

# CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE 1º ESO

## Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Siguiendo las orientaciones para la evaluación de la etapa, definidas en el anexo II.B. de la normativa anteriormente mencionada, se han seleccionado instrumentos variados y dotados tanto de capacidad diagnóstica como de mejora. Por ello, se tratará de utilizar la mayor variedad posible de pruebas pertenecientes a diferentes técnicas (formales, semiformales e informales), teniendo en cuenta que a cada técnica o procedimiento de evaluación se corresponde una serie de instrumentos.

De este modo, como instrumentos para la evaluación de nuestro alumnado se utilizarán los tres siguientes:

- a) **Instrumentos formales: pruebas formales orales y escritas.** Se llevará a cabo a través de la evaluación de las prácticas periódicas, orales y escritas, con las que se constatará el grado de adquisición de contenidos y competencias por parte del alumno, y serán pruebas diseñadas por criterios.
- b) **Instrumentos semiformales: ejercicios y prácticas.** Se evaluará la participación y el progreso de los alumnos en los proyectos de la materia (tareas de escritura, proyectos de lectura, etc.).
- c) **Instrumentos informales: observación directa.** Es muy importante señalar que esta observación del trabajo diario se basará siempre en registros objetivos en cuaderno del profesor, registros que indicarán el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, así como las fechas en las que se recoge la información.

En cuanto a los **momentos de la evaluación**, siguiendo con el principio didáctico de evaluación continua, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos no se limitará a únicamente pruebas escritas puntuales, sino que será constante a lo largo del curso académico. Así, tendremos los siguientes momentos de evaluación:

- a) Evaluación inicial. Al principio del curso realizaremos pruebas de evaluación inicial lo más globales posible, con el objetivo de delimitar carencias, capacidades y conocimientos de nuestros nuevos alumnos, a partir de lo cual sabremos qué estrategias metodológicas aplicar y cuáles son los contenidos que hay que repasar y/o reforzar de entrada.
- b) Evaluación trimestral. Además de los instrumentos de evaluación señalados en el punto anterior, al final de cada trimestre se asignará una nota numérica tanto a la materia como a los criterios valorados.
- c) Evaluación final. A final de curso, se asignará una nota numérica final a la materia, así como a sus competencias, resultado de la media aritmética de las calificaciones.

Por otra parte, es importante señalar que la visión tradicional del profesor como único agente evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente desfasado en la actualidad, si bien es cierto que sigue siendo el más importante, como no puede ser de otra manera. Así, **además del profesor, el propio alumno se evaluará a sí mismo a través de pruebas de autoevaluación y a sus pares por medio de la coevaluación.** Todas estas pruebas serán diseñadas, programadas, implementadas y supervisadas por el docente de la materia.

El Decreto autonómico establece para el currículo de la materia de Conocimiento del Lenguaje 1º de la ESO **un total de 6 competencias específicas.** El nivel de desarrollo de cada una de estas

competencias específicas vendrá determinado por el grado de consecución de **los criterios de evaluación, que son un total de 12. Todos ellos tendrán el mismo peso en la calificación (8,33%).**

### **Recuperación de la materia**

Al ser este el primer curso de la ESO, no es necesario incluir medidas para la recuperación de la materia pendiente, pero, además, podemos señalar que ningún alumno del centro tiene la materia de Conocimiento del Lenguaje de 1º de la ESO pendiente.

Los alumnos que durante este curso no aprueben la materia por medio de las evaluaciones trimestrales o de sus respectivas recuperaciones, podrán hacerlo a final de curso a través de una prueba escrita única, en el mes de junio. Para ello, participarán en un proyecto de recuperación diseñado por el profesor en el que se incluyan aquellos criterios que deban ser recuperados. Con la nota resultante en los criterios que se evalúen en dicha prueba extraordinaria, se realizará la media correspondiente y se obtendrá así la nota final.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Conocimiento del Lenguaje son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Las abreviaturas que se utilizan para los contenidos de la materia y para los contenidos transversales son las expresadas en los Anexos I y II (respectivamente) de la presente programación didáctica.

<i><b>Criterios de evaluación</b></i>	<i><b>Peso CE</b></i>	<i><b>Contenidos de materia</b></i>	<i><b>Contenidos transversales</b></i>	<i><b>Instrumento de evaluación</b></i>	<i><b>Agente evaluador</b></i>	<i><b>SA</b></i>
1.1 Comprender y valorar el sentido global y la información relevante de textos orales y escritos sencillos, realizando lecturas y audiciones guiadas. (CCL2, CP2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CE1)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2	Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				Prueba práctica	Heteroevaluación	
1.2 Planificar la producción de textos orales sencillos (narrativos, expositivos y dialogados) sobre temas variados en diferentes soportes, estructurando la información con base en principios de coherencia, cohesión y adecuación. (STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA3, CPSAA5)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9	Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				Prueba oral	Heteroevaluación	
2.1 Participar de manera activa y adecuada en debates orales informales, trabajando en equipo, con actitud de respeto y colaboración. (CCL1, CCL5, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CE1)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT11 CT15	Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				Prueba oral	Heteroevaluación	
2.2. Redactar textos escritos sencillos (narrativos, expositivos y dialogados) sobre temas de carácter personal y social en diferentes soportes, respetando los principios de coherencia cohesión y adecuación. (CCL1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT4 CT9	Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				Prueba escrita	Heteroevaluación	
3.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes y soportes, de manera progresivamente autónoma evaluando su fiabilidad. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD4, CPSAA4)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT3 CT10	Trabajo de investigación	Autoevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
					Coevaluación	
					Heteroevaluación	

3.2 Elaborar trabajos escritos sencillos, teniendo en cuenta sus gustos y motivaciones. (CCL3, CP2, STEM1, CD3, CD4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4 Bloque B B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6	CT1 CT2 CT3 CT10 CT13	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
4.1 Seleccionar y leer fragmentos de textos sencillos, a partir de preselecciones y según los propios gustos propiciando una progresiva autonomía. (CCL2, CCL4, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC4)	8,33%	Bloque B B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6	CT1 CT2 CT13	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
4.2 Compartir la experiencia de lectura en diferentes soportes, dejando constancia del propio itinerario lector. (CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	8,33%	Bloque B B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6	CT1 CT2 CT13	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Heteroevaluación</i>	
5.1 Identificar y subsanar problemas de producción y comprensión de textos básicos, utilizando los conocimientos sobre la lengua y su uso. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	8,33%	Bloque C C.1 C.2 C.3 C.4 C.5 C.6	CT2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
5.2 Elaborar textos sencillos con corrección ortográfica y gramatical, a partir de la reflexión metalingüística respetando las propiedades textuales básicas. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4 Bloque C C.1 C.2 C.3 C.4 C.5 C.6	CT2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

6.1 Valorar el uso de la lengua como herramienta de convivencia democrática y estrategia para la resolución de conflictos, identificando el potencial de la palabra como vía más adecuada. (CCL3, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	8,33%	Bloque C C.1 C.2 C.3 C.4 C.5 C.6	CT1 CT2	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
6.2 Identificar y desterrar usos discriminatorios de la lengua, comparando y modificando enunciados breves propuestos. (CCL3, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT11 CT15	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9