

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ÁMBITO PRÁCTICO
4º DIVERSIFICACIÓN**

11. EVALUACIÓN

Se seguirán las indicaciones de la *INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.*

1. La evaluación del alumnado será continua, formativa e integradora. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia o ámbito, teniendo en cuenta sus criterios de evaluación.

2. De conformidad con lo establecido en el artículo 12 del Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, al finalizar el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria se entregará a los padres, madres o tutores legales o, en su caso, al alumno, un consejo orientador, conforme al modelo recogido en el Anexo IV. Dicho consejo incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta de la opción que se considera más adecuada para continuar su formación, que podrá incluir la incorporación a un programa de diversificación curricular o a un ciclo formativo de grado básico.

3. De conformidad con lo establecido en el artículo 18.5 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, cuando al finalizar el tercer curso el equipo docente considere conveniente proponer al alumnado y a sus padres, madres, o personas que ejerzan la tutela legal su incorporación a un ciclo formativo de grado básico, dicha propuesta se formulará a través de un consejo orientador conforme al modelo establecido en el Anexo V.

4. Igualmente, al finalizar la etapa o, en su caso, al concluir su escolarización, todo el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes, de acuerdo con los modelos recogidos en los Anexos VI.A, VI.B y VI.C según corresponda. Este consejo orientador tendrá por objeto que todo el alumnado encuentre la opción más adecuada para su futuro formativo.

5. En educación secundaria obligatoria las fechas correspondientes a la evaluación del tercer trimestre se determinarán en la instrucción de fin del curso 2023/2024, tras ella se realizarán las pruebas finales, en las fechas determinadas en el apartado noveno.1 de la orden que regula el calendario escolar para el curso académico 2023/2024.

6. En la sesión de evaluación del tercer trimestre también se celebrará la sesión de

seguimiento de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores que será coordinada por la jefatura de estudios.

El alumnado que curse el primer curso de un programa de diversificación curricular promocionará al segundo curso de dicho programa, de forma automática.

11.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Según se establece en el artículo 15 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Se contará con diversos procedimientos y técnicas de evaluación en función del objetivo:

- Procedimientos de observación y seguimiento sistemático del trabajo y desempeño del alumno: registros anecdóticos, guías de observación, escalas de actitudes, escalas de observación, el diario de clase o el registro.

- Procedimientos para el análisis de desempeño: portfolio, proyectos, trabajos de investigación, cuaderno del alumno, diario de aprendizaje o diario de equipo.

- Procedimientos para el análisis del rendimiento: pruebas orales, escritas, o pruebas prácticas.

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se puede recurrir a determinadas herramientas de calificación.

12. ÁMBITO PRÁCTICO

12.1. TECNOLOGÍA

En relación con el artículo 12 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, y según desarrolla el anexo II del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, se fijan las competencias específicas de la materia de Tecnología, así como los criterios de evaluación y los contenidos.

13. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Tecnología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora. (STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CC2, CE1).	7	Especificados ANEXO III	Todos	1.1.1 Idea soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad.	3	<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	Todas
				1.1.2 Estudia las necesidades, requisitos y posibilidades de mejora del entorno para idear una solución tecnológica.	2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
				1.1.3 Planifica soluciones tecnológicas a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano.	2	<i>Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
1.2 Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la resolución de problemas. (CD3, CPSAA3, CE3).	5	Especificados ANEXO III	Todos	1.2.1 Aplica con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar.	3	<i>Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
				1.2.2 Emplea un proceso iterativo de validación en sus proyectos, desde la fase de ideación hasta la resolución de problemas.	2	<i>Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
1.3 Abordar la gestión del proyecto de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles (CPSAA4, CE1, CE3).	5	Especificados ANEXO III	Todos	1.3.1 Utiliza la creatividad, así como estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, al abordar el proyecto.	3	<i>Guía de observación</i> <i>Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
				1.3.2 Utiliza métodos de investigación en la ideación de	2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas

				soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.		<i>Memoria del proyecto práctico</i>		
1.4 Aplicar las diversas estrategias de resolución de circuitos de electrónica analógica y digital, aportando soluciones propias a proyectos reales planteados. (STEM1, STEM2, STEM3, CD3).	5	Especificados ANEXO III	Todos	1.4.1 Conoce los fundamentos y aplica las diversas estrategias de resolución de circuitos de electrónica analógica y digital.	3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3
				1.4.2 Aporta soluciones físicas o simuladas propias a proyectos reales planteados, aplicando los fundamentos de la electrónica analógica y digital.	2	<i>Guía de observación</i> <i>Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3
1.5 Conocer el funcionamiento de circuitos neumáticos básicos y entender su misión dentro de los sistemas robóticos, realizando montajes físicos o simulados. (STEM1, STEM2, STEM3, CD3).	5	Especificados ANEXO III	Todos	1.5.1 Conoce y aplica el funcionamiento de circuitos neumáticos/hidráulicos básicos y entiende su misión dentro de los sistemas robóticos.	3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	4
				1.5.2 Realiza montajes físicos o simulados a partir de los fundamentos de circuitos neumáticos/hidráulicos básicos.	2	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	4
2.1 Analizar el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético, responsable e inclusivo. (STEM2, STEM5, CE1).	2	Especificados ANEXO III	Todos	2.1.1 Analiza el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				2.1.2 Pone en práctica un criterio ético, responsable e inclusivo durante el análisis del diseño de un producto.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.2 Fabricar productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos,	3	Especificados ANEXO III	Todos	2.2.1 Fabrica productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de	1	<i>Guía de Observación del desarrollo del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7

eléctricos, electrónicos y digitales adecuadas. (STEM2, STEM5, CD2, CD3).				elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos y digitales adecuadas.		<i>Actividades prácticas</i>		
				2.2.2 Conoce y aplica los fundamentos de herramientas de diseño asistido, las técnicas de elaboración manual, mecánica y digital.	1	<i>Prueba escrita Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7
				2.2.3 Conoce y aplica los fundamentos de los materiales y recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos y digitales empleados.	1	<i>Prueba escrita Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7
2.3 Detectar necesidades en escalas territoriales diversas, desde lo global a lo local, aplicando técnicas de ideación siguiendo estrategias colaborativas o cooperativas de planteamiento de proyectos. (CD3, CPSAA4, CC4, CCEC4).	1	Especificados ANEXO III	Todos	2.3.1 Detecta necesidades en escalas territoriales diversas, desde lo global a lo local, aplicando técnicas de ideación siguiendo estrategias colaborativas o cooperativas de planteamiento de proyectos.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 5, 6, 7
3.1 Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados. (CCL1, CCL3, CD3, CPSAA3, CCEC3).	2	Especificados ANEXO III	Todos	3.1.1 Intercambia información y fomenta el trabajo en equipo de manera asertiva.	1	<i>Guía de observación Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
				3.1.2 Emplea las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados para el intercambio de información y el trabajo en equipo.	1	<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	Todas
3.2 Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva,	2	Especificados	Todos	3.2.1 Presenta las propuestas o soluciones tecnológicas de		<i>Presentación del</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas

empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista. (CCL5, STEM4, CD3, CPSAA3, CE3).		ANEXO III		manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista.		<i>Proyecto práctico</i>	<i>Coevaluación</i>	
				3.2.2 Difunde las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, mediante una correcta expresión y adaptación al público objetivo, utilizando un lenguaje inclusivo y no sexista.		<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	Todas
3.3 Difundir las producciones de acuerdo con el conocimiento de la diferente normativa relacionada con la simbología empleada, la expresión gráfica y la forma de representación de las diferentes partes de un proyecto o solución tecnológica ideada. (STEM4, CD3, CC3).	2	Especificados ANEXO III	Todos	3.3.1 Conoce y aplica la normativa relacionada con la simbología empleada, la expresión gráfica y la forma de representación de las diferentes partes de un proyecto o solución tecnológica ideada.	1	<i>Prueba escrita Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	1, 2, 3, 5, 6, 7
				3.3.2 Difunde las producciones de acuerdo con el conocimiento de la diferente normativa relacionada con simbología, expresión gráfica y representación de las distintas partes de un proyecto.	1	<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 2, 3, 5, 6, 7
4.1 Diseñar, construir, controlar y/o simular sistemas automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando conocimientos de mecánica, electrónica, neumática y componentes de los sistemas de control, sensórica, así como otros conocimientos interdisciplinarios. (STEM1, STEM3, CD2, CD5, CE3).	2	Especificados ANEXO III	Todos	4.1.1 Conoce y aplica los fundamentos de mecánica, electrónica, neumática y componentes de los sistemas de control, sensórica, así como otros conocimientos interdisciplinarios para diseñar sistemas automáticos programables y robots.	1	<i>Prueba escrita Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	5, 6, 8

				4.1.2 Construye, controla y/o simula sistemas automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma.	1	<i>Guía de observación</i> <i>Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6, 8
4.2 Integrar en las máquinas y sistemas tecnológicos aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes de control y simulación como Internet de las cosas (IoT), Big Data e Inteligencia Artificial con sentido crítico y ético. (STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5).	2	Especificados ANEXO III	Todos	4.2.1 Conoce y aplica los fundamentos de tecnologías digitales emergentes de control y simulación como Internet de las cosas (IoT), Big Data e Inteligencia Artificial.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6, 8
				4.2.2 Integra en las máquinas y sistemas tecnológicos aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes de control y simulación con sentido crítico y ético.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6, 8
4.3 Programar a través de ordenadores y dispositivos móviles, utilizando también adecuadamente espacios compartidos y discos virtuales, realizando la tarea de modo colaborativo. (CP2, CD2, CD5).	2	Especificados ANEXO III	Todos	4.3.1 Programa a través de ordenadores y dispositivos móviles, trabajando en modo colaborativo.	1	<i>Guía de observación</i> <i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	5, 6, 8
				4.3.2 Utiliza adecuadamente espacios compartidos y discos virtuales, de manera colaborativa, a la hora de programar.	1	<i>Guía de observación</i> <i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	5, 6, 8
5.1 Resolver tareas propuestas de manera eficiente, mediante el uso y configuración de diferentes aplicaciones y herramientas digitales, aplicando conocimientos interdisciplinares con autonomía. (STEM3, CD2, CPSAA4).	2	Especificados ANEXO III	Todos	5.1.1 Configura diferentes aplicaciones y herramientas digitales para resolver tareas propuestas de manera eficiente, aplicando conocimientos interdisciplinares con autonomía.		<i>Rúbrica de evaluación</i> <i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	Todas
				5.1.2 Utiliza diferentes aplicaciones y herramientas digitales para resolver con autonomía tareas propuestas		<i>Rúbrica de evaluación</i> <i>Actividades</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	Todas

				de manera eficiente, aplicando conocimientos interdisciplinares.		<i>prácticas</i>		
5.2 Emplear artefactos propios de la fabricación digital, gestionando el software de edición y utilizando con propiedad las impresoras 3D y cortadoras láser. (CP2, STEM3, CD5, CPSAA5).	2	Especificados ANEXO III	Todos	5.2.1 Conoce y gestiona el software de edición 3D para su empleo con impresoras 3D y cortadoras láser.		<i>Rúbrica de evaluación Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	2
				5.2.2 Emplea artefactos propios de la fabricación digital utilizando con propiedad las impresoras 3D y cortadoras láser.		<i>Rúbrica de evaluación Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	2
6.1 Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos, así como en los procesos de fabricación de productos tecnológicos, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta. (STEM2, CD4, CPSAA3, CC4).	3	Especificados ANEXO III	Todos	6.1.1 Analiza y aplica criterios de sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
				6.1.2 Analiza y aplica criterios de sostenibilidad y accesibilidad en los procesos de fabricación de productos tecnológicos.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
				6.1.3 Hace un uso responsable de la tecnología, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
6.2 Analizar los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y el ecotransporte, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible. (CP2, STEM5, CD4, CPSAA3, CC4).	2	Especificados ANEXO III	Todos	6.2.1 Analiza los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y el ecotransporte.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7, 8
				6.2.2 Valora la contribución que ejercen las tecnologías asociadas al transporte y la arquitectura respecto al desarrollo sostenible.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7, 8
6.3 Analizar los beneficios que al cuidado del entorno aporta el diseño global de Sistemas de	2	Especificados ANEXO III	Todos	6.3.1 Analiza los beneficios que, al cuidado del entorno,	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6, 7

Transporte Inteligente (STI) para movilidad urbana e interurbana, con estrategias como el fomento del transporte eléctrico, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible. (STEM2, CD4, CPSAA3, CC4).				aporta el diseño global de Sistemas de Transporte Inteligente (STI) para movilidad urbana e interurbana, con estrategias como el fomento del transporte eléctrico.				
				6.3.2 Valora la contribución que ejercen las tecnologías asociadas a la movilidad urbana e interurbana respecto al desarrollo sostenible.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6, 7
6.4 Identificar y valorar la repercusión y los beneficios del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social poniendo en valor elementos como comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad. (STEM5, CPSAA3, CC4).	2	Especificados ANEXO III	Todos	6.4.1 Identifica elementos como comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad, como proyectos tecnológicos de valor social.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 7
				6.4.2 Valora la repercusión y los beneficios del desarrollo de los distintos proyectos tecnológicos de carácter social.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 7



ANEXO I. CONTENIDOS DE TECNOLOGÍA DE 4º DE ESO

A. Proceso de resolución de problemas. Estrategias y técnicas.

- A.1. Estrategias de gestión de proyectos colaborativos y técnicas de resolución de problemas iterativas.
- A.2. Estudio de necesidades del centro, locales, regionales, etc. Planteamiento de proyectos colaborativos o cooperativos.
- A.3. Técnicas de ideación.
- A.4. Emprendimiento, perseverancia y creatividad en la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinar de la actividad tecnológica y satisfacción e interés por el trabajo y la calidad del mismo.
- A.5. Productos y materiales:
- A.6. Ciclo de vida de un producto y sus fases. Análisis sencillos.
- A.7. Estrategias de selección de materiales en base a sus propiedades o requisitos.
- A.8. Fabricación:
- A.9. Herramientas de diseño asistido por computador en tres dimensiones en la representación y/o fabricación de piezas aplicadas a proyectos.
- A.10. Técnicas de fabricación manual y mecánica. Aplicaciones prácticas
- A.11. Técnicas de fabricación digital. Impresión en tres dimensiones y corte. Aplicaciones prácticas.
- A.12. Difusión
- A.13. Presentación y difusión del proyecto. Elementos, técnicas y herramientas. Comunicación efectiva: entonación, expresión, gestión del tiempo, adaptación del discurso y uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas.
- A.14. Utilización de simbología normalizada en los esquemas mecánicos, eléctricos, electrónicos y neumáticos que forma parte de un proyecto.

B. Operadores tecnológicos.

- B.1. Electrónica analógica. Componentes básicos, simbología, análisis y montaje físico y simulado de circuitos elementales.
- B.2. Electrónica digital básica.
- B.3. Neumática básica. Circuitos.

- B.4. Elementos mecánicos, electrónicos y neumáticos aplicados a la robótica. Montaje físico o simulado.

C. Pensamiento computacional, automatización y robótica.

- C.1. Componentes de sistemas de control programado: controladores, sensores y actuadores.
- C.2. El ordenador y dispositivos móviles como elemento de programación y control. Espacios compartidos y discos virtuales. Trabajo con simuladores informáticos en la verificación y comprobación del funcionamiento de los sistemas diseñados. Iniciación a la inteligencia artificial (reconocimiento de textos e imágenes) y Big Data: aplicaciones. Espacios compartidos y discos virtuales.
- C.3. Telecomunicaciones en sistemas de control digital; Internet de las cosas: elementos, comunicaciones y control; aplicaciones prácticas.
- C.4. Robótica. Diseño, construcción y control de robots sencillos de manera física o simulada.

D. Tecnología Sostenible.

- D.1. Sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y diseño de procesos, de productos y sistemas tecnológicos.
- D.2. Instalaciones características en una vivienda: instalación eléctrica, instalación de agua sanitaria, e instalación de saneamiento, calefacción, gas, aire acondicionado, domótica. Normativa, simbología, análisis y montaje de instalaciones básicas. Ahorro energético en una vivienda. Estudio y análisis de facturas domésticas. Tecnología solar aplicada a un edificio. Arquitectura bioclimática y sostenible. Ahorro energético en edificios.
- D.3. Transporte y sostenibilidad.
- D.4. Comunidades abiertas, voluntariado tecnológico y proyectos de servicio a la comunidad.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.

	Situaciones de Aprendizaje							
Criterios de evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8
1.1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D4	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13 D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B1, B2, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B3, D1, D3	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B4, C1, C2, C4, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 C2, C3, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D2, D3, D4	A1, A2, A3, A4, A12, A13, A14, B4, C1, C2, C3, D1, D2
1.2								
1.3								
1.4								
1.5				A1, A2, A3, A4, A12, A13 B3, D1, D3				
2.1		A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13 D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B1, B2, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B3, D1, D3		A1, A2, A3, A4, A12, A13 C2, C3, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D2, D3, D4	A1, A2, A3, A4, A12, A13, A14, B4, C1, C2, C3, D1, D2
2.2								
2.3								
3.1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D4	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13 D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B1, B2, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B3, D1, D3		A1, A2, A3, A4, A12, A13 C2, C3, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D2, D3, D4	A1, A2, A3, A4, A12, A13, A14, B4, C1, C2, C3, D1, D2
3.2								
3.3								

4.1					A1, A2, A3, A4, A12, A13	A1, A2, A3, A4, A12, A13		A1, A2, A3, A4, A12, A13, A14, B4, C1, C2, C3, D1, D2
4.2					B4, C1, C2, C4, D1	C2, C3, D1		
4.3								
5.1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D4	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13 D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B1, B2, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B3, D1, D3	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B4, C1, C2, C4, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 C2, C3, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D2, D3, D4	A1, A2, A3, A4, A12, A13, A14, B4, C1, C2, C3, D1, D2
5.2								
6.1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D4	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13 D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B1, B2, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B3, D1, D3	A1, A2, A3, A4, A12, A13 B4, C1, C2, C4, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 C2, C3, D1	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D2, D3, D4	A1, A2, A3, A4, A12, A13, A14, B4, C1, C2, C3, D1, D2
6.2								
6.3					A1, A2, A3, A4, A12, A13 B4, C1, C2, C4, D1			
6.4	A1, A2, A3, A4, A12, A13 D1, D4							