

# INGLÉS

## **Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

De acuerdo con lo establecido en el Anexo II.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, “el cambio de paradigma en el que está inmerso el modelo educativo en las últimas dos décadas, que pasa de estar centrado en los contenidos a basarse en el desarrollo y adquisición de las competencias clave, obliga a replantear el enfoque de la evaluación. Así, una visión competencial del aprendizaje conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone seleccionar y utilizar la combinación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos, desde un planteamiento integrador, en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana”.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser:

- a) Continua: permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado.
- b) Formativa: para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Se caracterizará por la retroalimentación, el denominado *feedback* útil, que no solo sirve para corregir al alumnado, sino que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades.
- c) Integradora: permitirá valorar, desde todas y cada una de las materias y ámbitos, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Esta función integradora requiere que el profesorado sistematice un proceso de evaluación consensuado que tome como referentes los descriptores del Perfil de salida y que garantice una evaluación objetiva del desarrollo de las competencias clave. En cualquier caso, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que se realice una evaluación diferenciada de cada materia o ámbito. Y que se garantice con la diversidad de instrumentos e instrumentos que sea objetiva y de reconocimiento del mérito y el esfuerzo.

En cuanto a su finalidad, la evaluación debe adoptar un enfoque constructivista en cuanto que debe servir para la mejora de los aprendizajes del alumnado. En ese sentido se hace necesario hacer una distinción entre evaluación y calificación. El objetivo de la evaluación competencial no es únicamente calificar, se puede y se debe evaluar sin recurrir en exclusiva a poner calificaciones. La evaluación sumativa, final o calificativa debe ir acompañada de una evaluación formativa y continua con la que se busquen la mejora del aprendizaje, la mejora de los métodos y técnicas docentes y la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Método para recuperar la asignatura pendiente:**

Al ser una materia con evaluación continua durante el curso, los alumnos podrán recuperar los trimestres anteriores sin necesidad de realizar un examen de recuperación. El examen de recuperación se realizará durante el último trimestre para aquellos alumnos que hayan agotado todas las posibilidades. Siguiendo este modelo recuperarán la asignatura del curso anterior:

- Aquellos alumnos que aprueben el primer y segundo trimestre sin necesidad de realizar un examen de recuperación.
- Aquellos alumnos que suspendan el primer trimestre, pero aprueben el segundo (recuperando el primer trimestre) y por ende sin necesidad de realizar un examen de recuperación.
- Aquellos alumnos que suspendan el primer y/o segundo trimestre, pero realicen el examen en durante la tercera evaluación y sean capaces de superar los contenidos mínimos de esta prueba.



<i><b>Crterios de evaluaci3n</b></i>	<i><b>Peso CE</b></i>	<i><b>Contenidos de materia/ ESD</b></i>	<i><b>Contenidos transversales</b></i>	<i><b>Instrumento de evaluaci3n</b></i>	<i><b>Agente evaluador</b></i>	<i><b>SA</b></i>
1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar informaci3n pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de inter3s p3blico pr3ximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua est3ndar a trav3s de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1)	4,76 %	A1 / ESD2.1 A4 / ESD2.2 A15 / ESD2.4 A17 / ESD2.5 A18 / ESD3.1 C1 / ESD3.3 C4 / ESD4.1 C5 / ESD4.2 / ESD4.3 / ESD6.3 / ESD10.1 / ESD11.1 / ESD11.2 / ESD12.1 / ESD14.2 / ESD15.1 / ESD19.1 / ESD19.3	CT1 CT4 CT6 CT8 CT12 CT14 CT15	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	Todas
				Prueba oral	Coevaluaci3n	
				Diario del profesor	Heteroevaluaci3n	
1.2 Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente m3s complejos propios de los 3mbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicaci3n social y del aprendizaje, as3 como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2)	4,76 %	A1 / ESD2.6 A4 / ESD3.5 A6 / ESD4.4 A15 / ESD4.5 A17 / ESD4.6 A18/ ESD11.1 C1 / ESD11.2 C4 / ESD13.1 / ESD16.1 / ESD19.1	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT14 CT15	Proyecto	Autoevaluaci3n	Todas
				Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	
				Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	



1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	4,76%	A1 / ESD2.1 A4 / ESD2.2 A6 / ESD3.3 A12 / ESD3.4 A15 / ESD4.1 A16 / ESD4.2 A17 / ESD4.3 A18 / ESD6.3 C1 / ESD9.4 C3 / ESD13.1 C4 / ESD14.2 C6 / ESD16.1 / ESD18.2 / ESD19.1 / ESD19.3	CT1 CT6 CT15	<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD1.1 A3 / ESD2.1 A4 / ESD2.2 A6 / ESD2.7 A7 / ESD3.2 A11 / ESD6.1 A13 / ESD8.2 A17 / ESD9.2 B1 / ESD9.3 C1 / ESD14.1 / ESD14.3 / ESD16.3 / ESD17.1 / ESD17.2 / ESD18.1 / ESD18.2	CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	



		/ ESD18.3 / ESD19.2				
2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD2.4 A4 / ESD2.5 A5 / ESD2.6 A6 / ESD3.5 A8 / ESD4.4 A12 / ESD4.5 A16 / ESD4.6 B1 / ESD5.2 B4 / ESD5.3 C1 / ESD6.2 / ESD12.2 / ESD15.1 / ESD19.2	CT2 CT5 CT6 CT9 CT10 CT14	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades de la audiencia o del lector potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD1.1 A4 / ESD2.6 A17 / ESD3.5 B1 / ESD4.6 B3 / ESD5.2 C1 / ESD5.3 / ESD6.1 / ESD8.2 / ESD9.3 / ESD14.1 / ESD14.2 / ESD15.1 / ESD16.2 / ESD17.1 / ESD18.1 / ESD19.2	CT3 CT5 CT9 CT10 CT15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Otro: ..... Rúbrica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				<i>Otro: ..... Tabla de símbolos</i>	<i>Autoevaluación</i>	



2.4 Describir hechos y expresar conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social, global y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD1.1 A3 / ESD8.2 A4 / ESD12.2 A5 / ESD14.2 A6 / ESD15.1 A11/ ESD17.1 A12/ ESD18.1 A13/ ESD18.2 A17/ ESD19.2 B1 B4 C1	CT2 CT5 CT6 CT9	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Elija un elemento.</i>	<i>Elija un elemento.</i>	
3.1 Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3)	4,76%	A1 / ESD1.1 A3 / ESD6.1 A6 / ESD8.2 A13 / ESD9.1 A17 / ESD9.2 B1 / ESD9.3 C1 / ESD14.1 C2 / ESD16.2 C3/ ESD16.3 / ESD18.1 / ESD18.2 / ESD18.3 / ESD19.2	CT3 CT4 CT5 CT6 CT10	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Elija un elemento.</i>	<i>Elija un elemento.</i>	
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la	4,76%	A3 / ESD1.1 A13 / ESD8.2	CT2 CT3	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)		A17 / ESD9.1 B1 / ESD9.2 C1 / ESD9.3 C2 / ESD14.1 / ESD14.2 / ESD14.3 / ESD16.2 / ESD17.1 / ESD18.1	CT5 CT6 CT9 CT10 CT11	Guía de observación	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.3 Hacerse entender en intervenciones variadas corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar, mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	4,76%	A3 / Todas ESD A6 A11 A13 A17 B1 B4 C1	CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT10 CT11	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.4 Realizar de forma guiada proyectos, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3)	4,76%	A1 / ESD1.1 A3 / ESD7.2 A5 / ESD8.2 A6 / ESD9.1 A14/ ESD14.1 B1 / ESD16.2 B4 / ESD17.1 C1 / ESD17.2 C2 / ESD18.1 C3 / ESD18.2 C5 / ESD18.3 C6 / ESD19.2	CT3 CT4 CT5 CT6 CT9 CT10 CT15	Proyecto	Autoevaluación	Todas
				Prueba oral	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	4,76%	A3 / Todas ESD A7 A10 A13 B1 B3	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT11 CT15	Otro: .....	Heteroevaluación	Going Global  It's Our Planet  The Way we Live  Trending now
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.2 Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3)	4,76%	A1 / ESD1.1 A2 / ESD8.1 A13 / ESD8.2 B1 / ESD9.1 B3 / ESD9.2 C5 / ESD9.3 C6 / ESD14.1 / ESD15.1 / ESD17.1 / ESD18.1 / ESD19.2	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT11 CT15	Prueba práctica	Coevaluación	Game Changers  Mother Nature
				Guía de observación	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones y resolver problemas del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	4,76%	A1 / Todas ESD A2 / A13 B1 B2	CT2 CT3 CT4 CT5 CT9 CT10	Prueba oral	Coevaluación	Todas
				Proyecto	Autoevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	





# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

4.4 Utilizar estrategias de mediación como son la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1)	4,76%	A1 / ESD9.3 A2 / ESD14.1 A13/ ESD14.2 A15/ ESD16.3 B1 / ESD19.1 B2 B3	CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT15	Otro: .....	Heteroevaluación	
				Prueba práctica	Autoevaluación	Going Global  The Way we Live  Mother Nature
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.1 Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	4,76%	A8 / Todas ESD A9 A14 B2 B4 B5 C5 C6	CT5 CT6 CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Todas
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.2 Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)	4,76%	A15 / Todas ESD B4 C1 C4 C5	CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT10 CT11 CT15	Prueba oral	Autoevaluación	Todas
				Diario del profesor	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.3 Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para	4,76%	A10 / ESD2.1 B3 / ESD2.2 B4 / ESD3.1	CT6 CT7 CT9	Portfolio	Heteroevaluación	Todas



superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)		B5 / ESD3.2 / ESD4.2 / ESD4.3 / ESD5.1 / ESD7.2 / ESD10.1 / ESD11.1 / ESD11.2 / ESD11.3 / ESD13.1		<i>Portfolio</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	B4 / ESD1.1 C3 / ESD7.2 C5 / ESD8.2 C6 / ESD9.3 / ESD14.1 / ESD14.2 / ESD14.3 / ESD16.2 / ESD18.1	CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT14 CT15	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Game Changers</i>  <i>Going Global</i>  <i>It's Our Planet</i>  <i>The Way we Live</i>  <i>Mother Nature</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.2 Valorar críticamente en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística,	4,76%	A6 / ESD1.1 C1 / ESD7.1	CT5 CT6	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)		C2 / ESD7.2 C4 / ESD7.3 C5 / ESD8.1 C6 / ESD8.2 / ESD9.2 / ESD14.1 / ESD16.2 / ESD16.3 / ESD17.1 / ESD18.1	CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	Otro: .....	Heteroevaluación	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.3 Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	A6 / Todas ESD C1 C3 C4 C5 C6	CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	Prueba oral	Heteroevaluación	Game Changers  Going Global  It's our Planet  The Way we Live  Mother Nature
				Prueba oral	Coevaluación	
				Otro: .....	Heteroevaluación	