

EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	Todos los CE tendrán el mismo peso. Solamente variará en momento de su aplicación	Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	1.1.1 Analiza con espíritu crítico conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología, obteniendo conclusiones que expresará mediante un lenguaje científico adecuado. Organiza la información en distintos formatos: textos, diagramas de los niveles de organización celular, dibujo de las células.	Todos los IL tendrán el mismo peso con respecto al CE.	Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	1.2.1 Organiza la información utilizando diferentes formatos de manera creativa.		Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		enfermedad.						
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	1.3.1 Utiliza el método científico de forma adecuada para analizar y explicar fenómenos naturales. Representa mediante modelos y expresa los resultados con un vocabulario científico correcto. Expresa los resultados obtenidos al aplicar el método científico (diseño de ingeniería), en los mecanismos de absorción de las grasas o en el intercambio de gases en los pulmones, con un vocabulario científico correcto.		Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	2.1.1 Busca, selecciona y organiza información veraz y los comparte mediante herramientas virtuales (Teams, Outlook, power point, canva, etc.). Comparte mediante herramientas virtuales (Teams, Outlook, power point, canva, etc.) aquella información veraz que el alumno ha obtenido, citando de forma rigurosa las fuentes de las que procede.		Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	2.2.1 Discrimina la información veraz de aquella que es falsa utilizando el pensamiento científico para dar soluciones sostenibles a problemas del entorno.		Trabajo de investigación Guía observación	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	1, 5, 6, 8
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	2.3.1 Entiende la investigación como una labor colectiva en todos los países, estando en continua evolución y siempre dependiendo del contexto político y económico. Destaca el papel de la mujer en la investigación científica. Valora la contribución de la ciencia a toda la sociedad.		Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)		Bloque B. Geología	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13	2.4.1 Usa correctamente las distintas herramientas de carácter científico en papel y/o digitales a su alcance (claves dicotómicas, guías de campo, manuales, etc)		Trabajo de investigación Guía de observación Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	8

3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	3.1.1 Usa el método científico para resolver cuestiones planteadas por el profesor en el aula, intercambio de gases en los pulmones o digestión de los alimentos, aportando el alumno textos científicos sacados de internet. Elabora predicciones sobre si es necesaria la higiene de manos antes de comer a partir de dichos textos.		Trabajo de investigación de Portfolio	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	1, 4, 5, 6, 8
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	3.2.1 Diseña individualmente un experimento a partir de cuestiones planteadas por el profesor, de tal forma que se puedan contrastar las hipótesis elaboradas por el alumno. Ejemplo: “el tostador no funciona”		Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	1, 4, 7
3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14,	3.3.1 Realiza un experimento en el laboratorio, observando minuciosamente las normas de uso del laboratorio, a		Trabajo de investigación de	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	1, 3, 4,

riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)		Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT15.	partir de cuestiones planteadas por el profesor.				
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	3.4.1 Interpreta los resultados obtenidos en un experimento usando diversas herramientas matemáticas, tecnológicas como el microscopio óptico.		Trabajo de investigación	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	1, 3, 4,5, 6
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	3.5.1 Colabora de forma respetuosa y responsable con los compañeros dentro de un experimento buscando y compartiendo material de la asignatura a través de espacios virtuales corporativos (office 365 Moodle).		Trabajo de investigación Guía de observación	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación	1, 3, 4,5, 6

		Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad						
3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	3.6.1 Presenta la información y las conclusiones del experimento mediante el formato digital adecuado.		Trabajo de investigación	Heteroevaluación Autoevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	3.7.1 Conoce las normas de seguridad en el laboratorio. Reconoce los riesgos derivados del estudio y experimentación de los fenómenos biológicos y geológicos contestando a las preguntas sobre qué enfermedades pueden causar las bacterias y hongos que se observan en los resultados del experimento manos sucias-manos limpias.		Guía de observación	Autoevaluación Coevaluación	1, 3, 4, 5, 6, 8

		enfermedad.						
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	3.8.1 Adquiere autonomía en la realización de experimentos en el laboratorio.		Guía de observación	Autoevaluación	1, 3, 4, 5, 6, 8
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	4.1.1 Explica procesos naturales de forma razonada y los expresa en el entorno digital más adecuado utilizando para ello la terminología científica adecuada. Informe científico de los experimentos realizados.		Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6,
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la		Bloque A. Proyecto científico.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10,	4.2.1 Analiza con espíritu crítico explicaciones a procesos naturales		Prueba oral Prueba escrita	Heteroevaluación Coevaluación	1, 4, 5, 6, 7, 8

terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)		Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque D. Cuerpo humano. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	utilizando terminología científica adecuada y los recursos digitales adecuados.				
5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	5.1.1 Conoce el marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, sobre la conservación del medio ambiente basado en la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. Relaciona la conservación de la biodiversidad vegetal y animal, y del medio ambiente con el desarrollo sostenible y la calidad de vida de las personas (Ejemplos: beneficios para la salud y el medio ambiente del aumento en la dieta de frutas y verduras, así como la disminución del consumo de carnes. Mejora de la calidad de vida física, mental y social de las personas en un medio con mayor diversidad. Conservación de la biodiversidad), que se		Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación	2, 8

				encuentra regulado mediante la legislación vigente.				
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología Bloque C. La célula Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	5.2.1 Adopta hábitos sostenibles después de analizar científicamente la actividad propia y ajena como la interpretación de los resultados del experimento.		Guía de observación	Autoevaluación	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque C. La célula Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT15.	5.3.1. Conoce la anatomía del cuerpo humano (barreras del organismo frente a patógenos...). Adopta hábitos saludables en cuanto a la alimentación y prevención de enfermedades a partir de los conocimientos anteriores y del análisis crítico de las propias acciones y de las ajenas.		Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6.
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque E. Hábitos saludables. Bloque F. Salud y enfermedad.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT15.	5.4.1 Conoce el modelo español de coordinación y trasplantes, así como la situación de los trasplantes en el SACYL. Valora la importancia de las donaciones de órganos y de los trasplantes en la sociedad, como medida altruista para la supervivencia y mejora de la		Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación	4, 7

				calidad de vida de otras personas.				
6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	6.1.1 Conoce los recursos naturales de Castilla y León. Identifica las actividades humanas negativas ejercidas sobre los recursos de Castilla y León comprendiendo la fragilidad de sus componentes. Valora los recursos naturales de Castilla y León con el fin de protegerlos y disfrutarlos, identificando los minerales y rocas más característicos de la Comunidad.		Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	8
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	6.2.1 Conoce los elementos del paisaje analizando los distintos tipos de modelado. Relaciona las actividades humanas con los posibles impactos ambientales, poniendo ejemplos de construcciones o actividades humanas que aumenten el riesgo de originar impactos ambientales.		Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	8
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	6.3.1 Comprende todos los riesgos naturales (origen humano, natural, etc) que se pueden originar a partir del análisis de los elementos de un paisaje.		Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación	8
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	6.4.1 Explica la historia geológica de un relieve aplicando los principios geológicos.		Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	8

6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)		Bloque A. Proyecto científico. Bloque B. Geología	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	6.5.1 Conoce los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos). Explica los recursos naturales de un ecosistema mediante la relación entre sus elementos con el fin de comprender la realidad natural y cultural de nuestro entorno.		Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación	8
--	--	--	---	---	--	-------------------------------	------------------	---