

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y se corresponden con los que aparecen en los anexos de esta programación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 E1, E2 F1, F2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	1.1.1 Analiza e interpreta los contenidos en diferentes formatos para obtener conclusiones con actitud crítica	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1, 2, 5, 9, 11, 12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	5.5	A1, A2 B1, B2, B3 E1, E2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13	1.2.1 Transmite los contenidos de forma clara y con los formatos adecuados.	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	

		F1, F2, F4, F, F7				<i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	5.5	A1, A3, A5, A6 E1, E2, E7 F1, F8	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13	1.3.1. Utiliza el método científico de forma adecuada para analizar y explicar fenómenos naturales.	50%	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12
						<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
				1.3.2. Representa fenómenos naturales mediante modelos y diagramas, expresando los resultados con un vocabulario científico adecuado	50%	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	

						<i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>		
						<i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>		
						<i>Otros</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>		
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5 B1, B2, B3, B4, B5 C2 D1, D2, D3, D4 E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7 F1, F4, F6, F8	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	2.1.1. Busca y selecciona fuentes de información científica fiables y localiza la información que necesita.	100%	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
						<i>Cuaderno del alumno</i> Heteroevaluación/ Autoevaluación		
						<i>Prueba escrita</i> Heteroevaluación		
						<i>Guía de observación</i> Heteroevaluación/ Autoevaluación		
						<i>Prueba oral</i> Heteroevaluación/ Coevaluación		
						<i>Proyecto</i> Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación		
						<i>Otros</i> Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación		
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	5.5	A1, A2, A3 B1, B2, B3, B4, B5 C1, C2, C3 D1, E1, E2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10,	2.2.1. Discrimina la información veraz de aquella que es falsa utilizando el pensamiento científico para dar soluciones sostenibles a problemas del entorno	100%	<i>Trabajo de investigación</i> Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12	
						<i>Cuaderno del alumno</i> Heteroevaluación/ Autoevaluación		
						<i>Prueba escrita</i> Heteroevaluación		
						<i>Guía de observación</i> Heteroevaluación/ Autoevaluación		

		F6				<i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>		
						<i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>		
						<i>Otros</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>		
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT9, CT10, CT15	2.3.1. Valora la contribución de la ciencia en la sociedad.	33%	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Heteroevaluación</i>		2,6, 7, 12
						<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>		
						<i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i>		
						<i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>		
						<i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>		
						<i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>		
						<i>Otros</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>		
				2.3.2. Reconoce el papel de las mujeres científicas.	33%	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Heteroevaluación</i>		
						<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>		
						<i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i>		
						<i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>		
						<i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>		

				2.3.3. Entiende que la investigación es una labor colectiva en constante evolución.	33%	Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 B2, B3 E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	2.4.1 Usa correctamente las distintas herramientas de carácter científico en papel y/o digitales a su alcance (claves dicotómicas, guías de campo, manuales, etc)	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	

						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 E1, E2, E3, E3, E5, E6, E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	3.1.1. Formula hipótesis sobre fenómenos biológicos y geológicos.	100%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11,12
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	3.2.1. Realiza un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, para resolver las preguntas propuestas.	100%	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 10, 12
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	

						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	3.3.1. Realiza la toma datos cuantitativos y cualitativos utilizando correctamente los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2, 10, 12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 E1, E2, E3, E3, E5, E6, E7 F1, F4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	3.4.1. Utiliza herramientas matemáticas sencillas (gráficos de barras y líneas) para la correcta interpretación de los resultados obtenidos en un trabajo experimental.	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3, 4, 6, 8, 7, 11, 12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	

3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 D1, D2, D3, D4, D5 E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT15	3.5.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y en equipo	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1, 5, 7, 9, 11, 12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3)	5.5	A1, A2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	3.6.1. Presenta la información y las conclusiones del experimento mediante el formato digital adecuado	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	5.5	A8	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	3.7.1 Conoce las normas de seguridad en el laboratorio	50%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	

						Guía de observación	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
				3.7.2. Utiliza la metodología necesaria para realizar un trabajo de laboratorio o en el campo	50%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 C1, C2, C3 E1, E2, E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	4.1.1. Resuelve los problemas y actividades propuestos en el desarrollo de la unidad, utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesor.	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1, 6, 7, 8, 11
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	

entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)		F1, F2, F6				Guía de observación	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 C1, C2, C3 E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7 F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8, F9	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT14, CT12, CT15	5.1.1. Relaciona la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 B1, B2, B3, B4 F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8, F9	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT14, CT12, CT15	6.1.1. Valora la importancia de los ecosistemas y el paisaje y reconoce que es esencial para el desarrollo de la vida, además consigue ser capaz de promover su conservación.	100%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	4, 7
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/ Autoevaluación	

						<i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las repercusiones que ocasionan. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	5.5	A1, A2, A3, A4, A5, A6 B1, B2, B3, B4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT14, CT12, CT15	6.2.1. Reconoce el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, mediante el estudio de los líquenes como indicadores medioambientales	100%	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Heteroevaluación</i>	3, 4
						<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba escrita</i> <i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Guía de observación</i> <i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i> <i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i> <i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	

Las orientaciones para la evaluación de la etapa vienen definidas en el anexo II.B. A partir de estas, se concretan las siguientes orientaciones para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en la materia Biología y Geología

En cuanto a las técnicas y procedimientos de evaluación se asegurará el uso de herramientas variadas, realistas, útiles y contextualizadas, que reflejen las condiciones en las que el alumnado debe aplicar sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes en la vida real. Se combinarán técnicas de observación, técnicas de análisis del desempeño y técnicas de rendimiento, estableciéndose, por tanto, diferentes instrumentos de evaluación tales como observaciones, presentaciones de trabajos o proyectos individuales y en grupo, preguntas, actividades prácticas, bien en el laboratorio o en las salidas de campo, además de pruebas orales y pruebas escritas

La evaluación será continua, partiendo de una evaluación inicial diagnóstica que permitirá conocer el punto de partida. La utilización de una amplia variedad de instrumentos permitirá aplicar procesos de evaluación durante todo el proceso de enseñanza. La evaluación será más competencial en tanto en cuanto permita la reflexión del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros en las actividades de tipo cooperativo y desde la colaboración con el profesorado.

En cuanto a los momentos de la evaluación, siguiendo con el principio didáctico de evaluación continua, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos no se limitará a únicamente pruebas escritas puntuales, sino que será constante a lo largo del curso académico. Así, tendremos los siguientes momentos de evaluación:

- Evaluación inicial. Al principio del curso realizaremos pruebas de evaluación inicial lo más globales posible, con el objetivo de delimitar carencias, capacidades y conocimientos de nuestros nuevos alumnos, a partir de lo cual sabremos qué estrategias metodológicas aplicar y cuáles son los contenidos que hay que repasar y/o reforzar de entrada.
- Evaluación trimestral. Además de los instrumentos de evaluación señalados en el punto anterior, al final de cada trimestre se asignará una nota numérica tanto a la materia como a las competencias específicas vinculadas a la misma.
- Evaluación final. A final de curso, se asignará una nota numérica final a la materia, así como a sus competencias, resultado de la media aritmética de las calificaciones.

Además, la normativa autonómica establece para el currículo de la materia de Biología y Geología de 1º de la ESO un total de 6 competencias específicas. El nivel de desarrollo de cada una de estas competencias específicas vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación, que son un total de 26. Todos ellos tendrán el mismo peso en la calificación

En caso de faltar a una prueba de evaluación, sea esta del tipo que sea, el alumno deberá justificar su falta de asistencia con un documento oficial. En caso contrario, no se le realizará la prueba en un día diferente al de sus compañeros

Los alumnos que durante este curso no aprueben la materia por medio de las evaluaciones trimestrales o de sus respectivas recuperaciones, podrán hacerlo en la evaluación extraordinaria de final de curso a través de una prueba escrita única, en el mes de junio. Para ello, participarán en un proyecto de recuperación diseñado por el profesor en el que se incluyan aquellos criterios que deban ser recuperados. Con la nota resultante en los criterios que se evalúen en dicha prueba extraordinaria, se realizará la media correspondiente y se obtendrá así la nota final.

La forma de recuperar la materia; para alumnos que promocionan, viene especificada en el plan de recuperación que se incluye en la PGA del centro