

CRITERIOS DE EVALUACIÓN INGLÉS – 4º ESO Y 4º ESO DIVERSIFICACIÓN

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

De acuerdo con lo establecido en el Anexo II.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, “el cambio de paradigma en el que está inmerso el modelo educativo en las últimas dos décadas, que pasa de estar centrado en los contenidos a basarse en el desarrollo y adquisición de las competencias clave, obliga a replantear el enfoque de la evaluación. Así, una visión competencial del aprendizaje conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone seleccionar y utilizar la combinación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos, desde un planteamiento integrador, en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana”.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser:

- a) Continua: permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado.
- b) Formativa: para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Se caracterizará por la retroalimentación, el denominado *feedback* útil, que no solo sirve para corregir al alumnado, sino que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades.
- c) Integradora: permitirá valorar, desde todas y cada una de las materias y ámbitos, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Esta función integradora requiere que el profesorado sistematice un proceso de evaluación consensuado que tome como referentes los descriptores del Perfil de salida y que garantice una evaluación objetiva del desarrollo de las competencias clave. En cualquier caso, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que se realice una evaluación diferenciada de cada materia o ámbito. Y que se garantice con la diversidad de instrumentos e instrumentos que sea objetiva y de reconocimiento del mérito y el esfuerzo.

En cuanto a su finalidad, la evaluación debe adoptar un enfoque constructivista en cuanto que debe servir para la mejora de los aprendizajes del alumnado. En ese sentido se hace necesario hacer una distinción entre evaluación y calificación. El objetivo de la evaluación competencial no es únicamente calificar, se puede y se debe evaluar sin recurrir en exclusiva a poner calificaciones. La evaluación sumativa, final o calificativa



debe ir acompañada de una evaluación formativa y continua con la que se busquen la mejora del aprendizaje, la mejora de los métodos y técnicas docentes y la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de que un alumno falte a cualquier tipo de prueba de carácter evaluable, sea del tipo que sea, el alumno deberá justificar la falta de asistencia con un documento oficial. El profesor podría decidir realizar la prueba (si fuera posible adaptarla al ritmo normal de la clase) o no evaluarla directamente, sin que esta repercuta para bien o para mal en su nota final. En caso de que el alumno no justifique la falta de asistencia con un documento oficial, no se le realizará la prueba y su nota de la misma será equivalente a 0. El alumno deberá presentar el documento en un período máximo de dos días lectivos (48 horas).

En caso de que un alumno sea visto copiando, ya sea utilizando una chuleta o cualquier dispositivo electrónico (*smartwatch*, teléfono móvil o pinganillo), o bien hablando con un compañero, la calificación en dicha prueba será de 0 y la misma no se repetirá.

Por lo que respecta a la recuperación de la asignatura pendiente del curso anterior, se tendrán en cuenta las dos primeras evaluaciones del curso actual para determinar si el alumno debe o no realizar la prueba global de recuperación del curso anterior cabiendo las siguientes posibilidades:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Examen de recuperación	Nota final (asignatura pendiente)
Aprueba	Aprueba	Sin necesidad de realizar	Aprobada
Suspende	Aprueba	Sin necesidad de realizar	Aprobada
Aprueba	Suspende	Realiza la prueba (aprueba)	Aprobada
Suspende	Suspende	Realiza la prueba (aprueba)	Aprobada
Suspende	Suspende	Realiza la prueba (suspende)	Suspensa



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Aprueba	Suspende	Realiza la prueba (suspende)	Suspensa
---------	----------	---------------------------------	----------

La fecha del examen de recuperación será notificada e informada a las familias con un periodo de tiempo suficiente para que trabajen los contenidos a recuperar. Normalmente, se suele realizar en abril o mayo. Se indicarán los criterios que se van a evaluar en la prueba. Las familias tendrán que aceptar los términos y condiciones de estas pruebas.



4ºESO/ 4ºDIVERSIFICACIÓN

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia/ ESD</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1)	4,76 %	A1 / ESD2.1	CT1	Otro:	Heteroevaluación	Todas
		A4 / ESD2.2	CT4	Test		
		A15 / ESD2.4	CT6	Prueba oral	Coevaluación	
		A17 / ESD2.5	CT8	Presentación oral		
		A18 / ESD3.1	CT12	Diario del profesor	Heteroevaluación	
		C1 / ESD3.3	CT14			
		C4 / ESD4.1	CT15			
		C5 / ESD4.2				
		/ ESD4.3				
		/ ESD6.3				
		/ ESD10.1				
		/ ESD11.1				
		/ ESD11.2				
		/ ESD12.1				
		/ ESD14.2				



		/ ESD15.1 / ESD19.1 / ESD19.3				
1.2 Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2)	4,76 %	A1 / ESD2.6	CT1	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4 / ESD3.5	CT4	<i>Otro:</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A6 / ESD4.4	CT5	<i>Lectura extensiva</i>		
		A15 / ESD4.5	CT6	<i>Elija un elemento.</i>	<i>Elija un elemento.</i>	
		A17 / ESD4.6	CT7			
		A18/ ESD11.1	CT8			
		C1 / ESD11.2	CT10			
		C4 / ESD13.1	CT14			
		/ ESD16.1	CT15			
		/ ESD19.1				
1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; inferir significados e interpretar	4,76%	A1 / ESD2.1	CT1	<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4 / ESD2.2	CT6	<i>Diálogo</i>		
		A6 / ESD3.3	CT15	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)		A12 / ESD3.4 A15 / ESD4.1 A16 / ESD4.2 A17 / ESD4.3 A18 / ESD6.3 C1 / ESD9.4 C3 / ESD13.1 C4 / ESD14.2 C6 / ESD16.1 / ESD18.2 / ESD19.1 / ESD19.3		<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD1.1	CT2	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A3 / ESD2.1	CT3			
		A4 / ESD2.2	CT4	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A6 / ESD2.7	CT5	<i>Presentación oral</i>		
		A7 / ESD3.2	CT6	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A11 / ESD6.1	CT8			
		A13 / ESD8.2	CT9			



		A17 / ESD9.2	CT10			
		B1 / ESD9.3	CT11			
		C1 / ESD14.1	CT12			
		/ ESD14.3	CT13			
		/ ESD16.3	CT14			
		/ ESD17.1	CT15			
		/ ESD17.2				
		/ ESD18.1				
		/ ESD18.2				
		/ ESD18.3				
		/ ESD19.2				
2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD2.4	CT2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4 / ESD2.5	CT5			
		A5 / ESD2.6	CT6	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	
		A6 / ESD3.5	CT9	<i>Redacción</i>		
		A8 / ESD4.4	CT10	<i>Trabajo de</i>	<i>Coevaluación</i>	
		A12 / ESD4.5	CT14	<i>investigación</i>		
		A16 / ESD4.6				
		B1 / ESD5.2				



		B4 / ESD5.3 C1 / ESD6.2 / ESD12.2 / ESD15.1 / ESD19.2				
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades de la audiencia o del lector potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD1.1	CT3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4 / ESD2.6	CT5	<i>Resumen</i>		
		A17 / ESD3.5	CT9	<i>resultados/Redacción</i>		
		B1 / ESD4.6	CT10	<i>Otro:</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		B3 / ESD5.2	CT15	<i>.....Rúbrica</i>		
		C1 / ESD5.3		<i>Otro:Tabla</i>	<i>Autoevaluación</i>	
		/ ESD6.1		<i>de símbolos</i>		
		/ ESD8.2				
		/ ESD9.3				
		/ ESD14.1				
		/ ESD14.2				
		/ ESD15.1				
		/ ESD16.2				



		/ ESD17.1 / ESD18.1 / ESD19.2				
2.4 Describir hechos y expresar conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social, global y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD1.1	CT2	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A3 / ESD8.2	CT5	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
		A4 / ESD12.2	CT6			
		A5 / ESD14.2	CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A6 / ESD15.1				
		A11/ ESD17.1				
		A12/ ESD18.1				
		A13/ ESD18.2				
		A17/ ESD19.2				
		B1				
		B4				
		C1				
3.1 Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia	4,76%	A1 / ESD1.1	CT3	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>



personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3)		A3 / ESD6.1	CT4	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	
		A6 / ESD8.2	CT5	<i>Diálogos/Intercambio información</i>		
		A13 / ESD9.1	CT6			
		A17 / ESD9.2	CT10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		B1 / ESD9.3				
		C1 / ESD14.1				
		C2 / ESD16.2				
		C3/ ESD16.3				
		/ ESD18.1				
		/ ESD18.2				
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	4,76%	A3 / ESD1.1	CT2	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A13 / ESD8.2	CT3			
		A17 / ESD9.1	CT5	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		B1 / ESD9.2	CT6	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		C1 / ESD9.3	CT9			
		C2 / ESD14.1	CT10			
		/ ESD14.2	CT11			



		/ ESD14.3 / ESD16.2 / ESD17.1 / ESD18.1				
3.3 Hacerse entender en intervenciones variadas corrigiendo y reformulando lo que se quiere expresar, mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	4,76%	A3 / Todas ESD A6 A11 A13 A17 B1 B4 C1	CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT10 CT11	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.4 Realizar de forma guiada proyectos, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3)	4,76%	A1 / ESD1.1 A3 / ESD7.2 A5 / ESD8.2 A6 / ESD9.1 A14/ ESD14.1	CT3 CT4 CT5 CT6	Proyecto	Autoevaluación	Todas
				Prueba oral	Heteroevaluación	
				Jigsaw		
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	



		B1 / ESD16.2 B4 / ESD17.1 C1 / ESD17.2 C2 / ESD18.1 C3 / ESD18.2 C5 / ESD18.3 C6 / ESD19.2	CT9 CT10 CT15			
4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	4,76%	A3 / Todas ESD A7 A10 A13 B1 B3	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT11 CT15	Otro:	Heteroevaluación	Going Global It's Our Planet The Way we Live Trending now
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

4.2 Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3)	4,76%	A1 / ESD1.1	CT1	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Game Changers</i>
		A2 / ESD8.1	CT2			
		A13 / ESD8.2	CT3			
		B1 / ESD9.1	CT5			<i>Mother Nature</i>
		B3 / ESD9.2	CT6	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		C5 / ESD9.3	CT11			
4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones y resolver problemas del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	4,76%	C6 / ESD14.1	CT15	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		/ ESD15.1				
		/ ESD17.1				
		/ ESD18.1				
		/ ESD19.2				
4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones y resolver problemas del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	4,76%	A1 / Todas ESD	CT2	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A2 /	CT3	<i>Interpretación información</i>		
		A13	CT4			
		B1	CT5	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	
		B2	CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
			CT10			



4.4 Utilizar estrategias de mediación como son la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1)	4,76%	A1 / ESD9.3	CT1	Otro:	Heteroevaluación	
		A2 / ESD14.1	CT2	Prueba práctica	Autoevaluación	Going Global
		A13/ ESD14.2	CT5			
		A15/ ESD16.3	CT6			The Way we Live
		B1 / ESD19.1	CT7			
		B2	CT9			Mother Nature
		B3	CT15			
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.1 Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	4,76%	A8 / Todas ESD	CT5	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Todas
		A9	CT6	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A14	CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		B2				
		B4				
		B5				
		C5				
		C6				
	4,76%		CT3	Prueba oral	Autoevaluación	Todas



5.2 Utilizar de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)		A15 / Todas ESD	CT4	<i>Exposición oral</i>		
		B4	CT5	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		C1	CT6	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		C4	CT8			
5.3 Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	4,76%	C5	CT10			
			CT11			
			CT15			
		A10 / ESD2.1	CT6	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		B3 / ESD2.2	CT7			
		B4 / ESD3.1	CT9	<i>Portfolio</i>	<i>Autoevaluación</i>	
		B5 / ESD3.2				
		/ ESD4.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		/ ESD4.3				
		/ ESD5.1				
		/ ESD7.2				
		/ ESD10.1				
		/ ESD11.1				
		/ ESD11.2				
		/ ESD11.3				



		/ ESD13.1				
6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	B4 / ESD1.1 C3 / ESD7.2 C5 / ESD8.2 C6 / ESD9.3 / ESD14.1 / ESD14.2 / ESD14.3 / ESD16.2 / ESD18.1	CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT14 CT15	<i>Guía de observación</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Game Changers</i> <i>Going Global</i> <i>It's Our Planet</i> <i>The Way we Live</i> <i>Mother Nature</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.2 Valorar críticamente en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde	4,76%	A6 / ESD1.1 C1 / ESD7.1	CT5 CT6	<i>Prueba oral</i> <i>Presentación oral</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>



se habla la lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)		C2 / ESD7.2	CT7	Otro:	Heteroevaluación	
		C4 / ESD7.3	CT8	Jigsaw		
		C5 / ESD8.1	CT10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		C6 / ESD8.2	CT11			
		/ ESD9.2	CT12			
		/ ESD14.1	CT13			
		/ ESD16.2	CT14			
		/ ESD16.3	CT15			
		/ ESD17.1				
		/ ESD18.1				
6.3 Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	A6 / Todas ESD	CT7	Prueba oral	Heteroevaluación	Game Changers
		C1	CT8	Presentación oral		
		C3	CT10			Going Global
		C4	CT11			
		C5	CT12			It's our Planet
		C6	CT13			
			CT14			The Way we Live
			CT15			



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

						<i>Mother Nature</i>
				<i>Prueba oral Representación diálogos</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Otro: Jigsaw</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

Teniendo en cuenta que hay 21 criterios de evaluación y que todos tienen el mismo peso, el Departamento de inglés considera que la nota final vendrá dada de la media obtenida acorde con la media ponderada de todos los criterios. Las seis competencias específicas serán trabajadas a lo largo de los tres trimestres.