

COMÚN A TODAS LAS PROGRAMACIONES:

En todas las programaciones didácticas aparece recogida la siguiente información en lo que respecta a las faltas del alumnado ante pruebas evaluables:
No se procederá a la repetición o realización extraordinaria de ninguna prueba de evaluación, ya sea de carácter escrito, oral o en cualquier otro formato, salvo en aquellos casos en los que el alumno o alumna aporte un justificante oficial emitido por una entidad legalmente reconocida (centro médico, organismo judicial u otro análogo), que acredite de manera fehaciente la imposibilidad de asistencia en la fecha establecida.

EVALUACIÓN FOPP 4º DIVERSIFICACIÓN

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	3.5%	Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica	La educación emocional y en valores.	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1 SA5
1.2 Conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	3.5%	Procesos implicados en el aprendizaje: atención, percepción, razonamiento	El fomento del espíritu crítico y científico.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1

		motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.				
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	3.5%	Inteligencia emocional: Estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional.	La educación emocional y en valores.	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1 SA5
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)	3.5%	Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje	El fomento del espíritu crítico y científico.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA3
1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	3.5%	Inteligencia artificial: sistemas expertos, aprendizaje automático, código abierto, robótica, redes neuronales, predicciones. Big data y cadena de bloques.	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. La competencia digital.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA2 SA5

1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	3.5%	Reconocimiento y control de las emociones. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional.	La educación emocional y en valores.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA1 SA2 SA3
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	3.5%	Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.	El fomento del espíritu crítico y científico.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA1 SA2
2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	3.5%	Sociología. El ser humano como ser social.	La expresión oral y escrita. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1 SA3 SA4 SA6 SA7 SA8

2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	3.5%	Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1 SA3
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)	3.5%	El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.	El fomento del espíritu crítico y científico.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA1 SA3 SA4 SA5 SA8
2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	3.5%	Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y	El emprendimiento social y empresarial.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA6 SA7 SA8

		organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora				
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	3.5%	El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas	El fomento del espíritu crítico y científico.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA2 SA3 SA7
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	3.5%	Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Habilidades sociales. Empatía.	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA2 SA3 SA4 SA5
4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	3.5%	Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	SA2 SA3 SA4

		de socialización. Aprendizaje formal e informal.	respeto de la diversidad como fuente de riqueza.			SA5 SA7 SA8
4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	3.5%	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.	El fomento del espíritu crítico y científico.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA2 SA3 SA4
4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	3.5%	Igualdad de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad.	La igualdad de género. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1 SA2 SA3
4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	3.5%	Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. Habilidades de organización y gestión.	El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración	23%	Contenidos de la Orientación Profesional:		<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1 SA2

<p>de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)</p>	<p>Autoconocimiento y conocimiento del entorno (oportunidades de aprendizaje formativas y laborales). Transiciones entre etapas formativas. Acceso al primer empleo. Períodos de rotación empleo-paro-formación y de reorientación de la carrera profesional. Toma de decisiones vocacionales. Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos</p>	<p>El fomento del espíritu crítico y científico. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.</p>		<p>SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8</p>
---	---	---	--	--

		para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.				
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)	3.5%	Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.	El emprendimiento social y empresarial.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA6 SA8
5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	3.5%	Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación (career counselling). Desarrollo de competencias para autogestionar su trayectoria formativa y profesional (career education). Información y exploración sobre estudios, profesiones y mercado laboral (career information).	El fomento del espíritu crítico y científico.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	SA6 SA8

5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	3.5%	Orientación Académica y Profesional con perspectiva de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.	La igualdad de género. Comprensión lectora	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA6 SA7 SA8
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)	3.5%	Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. La competencia digital.	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA6 SA7 SA8

5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)	3.5%	Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial.	La igualdad de género.	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA6 SA7 SA8
---	------	---	------------------------	----------------------------	-----------------------	-------------------