

## COMÚN A TODAS LAS PROGRAMACIONES:

En todas las programaciones didácticas aparece recogida la siguiente información en lo que respecta a las faltas del alumnado ante pruebas evaluables:  
**No se procederá a la repetición o realización extraordinaria de ninguna prueba de evaluación, ya sea de carácter escrito, oral o en cualquier otro formato, salvo en aquellos casos en los que el alumno o alumna aporte un justificante oficial emitido por una entidad legalmente reconocida (centro médico, organismo judicial u otro análogo), que acredite de manera fehaciente la imposibilidad de asistencia en la fecha establecida.**

### EVALUACIÓN MATERIA: IAEE 3º ESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	3,2%	Autoconocimiento y confianza creativa.	La creatividad	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA1-6
1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	3,2%	Análisis DAFO personal.	La educación emocional y en valores.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA2
1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3)	3,2%	El trabajo en equipo. Claves y dinámicas básicas.	El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1-6

1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	3,2%	Las dimensiones del emprendimiento (personal, social y productiva) y los tipos.	El emprendimiento social y empresarial.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA1 SA6
2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)	3,2%	El pensamiento creativo y la capacidad de emprender.	La educación emocional y en valores.	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA1 SA2 SA3
2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)	3,2%	Entidades financieras.	La educación emocional y en valores.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA4
2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)	3,2%	El perfil de la persona emprendedora y creadora.	La comunicación audiovisual.  El emprendimiento social y empresarial.	Trabajo de investigación	Coevaluación	SA1 SA2 SA6
2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3)	3,2%	Inteligencia emocional y empatía a la hora de emprender.	El emprendimiento social y empresarial.  La competencia digital.	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	SA1 SA2 SA6

3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	3,2%	Las decisiones financieras básicas. Las finanzas personales.	La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	SA4
3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)	3,2%	El dinero y su evolución a lo largo del tiempo. Funciones del dinero.	La expresión oral y escrita	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4
3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)	3,2%	Medios de pago.	La expresión oral y escrita	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4
3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3)	3,2%	Gestión finanzas personales a corto plazo y a largo plazo.	El fomento del espíritu crítico y científico	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4
4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2, CCL3, CE3, CCEC3)	3,2%	Productos de ahorro, préstamos e inversión. Seguros.	La expresión oral y escrita	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA4

4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)	3,2%	Planificación financiera a corto plazo y a largo plazo: El presupuesto familiar	La expresión oral y escrita	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	SA3 SA4
4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4).	3,2%	Finanzas éticas.	El fomento del espíritu crítico y científico	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4
4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)	3,2%	Emprendimiento en finanzas personales básicas.	La comprensión lectora  La expresión oral y escrita	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	SAA
5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3)	3,2%	La economía social en el marco de una ciudadanía global.	La comprensión lectora  Igualdad de género	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6
5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4).	3,2%	Claves para ejercer de forma segura la ciudadanía global.	La educación emocional y en valores.	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5 SA6

5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)	3,2%	Ciudadanía global: responsabilidad social y mecanismos de colaboración.	Competencia Digital	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA5 SA6
5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1).	3,2%	Emprendimiento para la toma en consideración de los recursos naturales, el medio ambiente y la sostenibilidad.	La igualdad de género.	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5 SA6
6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1)	3,2%	Las 7R del consumo ecológico	Compresión lectora	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5 SA6
6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5)	3,2%	Ciudadanía global: responsabilidad social y mecanismos de colaboración.	La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5 SA6
6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3)	3,2%	Emprendimiento en consumo y producción responsable. Beneficios	La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA5 SA6

		individuales y sociales.				
6.4 Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad. (CP3, CE1, CCEC3).	3,2%	La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.	El fomento del espíritu crítico y científico	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2 SA3
7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CCEC1).	3,2%	Emprendimiento en consumo y producción responsable.	La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2 SA3
7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	3,2%	Claves para ejercer de forma segura la ciudadanía global.	La expresión oral y escrita	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA5 SA6
7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	3,2%	Derechos y deberes del consumidor.	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA4 SA5
7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5).	3,2%	Emprendimiento para educar en la lucha contra la pobreza.	El fomento del espíritu crítico y científico	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5

8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3, CCEC4).	3,2%	Emprendimiento para revertir la despoblación: el reto demográfico y sostenibilidad.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5 SA6
8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1, CCL2, CC1, CC3).	3,2%	A.1. Comunicación y oratoria: La expresión oral, escrita y visual para presentar soluciones emprendedoras.	El fomento del espíritu crítico y científico	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5 SA6
8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)	4%	La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.	El fomento del espíritu crítico y científico	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6