

EVALUACIÓN ÁMBITO PRÁCTICO. 4º DIVERSIFICACIÓN

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos correspondientes a la asignatura de Ámbito práctico del segundo curso del programa de diversificación curricular.

El modelo educativo basado en el desarrollo y adquisición de las competencias clave que plantea el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, implica una visión competencial del aprendizaje que conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone seleccionar y utilizar la combinación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana. De este modo, la evaluación competencial deberá estar vinculada al desempeño activo del alumnado a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Así mismo, se fijan para la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria los principios de **evaluación continua, formativa e integradora** de los diferentes aprendizajes establecidos para la etapa.

La evaluación será **continua**, permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado. El carácter continuo de la evaluación contempla el establecimiento de medidas de apoyo educativo en los casos en los que el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado y, especialmente, en el alumnado con necesidades educativas especiales y se prevé que, para el caso del alumnado con adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

Será **formativa** para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Finalmente, la evaluación será integradora es decir, permitirá valorar, desde todas y cada una de las materias y ámbitos, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

El carácter **integrador** de la evaluación no impide que el profesorado pueda realizar la evaluación diferenciada de cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios de evaluación, incluidos los fijados en los programas de diversificación curricular y garantiza que con la diversidad de instrumentos empleados sea objetiva y de reconocimiento del mérito y el esfuerzo.

La evaluación debe adoptar un enfoque constructivista en cuanto a que debe servir para la mejora de los aprendizajes del alumnado. Por lo tanto se hace necesario hacer una distinción entre evaluación y calificación. El objetivo de la evaluación competencial no es únicamente calificar, sino que se debe evaluar sin recurrir exclusivamente a poner calificaciones.

La evaluación **sumativa**, final o calificativa debe ir acompañada de una evaluación formativa y continua con la que se busquen la mejora del aprendizaje, la mejora de los métodos y técnicas docentes y la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la evaluación en esta etapa se promoverá el uso de **instrumentos de evaluación** variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva y que garanticen que los procesos de evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

En la evaluación de los aprendizajes del alumnado en la materia Tecnología y Digitalización, los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de la capacidad diagnóstica de mejora. Coexistirán los instrumentos que pertenezcan a técnicas de observación y a las técnicas de desempeño del alumnado, por encima de aquellos instrumentos vinculados a las técnicas de rendimiento. En concreto, se propone el uso de rúbricas como hojas de registro sistematizado. El cuaderno de trabajo será una estrategia esencial a la hora de detectar evidencias para valorar los procesos. La observación sistemática y diaria permitirá valorar la evolución y el avance en las destrezas tecnológicas del alumno, así como el uso de plataformas colaborativas. Los tipos de pruebas irán desde las que plantean retos numéricos, proyección de ideas o la resolución de problemas tecnológicos, a las centradas en preguntas con respuesta abierta, evitando en lo posible cuestiones de respuesta directa de tipo test o de verdadero falso. Asimismo, las pruebas orales serán un instrumento eficaz para expresar, comunicar y difundir ideas. Resumiendo, se pretende la detección de evidencias, combinando una gran variedad de tipos de herramientas digitales que demuestren el desempeño autónomo adquirido por el alumnado.

Los procedimientos de evaluación que se llevarán a cabo para evaluar la materia serán los siguientes:

- Exámenes y pruebas objetivas (orales o escritas), en las que se incluirán elementos que permitirán valorar y evaluar los diferentes criterios de evaluación reflejados en el cuadro recogido en esta programación donde se relacionan con las unidades didácticas programadas para la asignatura de **Ámbito práctico** en el primer curso del programa de diversificación curricular.

En cada evaluación se realizará una prueba de los contenidos de cada una de las unidades didácticas desarrolladas durante la evaluación, que respondan a los criterios de evaluación programados.

Estas se realizarán a través de los siguientes instrumentos:

- Pruebas tipo test.
- Actividades autocompletar y de verdadero/falso.
- Memoria del proyecto técnico realizado en el taller.
- Pruebas sobre materiales y herramientas utilizados en el taller.
- Realización de las tareas encomendadas. En estas tareas se procurará incluir suficientes elementos que permitan a los alumnos practicar y adquirir los distintos conocimientos de la materia.
- Trabajos en el aula de informática.

Se trabajarán los criterios de evaluación específicos relacionados con la competencia digital,

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Empleo de simuladores mecánicos en Internet
- Ejercicios por parejas e individuales de elaboración de documentos.
- Elaboración de presupuestos y tablas de datos para incorporar al proyecto técnico.
- Ejercicios de búsqueda, intercambio y presentación de información mediante el ordenador.
- Creación y presentación de un trabajo, formato digital, sobre algún tema relacionado con la asignatura.
- Realización de trabajos prácticos o proyectos, planteados como diferentes situaciones de aprendizaje en función de la unidad didáctica que se trabaje, que permitan a los alumnos adquirir y desarrollar las distintas técnicas prácticas incluidas en la materia.

En este apartado se califican los Trabajos realizados en el aula Taller y valorarán los siguientes aspectos:

- Construcción maqueta proyecto
- Buen uso del material y herramienta
- Actitud responsable con el resto del grupo: participativo, respetando las normas.
- Construcción de circuitos en el aula taller en grupos de trabajo

- Valoración del propio material de trabajo del alumno, que incluye la revisión del cuaderno y/o trabajos, limpieza y orden de los mismos y la inclusión de todos los contenidos explicados en clase y la memoria técnica del proyecto, que deberá estar completo, limpio y ordenado.

Los criterios de evaluación para la materia que se recogen en esta programación, concretan las diferentes competencias específicas y/o los descriptores operativos del perfil de salida.

Los criterios de evaluación y contenidos del Ámbito práctico se encuentran en el Anexo III de la ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Se recoge en la tabla del ANEXO 0.

ANEXO 0.

Los criterios de evaluación y los contenidos del Ámbito Práctico del Programa de Diversificación curricular son los establecidos en el anexo III del ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Los temas transversales son los establecidos para la etapa de educación secundaria obligatoria y que vienen determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1. Analizar y categorizar problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia bajo criterios de veracidad desde una perspectiva crítica. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1)	7	Especificados ANEXO III	Todos	1.1.1 Analiza los problemas o las necesidades que se plantean.	3	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
				1.1.2 Busca información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia.	2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
				1.1.3 Contrasta la información obtenida de diferentes fuentes de manera crítica y segura.	2	<i>Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
1.2. Examinar y diseñar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetivos y sistemas de distinta naturaleza,	7	Especificados ANEXO III	Todos	1.2.1 Examina productos tecnológicos de uso habitual empleando el método científico para explicar su	3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2

empleando el método científico partiendo de las necesidades de las personas y utilizando herramientas de simulación en la construcción del conocimiento. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CE1)				funcionamiento, incluyendo sus elementos y su función en el conjunto.				
				1.2.2 Diseña productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas.	2	<i>Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2
				1.2.3 Utiliza herramientas de simulación en la construcción de conocimiento para comprender, examinar y diseñar productos tecnológicos.	2	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	2
1.3. Seleccionar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, aplicando procedimientos de seguridad que permitan la detección de amenazas a la privacidad. (CCL1, STEM2, CD2, CD4, CE1)	5	Especificados ANEXO III	Todos	1.3.1 Adopta medidas preventivas para proteger dispositivos, datos y la salud de manera ética y crítica.	3	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6
				1.3.2 Aplica procedimientos de seguridad que permitan detectar amenazas a la privacidad.	2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6
2.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas innovadoras y viables a problemas existentes que generen un valor para la comunidad,	2	Especificados ANEXO III	Todos	2.1.1 Aporta ideas eficaces a problemas definidos, aplicando técnicas y procedimientos	1	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 6, 7 y 8

aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinarios, así como criterios de sostenibilidad, con actitud emprendedora, creativa y orientada a la mejora continua. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CE1, CE3)				interdisciplinarios, con actitud emprendedora y creativa.				
				2.1.2 Diseña soluciones originales a problemas definidos, respetando criterios de sostenibilidad, siendo perseverante y creativo.		Guía de observación Proyecto práctico	Heteroevaluación	1, 2, 3, 6, 7 y 8
2.2 Definir y planificar los materiales, las herramientas y la secuencia de tareas necesaria, así como las estrategias colaborativas de gestión de proyectos adecuadas para la construcción de una solución a un problema planteado lo más eficiente y accesible posibles, priorizando el trabajo cooperativo. (CCL3, CCL5, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)	2	Especificados ANEXO III	Todos	2.2.1 Planifica los materiales, las herramientas y las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado.	1	Memoria del proyecto práctico	Heteroevaluación	Todas
				2.2.2 Utiliza estrategias colaborativas de gestión de proyectos adecuadas al abordar el proyecto.	1	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
2.3 Aplicar las técnicas de resolución de problemas para el diseño y creación de circuitos electrónicos analógicos y digitales, proporcionando respuesta a problemas reales. (STEM1, STEM3,	5	Especificados ANEXO III	Todos	2.3.1 Conoce los fundamentos y aplica las diversas técnicas de resolución de circuitos de electrónica analógica y digital.	3	Prueba escrita	Heteroevaluación	3

CD2, CPSAA4)				2.3.2 Aporta soluciones físicas o simuladas propias a proyectos reales planteados, aplicando los fundamentos de la electrónica analógica y digital.	2	<i>Guía de observación Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3
2.4. Comprender el funcionamiento de los circuitos neumáticos básicos y su aplicación dentro de los sistemas robóticos realizando montajes físicos o simulados. (STEM1, STEM3, CD3)	5	Especificados ANEXO III	Todos	2.4.1 Conoce y aplica el funcionamiento de circuitos neumáticos/hidráulicos básicos y entiende su misión dentro de los sistemas robóticos.	3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	4
				2.4.2 Realiza montajes físicos o simulados a partir de los fundamentos de circuitos neumáticos/hidráulicos básicos.	2	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	5
3.1. Diseñar y fabricar modelos y productos tecnológicos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando las herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de electricidad y electrónica básica y respetando las normas de seguridad y salud	2	Especificados ANEXO III	Todos	3.1.1 Fabrica productos tecnológicos empleando las herramientas y máquinas adecuadas.	1	<i>Guía de Observación del desarrollo del Proyecto práctico Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, y 7
				3.1.2 Aplica los fundamentos de electricidad y electrónica básica y respetando las normas de seguridad y salud.	1	<i>Prueba escrita Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6, y 7

correspondientes. (STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)								
3.2. Diseñar y construir prototipos sencillos sostenibles que den respuesta a necesidades existentes, empleando el software y hardware apropiado con cierta autonomía y compartiendo conocimiento mediante el acceso a comunidades colaborativas. (STEM3, STEM5, CD4, CD5, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)	2	Especificados ANEXO III	Todos	3.2.1 Fabrica prototipos sencillos, sostenibles que den respuesta a las necesidades existentes.	1	<i>Guía de observación Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 6
				3.2.2 Utiliza el software y hardware apropiado con autonomía y creatividad.	1	<i>Guía de Observación del desarrollo del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	2, 6
4.1. Representar, desarrollar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con ayuda de herramientas digitales, empleando la simbología, el vocabulario técnico y los formatos adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto. (CCL1, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CC4, CCEC3, CCEC4)	3	Especificados ANEXO III	Todos	4.1.1 Describe y representa el proceso de creación de un producto elaborando documentación técnica y gráfica, empleando los formatos y el vocabulario adecuados.	1	<i>Memoria del proyecto práctico Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 2, 4, 5
				4.1.2 Utiliza herramientas digitales adecuadas para apoyar la elaboración de documentación técnica y gráfica a la hora de describir el proceso de creación de un producto.	1	<i>Memoria del proyecto práctico Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 2

				4.1.3 Comunica el proceso de creación de un producto, desde su diseño hasta su difusión, de manera colaborativa, tanto presencialmente, como en remoto.	1	<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 2
4.2. Representar y expresar de manera gráfica esquemas, circuitos, planos y objetos, utilizando aplicaciones CAD en dos y tres dimensiones y generando formatos que permitan el intercambio de información. (CCL1, CD2, CD3, CCEC3, CCEC4)	3	Especificados ANEXO III	Todos	4.2.1 Representa gráficamente esquemas, circuitos, planos y objetos, usando a un nivel avanzado aplicaciones CAD 2D y software de modelado 2D y los exporta a un formato adecuado para su intercambio.	1	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	1, 2, 3
				4.2.2 Representa gráficamente esquemas, circuitos, planos y objetos, usando a un nivel avanzado aplicaciones CAD 3D y software de modelado 3D y los exporta a un formato adecuado para su intercambio.	1	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	1, 2, 3
4.3. Elaborar y difundir la documentación técnica e información multimedia relativa a	2	Especificados ANEXO III	Todos	4.4.1 Elabora documentación técnica relativa al proyecto generándola mediante blogs	1	<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 6

proyectos generada mediante páginas web sencillas y blogs, respetando la etiqueta digital y comunicando con asertividad, gestión del tiempo de exposición y uso de lenguaje inclusivo. (CCL1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)				y páginas web sencillas.				
				4.4.2 Respeta la "etiqueta digital" y comunica interpersonalmente de modo eficaz al difundir información sobre los productos tecnológicos.	1	<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 6
5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos aplicando secuencias sencillas de introducción a la inteligencia artificial basada en el reconocimiento y clasificación. (CCL2, CP2, STEM1, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CE3)	4	Especificados ANEXO III	Todos	5.1.1 Describe e interpreta soluciones a problemas informáticos a través incorporando secuencias sencillas de introducción a la inteligencia artificial basada en el reconocimiento y clasificación de textos.	2	<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	5
				5.1.2 Incorpora secuencias sencillas de introducción a la inteligencia artificial basada en el reconocimiento de textos durante el diseño de soluciones a problemas informáticos sencillos.	2	<i>Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5

5.2. Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros), empleando los elementos de programación por bloques de manera apropiada, aplicando módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades a la solución y fomentando la realización de la tarea de forma colaborativa. (CP2, STEM1, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	2	Especificados ANEXO III	Todos	5.2.1 Programa aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) empleando los elementos de programación de manera apropiada.	1	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6
				5.2.2 Utiliza en sus aplicaciones programadas herramientas de edición y módulos de inteligencia artificial que añaden funcionalidades a la solución y fomenta la realización de la tarea de forma colaborativa.	1	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6
5.3. Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control de manera real y simulada. (CP2, STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5, CE3)	3	Especificados ANEXO III	Todos	5.3.1 Analiza, monta, construye, simula y programa robots y sistemas de control.	1	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5
				5.3.2 Automatiza procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, añadiendo funcionalidades con conexión a Internet.	2	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5

5.4. Visualizar el error, la reevaluación y la depuración como parte del proceso de aprendizaje en el diseño de soluciones a problemas informáticos, en la programación de programas y en la automatización, promocionando la autoconfianza e iniciativa del alumnado. (CCL2, CD5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	3	Especificados ANEXO III	Todos	5.4.1 Integra la reevaluación y la depuración de errores de sus programas como elementos del proceso de aprendizaje.	1	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5
				5.4.2 Fomenta su autoconfianza y la iniciativa al emplear la realimentación de secuencias de programación y otras mejoras y optimizaciones sobre su programa.	2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	5
6.1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos mediante el análisis de los componentes y de las funciones de los dispositivos digitales, evaluando las distintas soluciones. (STEM1, CD4, CD5, CPSAA5, CE1)	2	Especificados ANEXO III	Todos	6.1.1 Usa de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos.	1	<i>Guía de Observación del desarrollo del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	Todos
				6.1.2 Analiza los componentes de los dispositivos digitales de uso común y discrimina las tareas y eventos que los optimizan.	1	<i>Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todos
6.2. Establecer un uso de manera eficiente y segura de los dispositivos digitales de comunicación	4	Especificados ANEXO III	Todos	6.2.1 Hace un uso eficiente y seguro de los dispositivos digitales de comunicación de	1	<i>Guía de Observación del desarrollo del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	Todos

cotidianos en la resolución de problemas sencillos, analizando la configuración y los sistemas de comunicación digital, alámbrica e inalámbrica, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos y en el acceso a contenidos. (CP2, STEM1, CD1, CD2, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5)				uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos.				
				6.2.2 Analiza los componentes y los sistemas de comunicación digital, alámbrica e inalámbrica.	2	<i>Memoria del proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todos
				6.2.3 Conoce los riesgos y adopta medidas de seguridad para la protección de datos y equipos digitales de comunicación.	1	<i>Guía de Observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	Todos
6.3. Crear contenidos y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales del entorno personal de aprendizaje, respetando los derechos de autor y obteniendo la licencia necesaria. (CP2, STEM1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	2	Especificados ANEXO III	Todos	6.3.1 Crea contenidos y elabora materiales en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje.	1	<i>Actividades prácticas</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6
				6.3.2 Difunde materiales en distintas plataformas digitales respetando los derechos de autor obteniendo la licencia necesaria.	1	<i>Presentación del Proyecto práctico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6

6.4. Planear y diseñar una navegación segura por la red, aplicando estrategias preventivas y restaurativas que permitan evitar riesgos, amenazas y ataques sobre los datos, propiciando el bienestar digital. (CD1, CD2, CD4, CD5, CPSAA2, CE1)	2	Especificados ANEXO III	Todos	6.4.1 Gestiona y lleva a cabo un tránsito seguro por la red, propiciando el bienestar digital.	1	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6
				6.4.2 Aplica estrategias preventivas y restaurativas frente a las amenazas ligadas a datos en la nube.	1	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6
7.1. Analizar los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y las energías renovables, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible. (STEM2, STEM5, CC2, CC3, CC4)	2	Especificados ANEXO III	Todos	7.1.1 Analiza los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y las energías renovables.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7 y 8
				7.1.2 Valora la contribución que ejercen las tecnologías al desarrollo sostenible.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 7 y 8
7.2. Describir los elementos que forman las distintas instalaciones de una vivienda, realizando montajes sencillos y proponiendo medidas de ahorro energético en una vivienda. (STEM2, STEM5, CC2, CC4)	2	Especificados ANEXO III	Todos	7.2.1 Describir los elementos que forman las distintas instalaciones de una vivienda.	1	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	7, 8
				7.2.2 Realiza montajes sencillos proponiendo medidas de ahorro energético en una vivienda.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	7, 8

7.3. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones. (STEM2, STEM5, CD4, CC2, CC4)	2	Especificados ANEXO	Todos	7.3.1 Reconoce la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 7
				7.1.2 Identifica las aportaciones y repercusiones de la actividad tecnológica en la sociedad.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 7
7.4. Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar y a la igualdad social, valorando su contribución a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible. (STEM2, STEM5, CD4, CC3, CC4)	2	Especificados ANEXO III	Todos	7.4.1 Identifica las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 7
				7.4.2 Valora la contribución de las tecnologías emergentes a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 7
8.1. Proteger los datos personales y las huellas digitales generadas en internet como elemento del entorno personal de aprendizaje, configurando la identidad virtual y las condiciones de privacidad de las	2	Especificados ANEXO III	Todos	8.1.1 Conoce la importancia y los riesgos asociados a los datos personales, la reputación y las huellas digitales generadas en Internet.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6

redes sociales. (STEM5, CD1, CD4, CPSAA2)				8.1.2 Configura adecuadamente las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	1, 6
8.2. Identificar y reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo. (CCL3, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3)	3	Especificados ANEXO III	Todos	8.2.1 Identifica y clasifica situaciones que representan posibles amenazas en la red.	1	<i>Rúbrica de evaluación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6 y 7
				8.2.2 Reacciona adecuadamente ante posibles amenazas en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones.	1	<i>Guía de observación Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6 y 7
				8.2.3 Desarrolla prácticas saludables y seguras en el uso de la red, valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.	1	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6 y 7
8.3. Identificar las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y en el comercio electrónico, conociendo sus posibilidades y determinando sus ventajas y posibles dificultades como la brecha social. (STEM5, CD3, CC2, CC3, CE1)	2	Especificados ANEXO III	Todos	8.3.1 Reconoce las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas (registros y certificados) y el comercio electrónico (formas de pago digital y criptomonedas).	1	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6

				8.3.2 Es consciente de la brecha social de diversos colectivos en el acceso, uso y aprovechamiento de las gestiones digitales en el ámbito administrativo y comercial.	1	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 6
--	--	--	--	--	---	-----------------------	-------------------------	------