

INGLÉS

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

De acuerdo con lo establecido en el Anexo II.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, “el cambio de paradigma en el que está inmerso el modelo educativo en las últimas dos décadas, que pasa de estar centrado en los contenidos a basarse en el desarrollo y adquisición de las competencias clave, obliga a replantear el enfoque de la evaluación. Así, una visión competencial del aprendizaje conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone seleccionar y utilizar la combinación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos, desde un planteamiento integrador, en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana”.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser:

- a) Continua: permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado.
- b) Formativa: para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Se caracterizará por la retroalimentación, el denominado *feedback* útil, que no solo sirve para corregir al alumnado, sino que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades.
- c) Integradora: permitirá valorar, desde todas y cada una de las materias y ámbitos, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Esta función integradora requiere que el profesorado sistematice un proceso de evaluación consensuado que tome como referentes los descriptores del Perfil de salida y que garantice una evaluación objetiva del desarrollo de las competencias clave. En cualquier caso, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que se realice una evaluación diferenciada de cada materia o ámbito. Y que se garantice con la diversidad de instrumentos e instrumentos que sea objetiva y de reconocimiento del mérito y el esfuerzo.

En cuanto a su finalidad, la evaluación debe adoptar un enfoque constructivista en cuanto que debe servir para la mejora de los aprendizajes del alumnado. En ese sentido se hace necesario hacer una distinción entre evaluación y calificación. El objetivo de la evaluación competencial no es únicamente calificar, se puede y se debe evaluar sin recurrir en exclusiva a poner calificaciones. La evaluación sumativa, final o calificativa debe ir acompañada de una evaluación formativa y continua con la que se busquen la mejora del aprendizaje, la mejora de los métodos y técnicas docentes y la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Método para recuperar la asignatura pendiente:

Al ser una materia con evaluación continua durante el curso, los alumnos podrán recuperar los trimestres anteriores sin necesidad de realizar un examen de recuperación. El examen de recuperación se realizará durante el último trimestre para aquellos alumnos que hayan agotado todas las posibilidades. Siguiendo este modelo recuperarán la asignatura del curso anterior:

- Aquellos alumnos que aprueben el primer y segundo trimestre sin necesidad de realizar un examen de recuperación.
- Aquellos alumnos que suspendan el primer trimestre, pero aprueben el segundo (recuperando el primer trimestre) y por ende sin necesidad de realizar un examen de recuperación.
- Aquellos alumnos que suspendan el primer y/o segundo trimestre, pero realicen el examen en durante la tercera evaluación y sean capaces de superar los contenidos mínimos de esta prueba.



<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia/ ESD</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar el sentido global y la información específica de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2)	5%	A1 / ESD2.1 A2 / ESD2.2 A3 / ESD2.7 A4 / ESD4.1 A5 / ESD5.3 A6 / ESD9.1 A9 / ESD9.2 A14 / ESD10.3 B1 / ESD11.3 B4 / C1 / C3 / C4	CT1	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Proyecto	Coevaluación	
				Otro: Rúbrica	Heteroevaluación	
1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	5%	A1 / ESD2.2 A2 / ESD3.2 A3 / ESD4.3 A4 / ESD5.3 A5 / ESD5.2 A6 / ESD5.3 A9 / ESD6.2 A14 / ESD9.5 B1 / ESD10.2 B4 / ESD10.3 C1 / ESD11.3 C3 C4	CT1	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Proyecto	Coevaluación	
				Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	
2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la	5%	A1 / ESD1.2 A2 / ESD1.3	CT2 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>



situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)		A3 / ESD1.4 A4 / ESD2.2 A5 / ESD2.3 A6 / ESD2.4 A8 / ESD2.5 A10 / ESD2.10 B1 / ESD3.1 B4 / ESD4.1 C1 / ESD4.2 C3 / ESD4.4 / ESD7.2 / ESD9.4 / ESD11.1 / ESD11.2	CT9	Otro:Tabla de símbolos	Autoevaluación	
				Otro: Rúbrica	Heteroevaluación	
2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	5%	A1 / ESD1.2 A2 / ESD1.3 A3 / ESD2.2 A4 / ESD2.7 A5 / ESD4.1 A6 / ESD4.2 A9 / ESD5.1 A13 / ESD9.1 B1 / ESD9.2 B4 / ESD10.1 C1 / ESD11.1 C3 / ESD11.2	CT2 CT3 CT4 CT5 CT9 CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Otro: Tabla de símbolos	Autoevaluación	
				Otro: Rúbrica	Heteroevaluación	
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales	5%	A1 / ESD2.6 A2 / ESD2.7 A3 / ESD4.3 A4 / ESD4.5 A5 / ESD5.3	CT2 CT3 CT5 CT9 CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Otro:Tabla de símbolos	Autoevaluación	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)		A6 / ESD6.2 A9 / ESD10.2 A13 / ESD10.3 B1 / ESD11.3 B4 C1 C3	CT15	Otro: Rúbrica	Heteroevaluación	
2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3)	5%	A6 / ESD1.5 B4 / ESD2.8 / ESD2.9 / ESD4.4 / ESD5.2 / ESD9.3	CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				Prueba oral	Coevaluación	
				Otro: Rúbrica	Heteroevaluación	
2.5 Describir hechos, expresar opiniones de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal y educativo. (CCL1, CP1, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CE1, CE3)	5%	A1 / ESD2.2 A2 / ESD2.7 A3 / ESD4.1 A4 / ESD4.2 A5 / ESD5.1 A6 / ESD9.1 A9 / ESD9.2 A13 / ESD10.1 B1 / ESD11.1 B4 / ESD11.2 C1 / ESD11.3 C3	CT2 CT3 CT5 CT9	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				Prueba oral	Coevaluación	
				Otro: Rúbrica	Heteroevaluación	
3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas	5%	A1 / ESD1.1 A2 / ESD2.9	CT2 CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas



cotidianos, de relevancia personal, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3)		A3 / ESD8.1 A4 / ESD8.2 A5 / ESD8.4 A6 / A7 A8 A10 B1 B2 B4 C1 C2 C3 C5 C6	CT7 CT15	Prueba oral	Heteroevaluación	
				Otro:Rúbrica	Autoevaluación	
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar aclaraciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	5%	A1 / ESD1.1 A3 / ESD8.1 A4 / ESD8.2 A5 / ESD8.4 A6 / ESD9.1 A7 / ESD9.2 A8 A10 B1 B2 B4 C1 C2	CT2 CT5 CT7 CT15	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Guía de observación	Heteroevaluación	
				Otro:Rúbrica	Autoevaluación	
3.3 Hacerse entender en intervenciones breves, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo y	5%	A1 / ESD8.1 A3 / ESD8.2 A4 / ESD8.4	CT2 CT5 CT7	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Guía de observación	Heteroevaluación	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)		A5 A6 A7 A8 A10 B1 B2 B4 C1 C2 C5 C6	CT11 CT15	Otro:Rúbrica	Autoevaluación	
3.4 Realizar de forma pautada proyectos utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3)	5%	A11 / ESD1.1 A12 / ESD2.8 A13 / ESD4.4 C5 / ESD8.1 C6 / ESD8.2 / ESD8.4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT10 CT15	Proyecto	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Portfolio	Autoevaluación	
				Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	
4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	5%	A1 / ESD1.3 A2 / ESD1.4 A3 / ESD5.2 A6 / ESD9.1 A7 / ESD9.2 A10 B1 C1 C2 C5	CT2 CT7 CT11 CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>Learning today</i> <i>Pushing limits</i> <i>Great stories</i>
				Prueba oral	Heteroevaluación	
				Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	



4.2 Aplicar, de forma guiada, estrategias que faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	5%	A1 / ESD8.3 A2 A3 A6 A7 A10 A13 B1 C1 C2 C5	CT2 CT3 CT4 CT7 CT10 CT11 CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>Learning today</i> <i>A look at the past</i> <i>Women in society</i>
				Prueba oral	Heteroevaluación	
				Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	
4.3 Utilizar, de manera pautada, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	5%	A1 / ESD8.3 A2 / ESD9.1 A3 / ESD9.2 A6 A7 A10 B1 C1 C2 C5	CT2 CT5 CT7 CT11 CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>Out and about</i> <i>Great stories</i>
				Prueba oral	Heteroevaluación	
				Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	
5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	5%	B1 / ESD1.2 B2 / ESD1.3 B3 / ESD1.4 B4 / ESD2.3 B5 / ESD2.4 / ESD3.1 / ESD5.2 / ESD7.2 / ESD9.3 / ESD9.4 / ESD10.2	CT1 CT2 CT6 CT9	Proyecto	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Guía de observación	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	



		/ ESD11.3				
5.2 Utilizar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)	5%	A13 / ESD2.1 B1 / ESD2.2 B2 / ESD4.2 B3 / ESD5.1 B4 / ESD7.1 B2 / ESD9.4 / ESD11.1 / ESD11.2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10	Prueba oral	Coevaluación	<i>Todas</i>
				Guía de observación	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	5%	A7 / Todas ESD A10 B1 B2 B3 B4 B5 C1	CT1 CT2 CT6 CT9	Portfolio	Autoevaluación	<i>Todas</i>
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1 Actuar de forma respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4 C6 C7	CT7 CT8 CT11 CT15	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Learning today</i> <i>Great Stories</i> <i>Women in society</i>
				Proyecto	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	



6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4 C6 C7	CT7 CT8 CT11 CT14 CT15	Proyecto	Heteroevaluación	<i>Learning today</i> <i>A look at the past</i> <i>Women in society</i>
				Guía de observación	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística, atendiendo a valores democráticos y respetando el principio de igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4 C6 C7	CT7 CT8 CT11 CT14 CT15	Prueba oral	Coevaluación	<i>Learning today</i> <i>A look at the past</i> <i>Great stories</i> <i>Women in society</i>
				Proyecto	Heteroevaluación	
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	