

INGLÉS

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

De acuerdo con lo establecido en el Anexo II.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, “el cambio de paradigma en el que está inmerso el modelo educativo en las últimas dos décadas, que pasa de estar centrado en los contenidos a basarse en el desarrollo y adquisición de las competencias clave, obliga a replantear el enfoque de la evaluación. Así, una visión competencial del aprendizaje conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone seleccionar y utilizar la combinación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos, desde un planteamiento integrador, en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana”.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser:

- a) Continua: permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado.
- b) Formativa: para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Se caracterizará por la retroalimentación, el denominado *feedback* útil, que no solo sirve para corregir al alumnado, sino que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades.
- c) Integradora: permitirá valorar, desde todas y cada una de las materias y ámbitos, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Esta función integradora requiere que el profesorado sistematice un proceso de evaluación consensuado que tome como referentes los descriptores del Perfil de salida y que garantice una evaluación objetiva del desarrollo de las competencias clave. En cualquier caso, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que se realice una evaluación diferenciada de cada materia o ámbito. Y que se garantice con la diversidad de instrumentos e instrumentos que sea objetiva y de reconocimiento del mérito y el esfuerzo.

En cuanto a su finalidad, la evaluación debe adoptar un enfoque constructivista en cuanto que debe servir para la mejora de los aprendizajes del alumnado. En ese sentido se hace necesario hacer una distinción entre evaluación y calificación. El objetivo de la evaluación competencial no es únicamente calificar, se puede y se debe evaluar sin recurrir en exclusiva a poner calificaciones. La evaluación sumativa, final o calificativa debe ir acompañada de una evaluación formativa y continua con la que se busquen la mejora del aprendizaje, la mejora de los métodos y técnicas docentes y la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Método para recuperar la asignatura pendiente:

Al ser una materia con evaluación continua durante el curso, los alumnos podrán recuperar los trimestres anteriores sin necesidad de realizar un examen de recuperación. El examen de recuperación se realizará durante el último trimestre para aquellos alumnos que hayan agotado todas las posibilidades. Siguiendo este modelo recuperarán la asignatura del curso anterior:

- Aquellos alumnos que aprueben el primer y segundo trimestre sin necesidad de realizar un examen de recuperación.
- Aquellos alumnos que suspendan el primer trimestre, pero aprueben el segundo (recuperando el primer trimestre) y por ende sin necesidad de realizar un examen de recuperación.
- Aquellos alumnos que suspendan el primer y/o segundo trimestre, pero realicen el examen en durante la tercera evaluación y sean capaces de superar los contenidos mínimos de esta prueba.



<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia/ ESD</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1)	4,76%	A1 / ESD2.2	CT1	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4 / ESD4.2	CT4	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	
		A17 / ESD4.3	CT6			
		A18 / ESD8.1	CT8	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		C4 / ESD10.1 / ESD11.1 / ESD11.2 / ESD11.3 / ESD12.1	CT12 CT14 CT15			
1.2 Interpretar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2)	4,76%	A1 / ESD3.1	CT1	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4 / ESD3.2	CT4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A15 / ESD5.3	CT5	<i>Elija un elemento.</i>	<i>Elija un elemento.</i>	
		A17/ ESD12.2	CT6			
		A18/ ESD13.2	CT7			
		C4 / ESD15.1	CT8 CT10			



			CT14 CT15			
1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial de los textos, así como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	4,76%	A1 / Todas ESD	CT1	<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4	CT6	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A11	CT15			
		A17		<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
		A18				
		B2				
		B4				
		C4				
2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD2.1	CT2	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4 / ESD2.2	CT3			
		A5 / ESD4.1	CT4	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A6 / ESD4.2	CT5			
		A12 / ESD4.3	CT6	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A17 / ESD5.1	CT8			
		B1 / ESD9.1	CT9			
		B4 / ESD10.1	CT10			



		C1 / ESD11.1 C2 / ESD11.2 C3 / ESD13.1 / ESD14.1 / ESD14.2	CT11 CT12 CT13 CT14 CT15			
2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD2.5 A4 / ESD3.3 A6 / ESD3.4 A12 / ESD4.4 A15 / ESD4.5 A17 / ESD4.6 B1 / ESD5.3 B4 / ESD6.2 C1 / ESD11.4 / ESD12.2 / ESD15.1	CT2 CT5 CT6 CT9 CT10 CT14	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	



2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD2.4	CT3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A3 / ESD2.5	CT5			
		A6 / ESD4.1	CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A10 / ESD4.2	CT10			
2.4 Describir hechos y expresar pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3)	4,76%	A15/ ESD4.3	CT15			
		A17 / ESD6.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		B2 / ESD10.1				
		B3 / ESD11.1				
		C1 / ESD11.2				
		/ ESD11.3				
		/ ESD13.1				
		/ ESD18.2				
		A3 / ESD2.1	CT2	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A5 / ESD2.2	CT5	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
		A6 / ESD2.3	CT6			
		A8 / ESD2.4	CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A9 / ESD5.1				
		A12 / ESD9.1				
		B4 / ESD14.1				



		C1 / ESD17.1 / ESD18.1				
3.1 Participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3)	4,76%	A3 / Todas ESD	CT3	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
		A11	CT4			
		A13	CT5	Prueba oral	Coevaluación	
		B1	CT6			
		B4	CT10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		C1				
		C2				
		C3				
		C5				
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, resumir, colaborar, resolver problemas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	4,76%	A3 / ESD1.1	CT2	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
		A13 / ESD8.2	CT3			
		A17 / ESD8.3	CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	
		B1 / ESD8.4	CT6	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		B4 / ESD9.1	CT9			
		C1 / ESD9.2	CT10			
		C2 / ESD9.3	CT11			



		/ ESD14.1 / ESD17.1 / ESD18.1 / ESD18.3				
3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario pausas o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	4,76%	A3 / ESD1.1	CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A11 / ESD8.2	CT3	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A13 / ESD8.3	CT5	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A17 / ESD8.4	CT6			
		B3 7 / ESD9.1	CT9			
		B4 / ESD9.2	CT10			
		B5 / ESD9.3	CT15			
3.4 Realizar de forma guiada proyectos de poca complejidad, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3)	4,76%	C2 / ESD14.1 / ESD17.1 / ESD18.1 / ESD18.3				
		A13 / ESD7.1	CT3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A17 / ESD7.2	CT4	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	
		C1 / ESD8.2	CT5	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		C2 / ESD8.4	CT6			



		C3 / ESD9.2 / ESD9.3 / ESD14.1 / ESD17.1 / ESD18.1	CT9 CT10 CT15			
4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	4,76%	A1 / Todas ESD A2 A4 B1 B2 C3 C5 C6	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT11 CT15	Otro:	Heteroevaluación	Material World Showtime Body and Mind
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.2 Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	4,76%	A2 / ESD7.2 A13 / ESD8.2 B1 / ESD9.3 B3 / ESD14.1	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6	Prueba práctica	Coevaluación	Material World Showtime Body and Mind



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

(CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3)			CT11	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
			CT15	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	4,76%	A1 / Todas ESD A4 B1 B2 B3 B4 B5 C1	CT2	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
			CT3	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	
			CT4	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
			CT5			
			CT9			
			CT10			
4.4 Utilizar, con alguna orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1)	4,76%	A2 / ESD7.1 B1 / ESD7.2 B2 / ESD14.2 B3 / ESD18.2	CT1	<i>Otro:</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Time Out</i>
			CT2			
			CT5			<i>Amazing Powers</i>
			CT6			
			CT7			<i>Body and Mind</i>
			CT9	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	
			CT15	Elija un elemento.	Elija un elemento.	



5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	4,76	A6 / ESD2.1	CT5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A7 / ESD2.2	CT6	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A8 / ESD2.3	CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A9 / ESD2.4				
5.2 Utilizar de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes	4,76%	A14 / ESD3.1				
		B5 / ESD3.2				
		C3 / ESD4.2				
		C5 / ESD4.3				
		/ ESD5.1				
		/ ESD7.2				
		/ ESD10.1				
		/ ESD11.1				
		/ ESD11.2				
		/ ESD11.3				
		/ ESD13.1				
5.2 Utilizar de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes	4,76%	A13 / ESD2.1	CT3	<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Material World</i>
		B1 / ESD2.2	CT4			
		B2 / ESD4.2	CT5			
		B3 / ESD5.1	CT6			<i>Showtime</i>



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)		B4 / ESD7.1 B2 / ESD9.3 / ESD11.1 / ESD11.2	CT8 CT10 CT11 CT15			<i>On the Dark Side</i>
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				<i>Otro:</i>	<i>Autoevaluación</i>	
5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	4,76%	A7 / Todas ESD A10 B1 B2 B3 B4 B5 C1	CT6 CT7 CT9	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Portfolio</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	C1 / ESD1.1 C2 / ESD8.1 C3 / ESD8.2 C4 / ESD8.3 C5 / ESD8.4 C6 C7	CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Material World</i> <i>Showtime</i> <i>On the Dark Side</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

			CT14 CT15	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.2 Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	C1 / ESD1.1	CT5	Prueba escrita	Coevaluación	Time Out
		C2 / ESD8.1	CT6			Showtime
		C3 / ESD8.2	CT7			
		C4 / ESD8.3	CT8			
		C5 / ESD8.4	CT10			
		C6	CT11	Trabajo de investigación	Coevaluación	
		C7	CT12			
			CT13			
			CT14			
			CT15	Prueba práctica	Autoevaluación	
6.3 Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	C1 / ESD1.1	CT6	Prueba oral	Heteroevaluación	
		C2 / ESD8.1	CT7	Prueba oral	Coevaluación	Material World
		C3 / ESD8.2	CT8			
		C4 / ESD8.3	CT10			
		C5 / ESD8.4	CT11			
		C6	CT12			
						Body and Mind



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

		C7	CT13 CT14 CT15	Otro:	Heteroevaluación	
--	--	----	----------------------	-------------	------------------	--