

## Criterios FÍSICA y QUÍMICA

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado. El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas. Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores del perfil de la etapa, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación de la materia independiente de las competencias clave. Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios de Física y Química se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, bien reales o bien simuladas, los criterios de evaluación se deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado.

En la siguiente tabla se indica la relación entre criterios de evaluación y las unidades temporales de programación en las que se desarrollan.

Criterios de evaluación	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9
1.1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1.	X	X		X		X	X	X	
2.2.		X	X		X	X		X	X
2.3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1.	X			X	X		X	X	
3.2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.3.	X			X		X	X	X	
4.1.		X		X	X			X	X
4.2.	X		X			X	X		X
5.1.		X		X	X			X	X
5.2.	X		X			X	X		X
6.1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.2.	X	X		X		X	X	X	

Los criterios de evaluación y los contenidos de Física y Química son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<b><i>Criterios de evaluación</i></b>	<b><i>Peso CE</i></b>	<b><i>Contenidos de materia</i></b>	<b><i>Contenidos transversales</i></b>	<b><i>Instrumento de evaluación</i></b>	<b><i>Agente evaluador</i></b>
1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	12,5 %	A.1. A.5. B.1. B.3. C.1. C.2. C.3. C.4. D.1. D.2.	CT1. CT2. CT3.	Prueba escrita	Heteroevaluación
				Prueba escrita	Coevaluación
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación
1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	17,5 %	A.5. B.1. B.2. C.2. C.4. D.1. D.2.	CT4. CT9.	Prueba oral	Heteroevaluación
				Prueba escrita	Heteroevaluación
				Prueba escrita	Coevaluación
1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales	5%	A.1. A.7.	CT4.	Cuaderno del alumno	Autoevaluación

de índole científica analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)		B.2. C.2. C.3. D.2.		<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento lógico-matemático. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)	5%	A.1. A.3. A.5. B.2. C.1. C.2. C.3. D.1. D.2.	CT5.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, buscando evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)	5%	A.3. A.6. B.1. B.2. C.1. C.4. D.1. D.2.	CT14. CT6.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente (STEM2)	7,5%	A.3. A.5. B.1. B.3. C.1. D.1. D.2.	CT15.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>

3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto de poca dificultad, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)	7,5%	A.3. A.5. B.1. B.2. D.1. D.2. C.2.	CT1. CT2.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC para sustancias simples, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	5%	A.4. A.7. B.1. B.4. D.1. D.2. C.1. C.4.	CT3. CT4. CT9.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
3.3 Poner en práctica las normas elementales de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	5%	A.3. A.6. B.2. C.2. C.3. D.1. D.2.	CT1.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>
4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con	5%	A.3. A.6. B.1. B.3.	CT4. CT6.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>

respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)		C.3. D.1. D.2.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>
4.2 Trabajar de forma adecuada y pautada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4)	5%	A.6. A.7. B.3. C.2. C.4. D.1. D.2.	CT14.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, iniciando actividades de cooperación como forma de explorar un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	5%	A.2. A.3. A.4.	CT7. CT8.	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>
5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	5%	A.7. B.2. C.3. C.4. D.1. D.2.	CT11. CT12.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>
6.1 Reconocer, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por	5%	A.7. B.3.	CT4.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>

hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)		B.4. C.3. D.1. D.2.	CT7.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>
				<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>
6.2 Detectar en el entorno, a partir de una situación concreta, las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)	5%	A.2. A.7. B.1. C.3. D.1. D.2.	CT8. CT10. CT11.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>