

CRITERIOS DE EVALUACIÓN INGLÉS – 2º ESO

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

De acuerdo con lo establecido en el Anexo II.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, “el cambio de paradigma en el que está inmerso el modelo educativo en las últimas dos décadas, que pasa de estar centrado en los contenidos a basarse en el desarrollo y adquisición de las competencias clave, obliga a replantear el enfoque de la evaluación. Así, una visión competencial del aprendizaje conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone seleccionar y utilizar la combinación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos, desde un planteamiento integrador, en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana”.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser:

- a) Continua: permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado.
- b) Formativa: para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Se caracterizará por la retroalimentación, el denominado *feedback* útil, que no solo sirve para corregir al alumnado, sino que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades.
- c) Integradora: permitirá valorar, desde todas y cada una de las materias y ámbitos, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Esta función integradora requiere que el profesorado sistematice un proceso de evaluación consensuado que tome como referentes los descriptores del Perfil de salida y que garantice una evaluación objetiva del desarrollo de las competencias clave. En cualquier caso, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que se realice una evaluación diferenciada de cada materia o ámbito. Y que se garantice con la diversidad de instrumentos e instrumentos que sea objetiva y de reconocimiento del mérito y el esfuerzo.

En cuanto a su finalidad, la evaluación debe adoptar un enfoque constructivista en cuanto que debe servir para la mejora de los aprendizajes del alumnado. En ese sentido se hace necesario hacer una distinción entre evaluación y calificación. El objetivo de la evaluación competencial no es únicamente calificar, se puede y se debe evaluar sin recurrir en exclusiva a poner calificaciones. La evaluación sumativa, final o calificativa debe ir acompañada de una evaluación formativa y continua con la que se busquen la mejora del aprendizaje, la mejora de los métodos y técnicas docentes y la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



En caso de que un alumno falte a cualquier tipo de prueba de carácter evaluable, sea del tipo que sea, el alumno deberá justificar la falta de asistencia con un documento oficial. El profesor podría decidir realizar la prueba (si fuera posible adaptarla al ritmo normal de la clase) o no evaluarla directamente, sin que esta repercuta para bien o para mal en su nota final. En caso de que el alumno no justifique la falta de asistencia con un documento oficial, no se le realizará la prueba y su nota de la misma será equivalente a 0. El alumno deberá presentar el documento en un período máximo de dos días lectivos (48 horas).

En caso de que un alumno sea visto copiando, ya sea utilizando una chuleta o cualquier dispositivo electrónico (*smartwatch*, teléfono móvil o pinganillo), o bien hablando con un compañero, la calificación en dicha prueba será de 0 y la misma no se repetirá.

Por lo que respecta a la recuperación de la asignatura pendiente del curso anterior, se tendrán en cuenta las dos primeras evaluaciones del curso actual para determinar si el alumno debe o no realizar la prueba global de recuperación del curso anterior cabiendo las siguientes posibilidades:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Examen de recuperación	Nota final (asignatura pendiente)
Aprueba	Aprueba	Sin necesidad de realizar	Aprobada
Suspende	Aprueba	Sin necesidad de realizar	Aprobada
Aprueba	Suspende	Realiza la prueba (aprueba)	Aprobada
Suspende	Suspende	Realiza la prueba (aprueba)	Aprobada
Suspende	Suspende	Realiza la prueba (suspende)	Suspensa
Aprueba	Suspende	Realiza la prueba (suspende)	Suspensa



La fecha del examen de recuperación será notificada e informada a las familias con un periodo de tiempo suficiente para que trabajen los contenidos a recuperar. Normalmente, se suele realizar en abril o mayo. Se indicarán los criterios que se van a evaluar en la prueba. Las familias tendrán que aceptar los términos y condiciones de estas pruebas.

2º ESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia/ ESD</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Interpretar el sentido global y la información específica de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2)	5%	A1 / ESD2.1 A2 / ESD2.2 A3 / ESD2.7 A4 / ESD4.1 A5 / ESD5.3 A6 / ESD9.1 A9 / ESD9.2 A14 / ESD10.3 B1 / ESD11.3 B4 / C1 / C3 / C4	CT1	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Proyecto	Coevaluación	
				Otro: Rúbrica	Heteroevaluación	
1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	5%	A1 / ESD2.2 A2 / ESD3.2 A3 / ESD4.3 A4 / ESD5.3 A5 / ESD5.2 A6 / ESD5.3	CT1	Otro: Lectura extensiva (nombres, fechas y otros datos importantes)	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Proyecto	Coevaluación	
				Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	



		A9 / ESD6.2 A14 / ESD9.5 B1 / ESD10.2 B4 / ESD10.3 C1 / ESD11.3 C3 C4				
2.1 Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia para el alumnado, con el fin de describir sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción. (CCL1, CP1, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	5%	A1 / ESD1.2 A2 / ESD1.3 A3 / ESD1.4 A4 / ESD2.2 A5 / ESD2.3 A6 / ESD2.4 A8 / ESD2.5 A10 / ESD2.10 B1 / ESD3.1 B4 / ESD4.1 C1 / ESD4.2 C3 / ESD4.4 / ESD7.2	CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
			CT5			
			CT9	Otro:Tabla de símbolos	Autoevaluación	
				Otro: <i>Rúbrica</i>	Heteroevaluación	



		/ ESD9.4 / ESD11.1 / ESD11.2				
2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	5%	A1 / ESD1.2	CT2	Otro:	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A2 / ESD1.3	CT3	Redacción		
		A3 / ESD2.2	CT4	Otro:	Autoevaluación	
		A4 / ESD2.7	CT5	Tabla de símbolos		
		A5 / ESD4.1	CT9	Otro:	Heteroevaluación	
		A6 / ESD4.2	CT10	Rúbrica		
		A9 / ESD5.1				
		A13 / ESD9.1				
		B1 / ESD9.2				
		B4 / ESD10.1				
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las	5%	C1 / ESD11.1				
		C3 / ESD11.2				
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las	5%	A1 / ESD2.6	CT2	Otro:	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A2 / ESD2.7	CT3Resumen de resultados/Redacción		
		A3 / ESD4.3	CT5	Otro:Tabla de símbolos	Autoevaluación	



necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CP5AA5, CE1, CE3, CCEC3)		A4 / ESD4.5 A5 / ESD5.3 A6 / ESD6.2 A9 / ESD10.2 A13 / ESD10.3 B1 / ESD11.3 B4 C1 C3	CT9 CT10 CT15	Otro: <i>Rúbrica</i>	Heteroevaluación	
2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3)	5%	A6 / ESD1.5 B4 / ESD2.8 / ESD2.9 / ESD4.4 / ESD5.2 / ESD9.3	CT2	Otro: Redacción utilizando léxico de la unidad	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
				Prueba oral	Coevaluación	
				Otro: <i>Rúbrica</i>	Heteroevaluación	
	5%	A1 / ESD2.2	CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Todas</i>



2.5 Describir hechos, expresar opiniones de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales, intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal y educativo. (CCL1, CP1, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CE1, CE3)		A2 / ESD2.7	CT3	Artículo de opinión/Crítica de un libro		
		A3 / ESD4.1	CT5			
		A4 / ESD4.2	CT9	Prueba oral	Coevaluación	
		A5 / ESD5.1		Presentación sobre aspectos culturales/deporte		
3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA3, CC3)	5%	A6 / ESD9.1				
		A9 / ESD9.2				
		A13 / ESD10.1		Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	
		B1 / ESD11.1				
		B4 / ESD11.2				
		C1 / ESD11.3				
		C3				
		A1 / ESD1.1	CT2	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A2 / ESD2.9	CT5			
		A3 / ESD8.1	CT7	Prueba oral	Heteroevaluación	
		A4 / ESD8.2	CT15	Diálogos/ Intercambios de información		
		A5 / ESD8.4				
		A6 /		Otro:Rúbrica	Autoevaluación	
		A7				
		A8				
		A10				



		B1 B2 B4 C1 C2 C3 C5 C6				
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra y solicitar aclaraciones. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	5%	A1 / ESD1.1	CT2	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A3 / ESD8.1	CT5	Diálogos/Intercambios de información		
		A4 / ESD8.2	CT7	Guía de observación	Heteroevaluación	
		A5 / ESD8.4	CT15	Otro:Rúbrica	Autoevaluación	
		A6 / ESD9.1 A7 / ESD9.2 A8 A10 B1 B2 B4				



		C1				
		C2				
3.3 Hacerse entender en intervenciones breves, aunque sea necesario recurrir a titubeos, pausas, vacilaciones o repeticiones, corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	5%	A1 / ESD8.1	CT2	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A3 / ESD8.2	CT5	Jigsaw		
		A4 / ESD8.4	CT7	Guía de observación	Heteroevaluación	
		A5	CT11	Otro:Rúbrica	Autoevaluación	
		A6	CT15			
		A7				
		A8				
		A10				
		B1				
		B2				
		B4				
		C1				
		C2				
		C5				
		C6				
3.4 Realizar de forma pautada proyectos utilizando herramientas digitales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros,	5%	A11 / ESD1.1	CT1	Proyecto	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		A12 / ESD2.8	CT2	Portfolio	Autoevaluación	



con una actitud abierta y respetuosa. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CC3)		A13 / ESD4.4 C5 / ESD8.1 C6 / ESD8.2 / ESD8.4	CT3 CT4 CT5 CT10 CT15	Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	
4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en el entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	5%	A1 / ESD1.3 A2 / ESD1.4 A3 / ESD5.2 A6 / ESD9.1 A7 / ESD9.2 A10 B1 C1 C2 C5	CT2 CT7 CT11 CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>Learning today</i> <i>Pushing limits</i> <i>Great stories</i>
				Prueba oral	Heteroevaluación	
				Juegos de rol/Traducciones/Cambio de lenguaje oral a escrito	Heteroevaluación	
				Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	
4.2 Aplicar, de forma guiada, estrategias que faciliten la comprensión y producción de	5%	A1 / ESD8.3	CT2	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>Learning today</i>



información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)		A2	CT3			
		A3	CT4			<i>A look at the past</i>
		A6	CT7			
		A7	CT10			<i>Women in society</i>
		A10	CT11			
		A13	CT15			
		B1		Prueba oral	Heteroevaluación	
		C1		Juegos de rol/Traducciones/Cambio de lenguaje oral a escrito		
		C2				
		C5		Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	
4.3 Utilizar, de manera pautada, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	5%	A1 / ESD8.3	CT2	Trabajo de investigación	Coevaluación	<i>Out and about</i>
		A2 / ESD9.1	CT5			
		A3 / ESD9.2	CT7			
		A6	CT11			<i>Great stories</i>
		A7	CT15			
		A10		Prueba oral	Heteroevaluación	
		B1		Interpretación de información		
		C1				
		C2		Otro:Rúbrica	Heteroevaluación	



		C5				
5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	5%	B1 / ESD1.2	CT1	Proyecto	Heteroevaluación	<i>Todas</i>
		B2 / ESD1.3	CT2	Guía de observación	Heteroevaluación	
		B3 / ESD1.4	CT6	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		B4 / ESD2.3	CT9			
		B5 / ESD2.4				
		/ ESD3.1				
		/ ESD5.2				
		/ ESD7.2				
		/ ESD9.3				
		/ ESD9.4				
		/ ESD10.2				
		/ ESD11.3				
5.2 Utilizar los conocimientos y estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)	5%	A13 / ESD2.1	CT1	Prueba oral	Coevaluación	<i>Todas</i>
		B1 / ESD2.2	CT2	Exposición oral		
		B2 / ESD4.2	CT3	Guía de observación	Heteroevaluación	
		B3 / ESD5.1	CT4	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		B4 / ESD7.1	CT6			
		B2 / ESD9.4	CT9			



		/ ESD11.1 / ESD11.2	CT10			
5.3 Identificar y registrar, siguiendo modelos, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en el aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	5%	A7 / Todas ESD A10 B1 B2 B3 B4 B5 C1	CT1	Portfolio	Autoevaluación	<i>Todas</i>
			CT2			
			CT6	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
			CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1 Actuar de forma respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4 C6 C7	CT7	Prueba oral	Heteroevaluación	<i>Learning today</i>
			CT8	Presentación oral		<i>Great Stories</i>
			CT11			
			CT15			<i>Women in society</i>
				Proyecto	Heteroevaluación	



				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.2 Aceptar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4 C6 C7	CT7 CT8 CT11 CT14 CT15	Proyecto	Heteroevaluación	<i>Learning today</i> <i>A look at the past</i> <i>Women in society</i>
				Guía de observación	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.3 Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística, atendiendo a valores democráticos y respetando el principio de igualdad. (CCL4, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4 C6 C7	CT7 CT8 CT11 CT14 CT15	Prueba oral	Coevaluación	<i>Learning today</i> <i>A look at the past</i> <i>Great stories</i>
				Presentación oral		



						<i>Women in society</i>
				Proyecto	Heteroevaluación	
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	

Teniendo en cuenta que hay 20 criterios de evaluación y que todos tienen el mismo peso, el Departamento de inglés considera que la nota final vendrá dada de la media obtenida acorde con la media ponderada de todos los criterios. Las seis competencias específicas serán trabajadas a lo largo de los tres trimestres.

