

ÁMBITO LINGÜÍSTICO-SOCIAL

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Geografía e Historia

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	2,85%	A.1	CT1 CT2 CT6	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasado de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3).	2,85%	A.2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT10	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 7, 8, 9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4).	2,85%	A.3	CT1 CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	9
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1).	2,85%	A.5	CT1 CT2	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	4, 6, 7, 8, 9
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5 CD2)	2,85%	A.1 B.1	CT1 CT2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7, 8, 9
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4).	2,85%	B.2	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	8
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	2,85%	B.4	CT1 CT2 CT8	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7, 8, 9
				<i>Trabajo de investigación</i>		
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a	2,85%	B.2 C.3	CT1 CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 9
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	

los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1).						
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	2,85%	C.1	CT1 CT2 CT5 CT8	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	9
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).	2,85%	C.2	CT1 CT2 CT13	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 7
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).	2,85%	A.6 A.7 A.8	CT1 CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6, 9

9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1).	2,85%	B.5	CT1 CT2 CT5 CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	8, 9
---	-------	-----	---------------------------	---------------------------------	---------------------	------

Lengua Castellana y Literatura

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	2,85%	A.1 A.2 A.4	CT1 CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	8, 9
				<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	
1.2 Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos, adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5,	2,85%	A.3 A.5 A.6 A.7 A.8	CT1 CT2 CT3 CT8	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	8, 9
				<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	

CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)						
2.1 Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)		B.1	CT1 CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	2,85%	B.2	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7
3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4)	2,85%	B.3	CT1 CT2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
				<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, adquiriendo actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía	2,85%	B.3	CT1 CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
				<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	

lingüística y utilizándolas para la resolución de conflictos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)						
4.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC2)	2,85%	B.3	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4.2 Valorar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL1, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2)	2,85%	B.3	CT1 CT2 CT6	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2, CE1)	2,85%	B.3	CT1 CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
5.2 Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	2,85%	B.4	CT1 CT2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	1, 2, 3

6.1 Localizar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla adoptando un punto de vista crítico, respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	2,85%	B.3	CT1 CT2 CT4	Guía de observación	Heteroevaluación	3, 5, 7, 8, 9
				Trabajo de investigación	Coevaluación	
6.2 Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CE3)	2,85%	B.3	CT1 CT2 CT4 CT9 CT10 CT11	Guía de observación	Heteroevaluación	5, 7, 9
				Trabajo de investigación	Coevaluación	
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	2,85%	B.3	CT1 CT2 CT4 CT7	Guía de observación	Heteroevaluación	5, 7, 9
				Trabajo de investigación	Coevaluación	
7.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CD1, CD2, CCEC1, CCEC2)	2,85%	C.1	CT1 CT2 CT13	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	3, 6, 9
7.2 Compartir la experiencia de lectura en canales diversos, prestando atención especial	2,85%	C.1	CT1 CT2	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	3, 6, 9

al disfrute de su dimensión social. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)						
8.1 Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	2,85%	C.2	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 4, 6, 9
8.2 Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CCEC1, CCEC2)	2,85%	C.1	CT1 CT2	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 4, 6, 9
8.3 Crear de manera progresivamente autónoma textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	2,85%	C.2	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 4, 6, 8, 9
9.1 Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma, hacer propuestas de mejora e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC1)	2,85%	D.2 D.5	CT1 CT2 CT9	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	1, 2, 3

9.2 Explicar, analizar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, partiendo de la reflexión metalingüística. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC2)	2,85%	D.1 D.4	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 4, 5, 6, 8
9.3 Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación, el análisis y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando un metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CCEC2)	2,85%	D.3	CT1 CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4
10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)	2,85%	A.6	CT1 CT2 CT8 CT11	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	8, 9
10.2 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)	2,85%	B.4	CT1 CT2	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	7, 8, 9