

## GEOGRAFÍA E HISTORIA. EVALUACIÓN

| <i><b>Criterios de evaluación</b></i>  | <i><b>Peso CE</b></i> | <i><b>Contenidos de materia</b></i>   | <i><b>Contenidos transversales</b></i> | <i><b>Instrumento de evaluación</b></i>                              | <i><b>Agente evaluador</b></i> | <i><b>SA</b></i> |
|--|-----------------------|---|--|--|--------------------------------|------------------|
| 1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2). | 6,66 %                | Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.  | 1,2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10, 15           | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i>        | 1                |
|  |                       |   |  | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>          | 1                |
|  |                       |   |  | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i>        | 1                |
|  |                       |   |  | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>            | 1                |
| 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).   | 6,66 %                | La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a | 1,2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10, 15           | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i>        | 1                |
|  |                       |   |  | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>          | 1                |
|  |                       |   |  | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i>        | 1                |
|  |                       |   |  | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>            | 1                |

|   |        |  |  |  |                         |                               |
|---|--------|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|
|   |        | través de las fuentes  |  |  |                         |                               |
| 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).  | 6,66 % | Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.                 | 1,2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10, 15                 | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i> | 1                             |
|   |        |  |  | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>   | 1                             |
|   |        |  |  | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i> | 1                             |
|   |        |  |  | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>     | 1                             |
| 2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3). | 6,66 % | Permanencias y cambios en la época contemporánea. Metodologías del pensamiento histórico. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo | 1,2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10                     | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
|   |        |  |  | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
|   |        |  |  | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
|   |        |  |  | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el  | 6,66 % | Permanencias y cambios en la época   | 1,2, 3,4, 6, 7, 8, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |

|   |        |   |             |  |                         |                               |
|---|--------|---|-------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3)  |        | contemporánea. Metodologías del pensamiento histórico. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo |             | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
|   |        |   |             | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
|   |        |   |             | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| 3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).           | 6,66 % | Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.                                 | 1, 2, 6     | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i> | 4,5,6,7                       |
|   |        |   |             | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>   | 4,5,6,7                       |
|   |        |   |             | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i> | 4,5,6,7                       |
|   |        |   |             | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>     | 4,5,6,7                       |
| 3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3). | 6,66 % | Analiza procesos de cambios históricos.   | 1, 2, 6, 15 | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i> | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11     |
|   |        |   |             | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>   | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11     |
|   |        |   |             | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i> | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11     |
|   |        |   |             | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>     | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11     |

|  |        |   |                          |   |                  |              |
|--|--------|---|--------------------------|---|------------------|--------------|
| 5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1). | 6,66 % | Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales. | 11, 12, 13, 14, 15       | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 8,9,10, 11   |
|  |        |   |                          | Prueba práctica   | Autoevaluación   | 8,9,10, 11   |
|  |        |   |                          | Cuaderno del alumno   | Heteroevaluación | 8,9,10, 11   |
|  |        |   |                          | Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos | Coevaluación     | 8,9,10, 11   |
| 5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).                        | 6,66 % | Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.  | 1, 2, 11, 12, 13, 14, 15 | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 1,2, 9,10,11 |
|  |        |   |                          | Prueba práctica   | Autoevaluación   | 1,2, 9,10,11 |
|  |        |   |                          | Cuaderno del alumno   | Heteroevaluación | 1,2, 9,10,11 |
|  |        |   |                          | Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos | Coevaluación     | 1,2, 9,10,11 |
| 6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los   | 6,66 % | Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.   | 11, 12, 13, 14, 15       | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 8,9,10, 11   |
|  |        |   |                          | Prueba práctica   | Autoevaluación   | 8,9,10, 11   |

|   |        |  |                          |   |                  |                     |
|---|--------|--|--------------------------|---|------------------|---------------------|
| derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).  |        | Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.   |                          | Cuaderno del alumno   | Heteroevaluación | 8,9,10, 11          |
|   |        |  |                          | Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos | Coevaluación     | 8,9,10, 11          |
| 7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3). | 6,66 % | El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. | 1, 2, 11, 12, 13, 14, 15 | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 |
|   |        |  |                          | Prueba práctica   | Autoevaluación   | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 |
|   |        |  |                          | Cuaderno del alumno   | Heteroevaluación | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 |
|   |        |  |                          | Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos | Coevaluación     | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 |
| 7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).                              | 6,66 % | Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. La Constitución de 1812. Valorar el patrimonio material e inmaterial.  | 1, 2, 11, 12, 13, 14, 15 | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 |
|   |        |  |                          | Prueba práctica   | Autoevaluación   | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 |
|   |        |  |                          | Cuaderno del alumno   | Heteroevaluación | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 |
|   |        |  |                          | Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos | Coevaluación     | 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 |
| 8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales,  | 6,66 % | Valorar la participación de la   |                          | Prueba escrita  | Heteroevaluación | 9,10, 11            |

|  |        |  |                                      |  |                         |               |
|--|--------|--|--------------------------------------|--|-------------------------|---------------|
| adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).  |        | sociedad civil en la vida económica y política   | 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15    | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>   | 9,10, 11      |
|  |        |  |                                      | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i> | 9,10, 11      |
|  |        |  |                                      | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>     | 9,10, 11      |
| 9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1)  | 6,66 % | Evolución de los sistemas económicos, ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales. | 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14        | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i> | 6,8,10, 11    |
|  |        |  |                                      | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>   | 6,8,10, 11    |
|  |        |  |                                      | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i> | 6,8,10, 11    |
|  |        |  |                                      | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>     | 6,8,10, 11    |
| 9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1). | 6,66 % | Valores de la cultura de la paz.   | 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 | <i>Prueba escrita</i>  | <i>Heteroevaluación</i> | 1,2,4,6, 7, 9 |
|  |        |  |                                      | <i>Prueba práctica</i>   | <i>Autoevaluación</i>   | 1,2,4,6, 7, 9 |
|  |        |  |                                      | <i>Cuaderno del alumno</i>   | <i>Heteroevaluación</i> | 1,2,4,6, 7, 9 |
|  |        |  |                                      | <i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i> | <i>Coevaluación</i>     | 1,2,4,6, 7, 9 |

