra práctica docente (aula, biblioteca, aula de informática, etc.)

5.- Convocar certámenes y concursos artísticos y literarios para fomentar la creatividad y aumentar su motivación.

3.- PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE

Únicamente tenemos el caso de una alumna con la materia de Lengua Castellana y Literatura pendiente del curso anterior. Dicha discente cursa este año el Programa de Diversificación Curricular de 3º de ESO, con lo cual tiene pendiente la materia de Lengua Castellana y Literatura de 2º de ESO.

Siguiendo las indicaciones de la PD del Ámbito Social y Lingüístico para el curso 2022/23, la alumna tiene dos vías para recuperar la materia pendiente:

- a) Aprobar el ASL al final del presente curso, lo que conlleva de manera automática la recuperación de la materia de Lengua Castellana y Literatura de 2º.
- b) En caso de no superar el Ámbito, podrá realizar un examen final de recuperación en junio de toda la materia de Lengua Castellana y Literatura de 2º de ESO.

En el caso de esta alumna, debido a su buena predisposición y capacidad de trabajo, es esperable que supere el ASL durante este curso, lo que implicaría la recuperación de la materia pendiente.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El Departamento de Orientación Educativa propone lo siguiente:

DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
MATERIA	VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	CURSO	3º ESO Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR
PLAN DE REFUERZO			
Esta materia es de nueva implantación, por lo que por el momento no tiene alumnado con la materia pendiente de los niveles inferiores.			

En cuanto al seguimiento durante el curso escolar 22-23, se plantea una evaluación continua de los aprendizajes, por lo que el refuerzo será de carácter individual a partir de trabajos y actividades que permitan que el alumnado consiga los contenidos básicos según se detallan en el currículo de la materia.

Estas actividades y trabajos se realizarán posteriormente a cada una de las evaluaciones que realice el alumno, de manera que pueda dar continuidad a los contenidos del siguiente trimestre.

La metodología que se implementará en el Plan de Refuerzo responderá a los principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que posibilita la accesibilidad a los contenidos, la participación, la intervención y la colaboración del alumnado.

PLAN DE RECUPERACIÓN

Esta materia es de nueva implantación, por lo que por el momento no tiene alumnado con la materia pendiente de los niveles inferiores.

En el caso de los alumnos que al finalizar el curso no hayan superado la materia, se les propondrá la realización de un trabajo que contemple los contenidos trabajados durante el curso escolar, de manera que permita que el alumno pueda dejar constancia de su progreso y de la superación de los contenidos básicos curriculares. Este trabajo se entregará al finalizar el curso, y será valorado como medida de recuperación de contenidos.

DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
MATERIA	ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO Y ÁMBITO PRÁCTICO	CURSO	3º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR
PLAN DE REFUERZO			
El programa de diversificación curricular permite una atención individualizada y personal diaria. El plan de refuerzo para estos alumnos que permanecen un año más en el mismo nivel,			

o acceden al nivel a través de este programa, se plantea como un plan de trabajo diario en función de su progreso. Así, se les preparará para superar los dos ámbitos.

Este plan se diseña para el alumnado de diversificación curricular que presenta las siguientes características:

- Alumnado que cursaba el 2º curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) en el curso 2021-2022 y se ven obligados a permanecer en el mismo nivel en el Programa de Diversificación Curricular (PDC) con materias pendientes
- Alumnado que permanece un curso más en el nivel de 3º de ESO y se incorpora al Programa de Diversificación Curricular (PDC) con materias pendientes de niveles inferiores.
- Alumnado que promociona de 2º de ESO y se incorpora al Programa de Diversificación Curricular (PDC) con materias pendientes de niveles inferiores

La propuesta del Plan de Refuerzo contempla lo siguiente:

- Se han realizado evaluaciones iniciales de las tres materias que integran el ámbito científico-tecnológico a todos los alumnos. En función de los resultados, se han empezado a trabajar los objetivos correspondientes, y los contenidos básicos contemplados en el currículo del ámbito.
- Se plantea la aplicación de adaptaciones y ajustes de acceso al currículo y de propuestas metodológicas de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que permitan que el alumnado del grupo pueda seguir los contenidos y tener acceso a ellos respetando los principios de accesibilidad, participación y colaboración

PLAN DE RECUPERACIÓN

La propuesta del Plan de Recuperación de materias pendientes en el Programa de Diversificación Curricular recoge que:

- Las materias pendientes de cursos anteriores que están integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente del Programa de Diversificación Curricular. De esa forma, los alumnos podrán superar las materias pendientes al superar el ámbito científico-tecnológico y práctico.

3.- INFORMACIÓN A LOS PADRES/MADRES Y/O TUTORES LEGALES

Se ha informado a las familias de la participación de sus hijos en el programa de refuerzo y recuperación a través de los tutores y/o el departamento de orientación.

Los tutores, departamento de orientación y equipo directivo realizan registro de las entrevistas realizadas con los padres.

Las propuestas por parte del departamento de orientación de apoyos o refuerzos son autorizadas por los padres mediante firma.

El equipo directivo realiza notificaciones a las familias a través de circulares, teléfono, whatsapp y/o página web del centro e informa de las actividades realizadas en el centro a través de redes sociales.