

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO FRANCÉS SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

<i><b>Criterios de evaluación</b></i>	<i><b>Peso CE</b></i>	<i><b>Contenidos de materia/ ESD</b></i>	<i><b>Contenidos transversales</b></i>	<i><b>Instrumento de evaluación</b></i>	<i><b>Agente evaluador</b></i>	<i><b>SA</b></i>
1.1 Interpretar y analizar el sentido global y la información específica de textos orales y escritos breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2)	20%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las unidades
					Elija un elemento.	
				Ejercicios de elección múltiple. Ejercicios de verdadero o falso. Ejercicios de desarrollo de una respuesta.	Elija un elemento.	
1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y algunos detalles relevantes de los textos; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	3%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Ejercicios de elección múltiple	Elija un elemento.	
2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales, así como	10%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	Prueba oral	Heteroevaluación	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	

estrategias de planificación. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)		7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	temente de la actividad	Respuesta a preguntas sobre un determinado tema. Pequeños diálogos. Pequeños monólogos.	Elija un elemento.	
2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	10%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independien temente de la actividad	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Redacción de diferentes tipos de textos, en diferentes contextos formales.	Elija un elemento.	
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independien temente de la actividad	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Resúmenes. Corrección de ejercicios propios ya presentados al profesor donde se les marca con símbolos los errores	Elija un elemento.	

				cometidos.		
2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3)	7%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Ejercicios de elección múltiple.</i> <i>Ejercicios de completar.</i> <i>Ejercicios de identificar.</i> <i>Ejercicios de unir conceptos</i>	Elija un elemento.	
2.5 Describir hechos y expresar opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal y educativo. (CCL1, CP1, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CE1, CE3)	5%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elaboración de textos cortos orales y escritos, variados en temática, adaptados a diferentes contextos formales. Responder a foros sobre un determinado tema.	Elija un elemento.	

3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Responder de forma oral a las preguntas formuladas por el profesor. Hacer una elección de forma oral entre diferentes opciones. Exponer sus ideas y sentimientos de forma sencilla.</i>	Elija un elemento.	
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar aclaraciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Seleccionar el vocabulario y la gramática precisa para expresar de forma oral ideas y sentimientos de forma corta y sencilla.</i>	Elija un elemento.	

3.3 Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Participar oralmente en clase a través de actividades dinámicas y juegos seleccionados según el tema</i>	Elija un elemento.	
3.4 Realizar de forma pautada proyectos utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros, con una actitud abierta y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3)	5%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Búsqueda de información sobre un tema relacionado con el temario y sus intereses con el fin de realizar una presentación oral acompañada de un apoyo visual.</i>	Elija un elemento.	
4.1 Inferir textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando interés por participar en la solución de problemas de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13.	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Pedir aclaraciones. Definir</i>	Elija un elemento.	

		2		<i>palabras. Explicar conceptos de forma muy sencilla.</i>		
4.2 Aplicar, de forma bastante guiada, estrategias que faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				<i>Elija un elemento.</i>	<i>Elija un elemento.</i>	
				<i>Registro de vocabulario, gramática y fonética a las que el alumno añade sus propias reflexiones y aclaraciones, si fuera necesario.</i>	<i>Elija un elemento.</i>	
4.3 Utilizar, de manera pautada, estrategias de mediación como la interpretación de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Portfolio</i>	<i>Autoevaluación</i>	Todas las unidades
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				<i>Realizar resúmenes y esquemas. Pedir aclaraciones. Definir palabras. Traducir pequeños textos escritos</i>	<i>Elija un elemento.</i>	
5.1 Comparar a grandes rasgos las semejanzas y diferencias entre	15%	ESD	Se trabajan	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades

distintas lenguas reflexionando sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)		1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	todos de manera continua independien temente de la actividad	<i>Prueba práctica</i> <i>Ejercicios de elección múltiple.</i> <i>Ejercicios de completar.</i> <i>Ejercicios de identificar.</i> <i>Ejercicios de unir conceptos</i>	<i>Elija un elemento.</i> <i>Heteroevaluación</i>	
5.2 Utilizar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independien temente de la actividad	<i>Portfolio</i> <i>Elija un elemento.</i> <i>Correcciones de ejercicios de gramática, vocabulario y fonética.</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Elija un elemento.</i> <i>Elija un elemento.</i>	Todas las unidades
5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	2%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independien temente de la actividad	<i>Portfolio</i> <i>Elija un elemento.</i> <i>Diario de errores cometidos: corregidos y con explicación de las correcciones según las normas de la lengua francesa.</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Elija un elemento.</i> <i>Elija un elemento.</i>	Todas las unidades

6.1 Actuar de forma respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	3%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Comparativa de los registros de habla entre la lengua francesa y española.</i>	Elija un elemento.	
6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	3%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Ejercicios de elección múltiple, verdadero o falso o de desarrollo de preguntas relacionados con la cultura de los diferentes países francófonos</i>	Elija un elemento.	
6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística respetando el principio de igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	3%	ESD 1.1/1.2/1.3/2.1/ 2.2/2.3/3.1/4.1/ 4.2/5.1/5.2/5.3/ 6.1/6.2/6.3/6.4/ 7.1/8.1/9.1/9.2/ 9.3/9.4/10.1/11. 1/12.1/13.1/13. 2	Se trabajan todos de manera continua independientemente de la actividad	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas las unidades
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				<i>Comparativa de las diferencias culturales entre los</i>	Elija un elemento.	



				<i>países francófonos y España.</i>		
--	--	--	--	---	--	--