

EVALUACIÓN INGLÉS 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

De acuerdo con lo establecido en el Anexo II.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, “el cambio de paradigma en el que está inmerso el modelo educativo en las últimas dos décadas, que pasa de estar centrado en los contenidos a basarse en el desarrollo y adquisición de las competencias clave, obliga a replantear el enfoque de la evaluación. Así, una visión competencial del aprendizaje conlleva que la evaluación deba dirigirse a comprobar la capacidad del alumnado para movilizar de forma eficaz los saberes básicos, en la medida en que ser competente supone seleccionar y utilizar la combinación de conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones de aprendizaje, y dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicarlos, desde un planteamiento integrador, en la resolución de situaciones que semejen o imiten la realidad de la vida cotidiana”.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria se distingue, frente a otras etapas, en que ha de ser:

- a) Continua: permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes del alumnado.
- b) Formativa: para permitir tanto al docente como al alumnado obtener información del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, analizarla y tomar decisiones apropiadas para mejorarlo. Se caracterizará por la retroalimentación, el denominado *feedback* útil, que no solo sirve para corregir al alumnado, sino que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades.
- c) Integradora: permitirá valorar, desde todas y cada una de las materias y ámbitos, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave. Esta función integradora requiere que el profesorado sistematice un proceso de evaluación consensuado que tome como referentes los descriptores del Perfil de salida y que garantice una evaluación objetiva del desarrollo de las competencias clave. En cualquier caso, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que se realice una evaluación diferenciada de cada materia o ámbito. Y que se garantice con la diversidad de instrumentos e instrumentos que sea objetiva y de reconocimiento del mérito y el esfuerzo.

En cuanto a su finalidad, la evaluación debe adoptar un enfoque constructivista en cuanto que debe servir para la mejora de los aprendizajes del alumnado. En ese sentido se hace necesario hacer una distinción entre evaluación y calificación. El objetivo de la evaluación competencial no es únicamente calificar, se puede y se debe evaluar sin recurrir en exclusiva a poner calificaciones. La evaluación sumativa, final o calificativa



debe ir acompañada de una evaluación formativa y continua con la que se busquen la mejora del aprendizaje, la mejora de los métodos y técnicas docentes y la mejora de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de que un alumno falte a cualquier tipo de prueba de carácter evaluable, sea del tipo que sea, el alumno deberá justificar la falta de asistencia con un documento oficial. El profesor podría decidir realizar la prueba (si fuera posible adaptarla al ritmo normal de la clase) o no evaluarla directamente, sin que esta repercuta para bien o para mal en su nota final. En caso de que el alumno no justifique la falta de asistencia con un documento oficial, no se le realizará la prueba y su nota de la misma será equivalente a 0.

Por lo que respecta a la recuperación de la asignatura pendiente del curso anterior, se tendrán en cuenta las dos primeras evaluaciones del curso actual para determinar si el alumno debe o no realizar la prueba global de recuperación del curso anterior cabiendo las siguientes posibilidades:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Examen de recuperación	Nota final (asignatura pendiente)
Aprueba	Aprueba	Sin necesidad de realizar	Aprobada
Suspende	Aprueba	Sin necesidad de realizar	Aprobada
Aprueba	Suspende	Realiza la prueba (aprueba)	Aprobada
Suspende	Suspende	Realiza la prueba (aprueba)	Aprobada
Suspende	Suspende	Realiza la prueba (suspende)	Suspensa
Aprueba	Suspende	Realiza la prueba (suspende)	Suspensa



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

La fecha del examen de recuperación será notificada e informada a las familias con un periodo de tiempo suficiente para que trabajen los contenidos a recuperar. Normalmente, se suele realizar en abril o mayo. Se indicarán los criterios que se van a evaluar en la prueba. Las familias tendrán que aceptar los términos y condiciones de estas pruebas.



3º ESO/3º DIVERSIFICACIÓN

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia/ ESD</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Extraer y analizar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a la experiencia del alumnado expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1)	4,76%	A1 / ESD2.2	CT1	Otro:	Heteroevaluación	Todas
		A4 / ESD4.2	CT4	Test		
		A17 / ESD4.3	CT6	Prueba oral	Coevaluación	
		A18 / ESD8.1	CT8	Presentación oral		
		C4 / ESD10.1 / ESD11.1 / ESD11.2 / ESD11.3 / ESD12.1	CT12 CT14 CT15	Diario del profesor	Heteroevaluación	
1.2 Interpretar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social, así como de textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado. (CCL2, CCL3, CCL4, CP1, CD1, CCEC2)	4,76%	A1 / ESD3.1	CT1	Proyecto	Autoevaluación	Todas
		A4 / ESD3.2	CT4	Otro:	Heteroevaluación	
		A15 / ESD5.3	CT5	Lectura extensiva		
		A17/ ESD12.2	CT6	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A18/ ESD13.2 C4 / ESD15.1	CT7 CT8 CT10			



			CT14 CT15			
1.3 Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial de los textos, así como alguno de sus detalles relevantes; inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar información veraz. (CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)	4,76%	A1 / Todas ESD	CT1	<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4	CT6	<i>Diálogo</i>		
		A11	CT15	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A17				
		A18		<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
		B2				
		B4				
		C4				
2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD2.1	CT2	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A4 / ESD2.2	CT3			
		A5 / ESD4.1	CT4	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A6 / ESD4.2	CT5	<i>Presentación oral</i>		
		A12 / ESD4.3	CT6	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A17 / ESD5.1	CT8			
		B1 / ESD9.1	CT9			
		B4 / ESD10.1	CT10			



		C1 / ESD11.1 C2 / ESD11.2 C3 / ESD13.1 / ESD14.1 / ESD14.2	CT11 CT12 CT13 CT14 CT15			
2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD2.5 A4 / ESD3.3 A6 / ESD3.4 A12 / ESD4.4 A15 / ESD4.5 A17 / ESD4.6 B1 / ESD5.3 B4 / ESD6.2 C1 / ESD11.4 / ESD12.2 / ESD15.1	CT2 CT5 CT6 CT9 CT10 CT14	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
				<i>Otro:</i> Redacción	<i>Autoevaluación</i>	
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de las necesidades del interlocutor o interlocutora potencial a quien se dirige el texto. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)	4,76%	A1 / ESD2.4	CT3	Otro:	Autoevaluación	Todas
		A3 / ESD2.5	CT5	Resumen de resultados/Redacción		
		A6 / ESD4.1	CT9			
		A10 / ESD4.2	CT10	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A15/ ESD4.3	CT15			
2.4 Describir hechos y expresar pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral o escrita de forma clara en contextos analógicos y digitales; intercambiando información adecuada a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo. (CCL1, CP1, CD2, CPSAA1, CE1, CE3, CCEC3)	4,76%	A17 / ESD6.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		B2 / ESD10.1				
		B3 / ESD11.1				
		C1 / ESD11.2				
		/ ESD11.3				
		/ ESD13.1				
		/ ESD18.2				
		A3 / ESD2.1	CT2	Registro anecdótico	Autoevaluación	Todas
		A5 / ESD2.2	CT5			
		A6 / ESD2.3	CT6	Proyecto	Coevaluación	
		A8 / ESD2.4	CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A9 / ESD5.1				
		A12 / ESD9.1				
		B4 / ESD14.1				



		C1 / ESD17.1 / ESD18.1				
3.1 Participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3)	4,76%	A3 / Todas ESD	CT3	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A11	CT4			
		A13	CT5	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	
		B1	CT6	<i>Diálogos/ Intercambios de información</i>		
		B4	CT10			
		C1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		C2				
3.2 Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, resumir, colaborar, resolver problemas. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA3, CC3)	4,76%	C3				
		C5				
		A3 / ESD1.1	CT2	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A13 / ESD8.2	CT3	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A17 / ESD8.3	CT5			
		B1 / ESD8.4	CT6	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		B4 / ESD9.1	CT9			
		C1 / ESD9.2	CT10			
		C2 / ESD9.3	CT11			



		/ ESD14.1 / ESD17.1 / ESD18.1 / ESD18.3				
3.3 Hacerse entender en intervenciones sencillas, aunque sea necesario pausas o repeticiones, corrigiendo lo que se quiere expresar y mostrando una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	4,76%	A3 / ESD1.1	CT2	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A11 / ESD8.2	CT3	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A13 / ESD8.3	CT5	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A17 / ESD8.4	CT6			
		B3 7 / ESD9.1	CT9			
		B4 / ESD9.2	CT10			
		B5 / ESD9.3	CT15			
		C2 / ESD14.1 / ESD17.1 / ESD18.1 / ESD18.3				
3.4 Realizar de forma guiada proyectos de poca complejidad, utilizando herramientas digitales o plataformas virtuales y trabajando	4,76%	A13 / ESD7.1	CT3	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A17 / ESD7.2	CT4	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	



colaborativamente en entornos digitales seguros con una actitud abierta, respetuosa y responsable. (CCL1, CCL5, CP2, CD2, CC3)		C1 / ESD8.2 C2 / ESD8.4 C3 / ESD9.2 / ESD9.3 / ESD14.1 / ESD17.1 / ESD18.1	CT5 CT6 CT9 CT10 CT15	<i>Prueba oral</i> <i>Jigsaw</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
4.1 Inferir y explicar textos y comunicaciones breves en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores y por las lenguas empleadas, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3, CCEC1)	4,76%	A1 / Todas ESD A2 A4 B1 B2 C3 C5 C6	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT11 CT15	<i>Otro:</i> Juegos de rol/ Traducciones/Cambio de lenguaje oral a escrito Elija un elemento. Elija un elemento.	<i>Heteroevaluación</i> Elija un elemento. Elija un elemento.	<i>Material World</i> <i>Showtime</i> <i>Body and Mind</i>
4.2 Aplicar estrategias que faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las	4,76%	A2 / ESD7.2 A13 / ESD8.2 B1 / ESD9.3	CT1 CT2 CT3	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Material World</i> <i>Showtime</i>



características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE3)		B3 / ESD14.1	CT5			
			CT6			<i>Body and Mind</i>
			CT11	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
			CT15	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.3 Utilizar la lengua extranjera como instrumento para hacer frente a situaciones del entorno de manera eficaz. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4)	4,76%	A1 / Todas ESD A4 B1 B2 B3 B4 B5 C1	CT2	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
			CT3	<i>Interpretación de información</i>		
			CT4	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	
			CT5	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
			CT9			
			CT10			
4.4 Utilizar, con alguna orientación, estrategias de mediación como la interpretación, la explicación y el resumen de lo esencial, aprovechando y organizando al máximo los recursos previos del mediador y apoyándose en todos aquellos que puedan servir de ayuda. (CCL5, CP1, CP2, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1)	4,76%	A2 / ESD7.1	CT1	<i>Otro:</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Time Out</i>
		B1 / ESD7.2	CT2			
		B2 / ESD14.2	CT5			<i>Amazing Powers</i>
		B3 / ESD18.2	CT6			
			CT7			<i>Body and Mind</i>



			CT9	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	
			CT15	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.1 Comparar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento. (CCL3, CPSAA5, CC2)	4,76	A6 / ESD2.1	CT5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A7 / ESD2.2	CT6	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		A8 / ESD2.3	CT9	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
		A9 / ESD2.4				
		A14 / ESD3.1				
		B5 / ESD3.2				
		C3 / ESD4.2				
		C5 / ESD4.3				
		/ ESD5.1				
		/ ESD7.2				
		/ ESD10.1				
		/ ESD11.1				
		/ ESD11.2				
		/ ESD11.3				
		/ ESD13.1				
	4,76%		CT3	<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Material World</i>



5.2 Utilizar de forma básica y creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. (CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5)		A13 / ESD2.1	CT4	<i>Exposición oral</i>		<i>Showtime</i> <i>On the Dark Side</i>
		B1 / ESD2.2	CT5			
		B2 / ESD4.2	CT6			
		B3 / ESD5.1	CT8			
		B4 / ESD7.1	CT10	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		B2 / ESD9.3 / ESD11.1 / ESD11.2	CT11 CT15	<i>Otro:</i>	<i>Autoevaluación</i>	
5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)	4,76%	A7 / Todas ESD	CT6	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
		A10	CT7			
		B1	CT9	<i>Portfolio</i>	<i>Autoevaluación</i>	
		B2 B3 B4		Elija un elemento.	Elija un elemento.	



		B5				
		C1				
6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	C1 / ESD1.1	CT6	Guía de observación	Coevaluación	Material World
		C2 / ESD8.1	CT7			Showtime
		C3 / ESD8.2	CT8			
		C4 / ESD8.3	CT10			On the Dark Side
		C5 / ESD8.4	CT11			
		C6	CT13	Prueba práctica	Heteroevaluación	
		C7	CT14	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
			CT15			
6.2 Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	C1 / ESD1.1	CT5	Prueba escrita	Coevaluación	Time Out
		C2 / ESD8.1	CT6	Lectura extensiva		Showtime
		C3 / ESD8.2	CT7			
		C4 / ESD8.3	CT8			Body and Mind
		C5 / ESD8.4	CT10			
			CT11	Trabajo de investigación	Coevaluación	



		C6	CT12	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	
		C7	CT13			
			CT14			
			CT15			
6.3 Aplicar estrategias básicas para defender y apreciar la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	4,76%	C1 / ESD1.1	CT6	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		C2 / ESD8.1	CT7	<i>Presentación oral</i>		
		C3 / ESD8.2	CT8	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Material World</i>
		C4 / ESD8.3	CT10	<i>Representación diálogos</i>		
		C5 / ESD8.4	CT11			<i>Amazing Powers</i>
		C6	CT12			
		C7	CT13			<i>Body and Mind</i>
			CT14	<i>Otro:</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
			CT15	<i>Jigsaw</i>		

Teniendo en cuenta que hay 21 criterios de evaluación y que todos tienen el mismo peso, el Departamento de inglés considera que la nota final vendrá dada de la media obtenida acorde con la media ponderada de todos los criterios. Las seis competencias específicas serán trabajadas a lo largo de los tres trimestres.



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación