

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Tal y como se recoge en el artículo 21 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, de currículo de Castilla y León, **la evaluación** en esta etapa **será continua, formativa e integradora, criterial y orientadora.**

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el Perfil de salida.

No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica establecidas en los mapas de relaciones criterios.

El referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia, **serán los criterios de evaluación** y se realizará mediante heteroevaluación, siendo el agente evaluador el profesor de la materia.



| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Contenidos de materia</i> | <i>Contenidos transversales</i> | <i>Indicadores de logro</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Agente evaluador</i> |
|--|----------------|---|---|---|----------------------------------|-------------------------|
| 1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4) | 8% | -Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana. -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución | CT1. CT2. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15 | 1.1.1 Reconoce los datos en el enunciado de un problema | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
| | | | | 1.1.2 Establece las relaciones adecuadas entre ellos. | <i>Prueba escrita</i> | <i>Autoevaluación</i> |
| | | | | 1.1.3 Comprende las preguntas que se formulan en el enunciado | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> |



| | | | | | | |
|--|----|---|--|---|----------------------------|-------------------------|
| | | de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad. -Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas. | | | | |
| 1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas (STEM1, STEM2, STEM4, CE1) | 8% | -Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas | CT1. CT2. CT3 CT4. CT5. CT6 CT7. | 1.2.1 Aplica técnicas sencillas de resolución de problemas. | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> |



de
divisibilidad.
-Problemas
con números
enteros
contextualizad
os.
-Problemas
con fracciones
y números
decimales en
situaciones de
la vida
cotidiana.
-Situaciones
de
proporcionalid
ad directa en
diferentes
contextos:
análisis y
desarrollo de
métodos para
la resolución
de problemas.
Igualdad entre
razones y
método de
reducción a la
unidad.
-Medida de
longitudes,
ángulos y
áreas en
formas planas:

CT8.
CT9.
CT10.
CT11.



| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|------------------|-------------------------|
| | | deducción, interpretación y aplicación. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas. | | | | |
| 1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos movilizando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2) | 8% | -Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en | CT1. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15 | 1.3.1 Obtiene, utilizando previos, la solución correcta. conocimientos | <i>Portfolio</i> | <i>Heteroevaluación</i> |



| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos:</p> <p>análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas.</p> <p>Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|----------------------------|-------------------------|
| | | cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas. | | | | |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2) | 4% | -Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana. -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de | CT1. CT2. CT3 CT4. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13. | 2.1.1 Comprueba, guiado por el profesor, el proceso y la solución del problema. | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> |



| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|----------------------------|-----------------------|
| | | <p>métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas</p> | | | | |
| 2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado. (STEM1, STEM4) | 6% | <p>-Problemas con números naturales.</p> <p>-Problemas aplicando</p> | <p>CT1.</p> <p>CT5.</p> <p>CT6</p> <p>CT7.</p> <p>CT8.</p> | 2.2.1 Comprueba si la solución es coherente. | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> |



estrategias y
herramientas
de
divisibilidad.
-Problemas
con números
enteros
contextualizad
os.
-Problemas
con fracciones
y números
decimales en
situaciones de
la vida
cotidiana.
-Situaciones
de
proporcionalid
ad directa en
diferentes
contextos:
análisis y
desarrollo de
métodos para
la resolución
de problemas.
Igualdad entre
razones y
método de
reducción a la
unidad.
-Medida de
longitudes,
ángulos y

CT9.
CT10.
CT11.
CT12
CT13.
CT14.
CT15



| | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|-----------------|---------------------|
| | | áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas. | | | | |
| 3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. (STEM1) | 12% | | CT1. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15 | 3.1.1 Identifica relaciones entre diferentes procesos matemáticos | <i>Proyecto</i> | <i>Coevaluación</i> |



| | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|-----------------------|-------------------------|
| 3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM3) | 12% | <ul style="list-style-type: none">-Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos en el plano: relación entre los mismos.-Conocimiento de las unidades de medida, múltiplos y submúltiplos.-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.-Formas geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.-Elementos característicos de las figuras | CT1. CT2. CT3 CT4. CT10. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15 | 3.2.1 Sabe medir objetos para calcular perímetros y áreas. | <i>Prueba escrita</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
|---|-----|--|---|--|-----------------------|-------------------------|



| | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|------------------|-------------------------|
| | | <p>geométricas planas.</p> <p>-Razón de proporcionalidad, aplicaciones del Teorema de Tales y escalas.</p> <p>-Relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.</p> <p>-Construcción de formas geométricas planas con herramientas manipulativas.</p> | | | | |
| 4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3) | 12% | <p>- Representación de puntos en el plano.</p> <p>Coordenadas cartesianas - Variable: comprensión del concepto como incógnita en ecuaciones lineales con coeficientes</p> | <p>CT1.</p> <p>CT2.</p> <p>CT3</p> <p>CT4.</p> <p>CT5.</p> <p>CT6</p> <p>CT7.</p> <p>CT8.</p> <p>CT10.</p> <p>CT11.</p> <p>CT12</p> <p>CT15</p> | 4.1.1 Representa coordenadas cartesianas en el plano | <i>Portfolio</i> | <i>Heteroevaluación</i> |



| | | | | | | |
|---|-----|--|--|---|------------------------|--------------------|
| | | <p>enteros y como cantidades variables en fórmulas.</p> <p>-Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana: identificación e interpretación a través de representaciones verbales, tabulares y gráficas.</p> | | | | |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3) | 12% | <p>-Formas geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.</p> <p>-Construcción de formas geométricas planas con herramientas manipulativas</p> <p>Traducción al lenguaje</p> | <p>CT4.</p> <p>CT5.</p> <p>CT6</p> <p>CT7.</p> <p>CT8.</p> <p>CT9.</p> <p>CT10.</p> <p>CT11.</p> <p>CT12</p> <p>CT13.</p> <p>CT14.</p> <p>CT15</p> | 4.2.1 Resuelve ecuaciones lineales sencillas utilizando cálculo mental o métodos manuales | <i>Prueba práctica</i> | Elija un elemento. |



| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| | | <p>cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.</p> <p>-Equivalencia de expresiones algebraicas involucradas en ecuaciones lineales con coeficientes enteros utilizando representaciones concretas, matemáticas o simbólicas.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.</p> | | | | |
| 5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD2, CD3) | | -Resolución de problemas aplicando | CT1. CT2. CT3 | 5.1.1 Utiliza las herramientas matemáticas para resolver satisfactoriamente nuevos retos | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> |



estrategias y
herramientas
de
divisibilidad.
-Operaciones y
sus
propiedades.
-Problemas
con números
enteros
contextualiza-
dos.
-Problemas en
situaciones de
la vida
cotidiana.
-Situaciones
de
proporcionalid-
ad directa en
diferentes
contextos:
análisis y
desarrollo de
métodos para
la resolución
de problemas.
Igualdad entre
razones y
método de
reducción a la
unidad.
-Traducción al
lenguaje
cotidiano al

CT7.
CT8.
CT9.
CT10.
CT11.
CT12
CT13.
CT14.
CT15



| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|----------------------------|-------------------------|
| | | <p>lenguaje algebraico con expresiones sencillas.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.</p> | | | | |
| 5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2, CCEC1) | 6% | <p>Problemas en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>-Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas</p> | <p>CT1. CT2. CT4. CT5. CT6 CT8. CT9. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15</p> | 5.2.1 Mantiene una actitud perseverante ante la resolución de actividades. | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> |



| | | | | | | |
|---|----|---|--|---|----------------------------|-------------------------|
| 5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3) | 6% | - Problemas en situaciones de la vida cotidiana - Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. | CT1. CT2. CT3 CT4. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT14. CT15 | Participa cuando hay actividades en grupo | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
|---|----|---|--|---|----------------------------|-------------------------|



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



ANEXO I: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.