

## CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE 2º ESO

### Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Siguiendo las orientaciones para la evaluación de la etapa, definidas en el anexo II.B. de la normativa anteriormente mencionada, se han seleccionado instrumentos variados y dotados tanto de capacidad diagnóstica como de mejora. Por ello, se tratará de utilizar la mayor variedad posible de pruebas pertenecientes a diferentes técnicas (formales, semiformales e informales), teniendo en cuenta que a cada técnica o procedimiento de evaluación se corresponde una serie de instrumentos.

De este modo, como instrumentos para la evaluación de nuestro alumnado se utilizarán los tres siguientes:

- a) **Instrumentos formales: pruebas formales orales y escritas.** Se llevará a cabo a través de la evaluación de las prácticas periódicas, orales y escritas, con las que se constatará el grado de adquisición de contenidos y competencias por parte del alumno, y serán pruebas diseñadas por criterios.
- b) **Instrumentos semiformales: ejercicios y prácticas.** Se evaluará la participación y el progreso de los alumnos en los proyectos de la materia (tareas de escritura, proyectos de lectura, etc.).
- c) **Instrumentos informales: observación directa.** Es muy importante señalar que esta observación del trabajo diario se basará siempre en registros objetivos en cuaderno del profesor, registros que indicarán el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, así como las fechas en las que se recoge la información.

En cuanto a los **momentos de la evaluación**, siguiendo con el principio didáctico de evaluación continua, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos no se limitará a únicamente pruebas escritas puntuales, sino que será constante a lo largo del curso académico. Así, tendremos los siguientes momentos de evaluación:

- a) Evaluación inicial. Al principio del curso realizaremos pruebas de evaluación inicial lo más globales posible, con el objetivo de delimitar carencias, capacidades y conocimientos de nuestros nuevos alumnos, a partir de lo cual sabremos qué estrategias metodológicas aplicar y cuáles son los contenidos que hay que repasar y/o reforzar de entrada.
- b) Evaluación trimestral. Además de los instrumentos de evaluación señalados en el punto anterior, al final de cada trimestre se asignará una nota numérica tanto a la materia como a como a los criterios valorados.
- c) Evaluación final. A final de curso, se asignará una nota numérica final a la materia, así como a sus competencias, resultado de la media aritmética de las calificaciones.

Por otra parte, es importante señalar que la visión tradicional del profesor como único agente evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente desfasado en la actualidad, si bien es cierto que sigue siendo el más importante, como no puede ser de otra manera. Así, **además del profesor, el propio alumno se evaluará a sí mismo a través de pruebas de autoevaluación y a sus pares por medio de la coevaluación.** Todas estas pruebas serán diseñadas, programadas, implementadas y supervisadas por el docente de la materia.

El Decreto autonómico establece para el currículo de la materia de Conocimiento del Lenguaje 2º de la ESO **un total de 6 competencias específicas**. El nivel de desarrollo de cada una de estas competencias específicas vendrá determinado por el grado de consecución de **los criterios de evaluación, que son un total de 15. Todos ellos tendrán el mismo peso en la calificación (6,66%)**.

### **Recuperación de la materia**

Ningún alumno del centro tiene la materia de Conocimiento del Lenguaje de 2º de la ESO pendiente.

Los alumnos que durante este curso no aprueben la materia por medio de las evaluaciones trimestrales o de sus respectivas recuperaciones, podrán hacerlo en la evaluación final de curso a través de una prueba escrita única, en el mes de junio. Para ello, participarán en un proyecto de recuperación diseñado por el profesor en el que se incluyan aquellos criterios que deban ser recuperados. Con la nota resultante en los criterios que se evalúen en dicha prueba extraordinaria, se realizará la media correspondiente y se obtendrá así la nota final.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Conocimiento del Lenguaje son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Las abreviaturas que se utilizan para los contenidos de la materia y para los contenidos transversales son las expresadas en los Anexos I y II (respectivamente) de la presente programación didáctica.

<i><b>Criterios de evaluación</b></i>	<i><b>Peso CE</b></i>	<i><b>Contenidos de materia</b></i>	<i><b>Contenidos transversales</b></i>	<i><b>Instrumento de evaluación</b></i>	<i><b>Agente evaluador</b></i>	<i><b>SA</b></i>
1.1 Comprender y valorar el sentido global, la información relevante, la finalidad y la estructura de textos orales, escritos y multimodales analizando la interacción entre los diferentes códigos. (CCL2, CP2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CE1)	6,66%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2	Registro anecdótico	Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				Prueba oral	Autoevaluación	
					Heteroevaluación	
1.2 Reflexionar sobre la coherencia, cohesión y adecuación de textos orales, escritos y multimodales, proponiendo mejoras en las propias producciones. (CCL2, STEM4, CD3, CD4, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	6,66%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2	Prueba práctica	Autoevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
					Heteroevaluación	
2.1 Producir textos orales y escritos de complejidad progresiva del ámbito académico/escolar y social, ateniéndose a las normas ortográficas y a la norma lingüística. (CCL1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5)	6,66%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4 Bloque C C.5	CT1 CT2	Prueba práctica	Coevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
					Heteroevaluación	
					Autoevaluación	
2.2 Movilizar las estrategias de trabajo en grupo, favoreciendo el espíritu de colaboración, cortesía y	6,66%	Bloque A A.3 A.4	CT1 CT2	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3,
					Autoevaluación	

respeto. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CE1)		Bloque B B.6 Bloque C C.1			<i>Coevaluación</i>	SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9	
2.3 Valorar la participación activa en interacciones orales y escritas de diverso tipo, como forma de construir conocimiento, evaluando su calidad y eficacia. (CCL1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CE1)	6,66%	Bloque A A.3 A.4 Bloque B B.6 Bloque C C.1	CT1 CT2	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
					<i>Autoevaluación</i>	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9	
					<i>Coevaluación</i>	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9	
2.4 Valorar el trabajo en grupo como forma de enriquecimiento personal, desarrollando estrategias de resolución de conflictos. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CE1)	6,66%	Bloque A A.3 A.4 Bloque B B.6 Bloque C C.1	CT1 CT2 CT11 CT15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
					<i>Autoevaluación</i>	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9	
					<i>Coevaluación</i>	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9	
3.1 Evaluar, de manera progresivamente autónoma, la fiabilidad y pertinencia de las fuentes de obtención de información en diferentes soportes, adoptando una actitud crítica y selectiva. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CC1, CC3, CE1)	6,66%	Bloque A A.1 A.2  Bloque B B.7	CT1 CT2 CT4 CT10	<i>Prueba práctica de Trabajo investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
					<i>Autoevaluación</i>	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9	
					<i>Coevaluación</i>	SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9	
	6,66%	Bloque A	CT1	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>		

3.2 Integrar la consulta de fuentes de información como herramienta de trabajo, tanto individual como en grupo, seleccionando las más convenientes, basándose en su rigor y fiabilidad. (CCL3, CP2, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CE1)		A.2 Bloque B B.7. Bloque C C.4	CT2 CT4 CT10	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
					<i>Coevaluación</i>	
4.1 Configurar un itinerario lector propio, a partir de la lectura y disfrute de fragmentos o textos de diferentes ámbitos y estilos, partiendo de preselecciones. (CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC4)	6,66%	Bloque B B.1 B.2 B.3 B.4 B.6	CT1 CT2 CT13	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
4.2 Valorar la lectura, incorporándola como forma de construir conocimiento y como fuente de placer y disfrute. (CCL2, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2)	6,66%	Bloque B B.1 B.2 B.3 B.4 B.6	CT1 CT2 CT13	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	
4.3 Producir textos variados de complejidad progresiva de diferentes ámbitos, que respondan a diferentes necesidades comunicativas, incorporando los conocimientos adquiridos respecto a las propiedades de coherencia, cohesión y adecuación. (CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CCEC3, CCEC4)	6,66%	Bloque A A.4 Bloque B B.5 Bloque C C.1. C.5	CT1 CT2 CT3 CT4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9

5.1 Aplicar la reflexión metalingüística a las producciones propias, tanto orales como escritas, propiciando una progresiva mejora de los textos. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, CD2, CD4, CPSAA4)	6,66%	Bloque A A.4 Bloque B B.5 Bloque C C.1. C.5	CT1 CT2	Registro anecdótico	Autoevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
5.2 Iniciarse en el uso del metalenguaje, en el estudio de textos orales, escritos y multimodales, incorporando paulatinamente los términos que se van incorporando. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5)	6,66%	Bloque C C.1. C.2 C.3 C.4 C.5	CT1 CT2	Registro anecdótico	Autoevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
6.1 Utilizar la lengua, tanto oral como escrita, de manera respetuosa, detectando y eliminando los usos discriminatorios. (CCL3, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	6,66%	Bloque A A.1 A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT11 CT15	Diario del profesor	Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
				Registro anecdótico	Heteroevaluación	
6.2 Valorar la interacción lingüística como estrategia para favorecer la convivencia democrática y para solucionar conflictos, identificando los usos discriminatorios y socialmente nocivos. (CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	6,66%	Bloque A A.3 A.4	CT1 CT2 CT11 CT15	Diario del profesor	Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9

