

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3ºESO

### K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>		<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>		<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>		
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)		B1	CT1,	1.1.1 Obtiene conclusiones fundamentadas a partir de la información disponible en diferentes formatos (tablas, gráficos...) manteniendo una actitud crítica al analizar la información sobre procesos biológicos y geológicos		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>		
		B2	CT2,			<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación		
		B3	CT3,				<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
		C1	CT4,				<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	
		C2	CT6,				<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>	
		C3	CT9,				<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/C</i>	
		D	CT10						

		D 10 F1 , F8					oevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)		B1 , B2 , B3 C1 , C2 , C3 D 2, D 4, D 7, D 9, D 10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	1.2.1 Transmite la información utilizando el vocabulario y la terminología más adecuada para facilitar su análisis		Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea		C1 , C2	CT1, CT2, CT3, CT4,	1.3.1 Interpreta fenómenos biológicos y geológicos		Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/	

necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)		, C3 D 2, D 3, D 6, D 7, D 10	CT6, CT9, CT1 0	aplicando diferentes estrategias y utilizando de forma adecuada el vocabulario científico a la hora de expresar sus opiniones			Autoevaluación
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación
						<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación
						<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)		B1 , B2 , B3 D 5, D 6, D 7, D 8, D 10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT1 0	2.1.1 Resuelve cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia localizando y seleccionando información en distintas fuentes y usando herramientas virtuales		<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación

		E1, E3, E4, E5, F2, F3, F4				Proyecto	Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación
						Otros	Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)		B1, B2, B3, D1, D2, D7, D8, D9, D10, E1, E2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10	2.2.1 Reconoce las afirmaciones sobre temas biológicos que tienen una base científica manteniendo una actitud escéptica ante las informaciones sin dicha base científica y creando soluciones sostenibles a problemas del entorno		Trabajo de investigación	Heteroevaluación
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						Prueba escrita	Heteroevaluación
						Guía de observación	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						Prueba oral	Heteroevaluación/ Coevaluación
						Proyecto	Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación
						Otros	Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)		A9	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT6, CT8, CT9, CT10, CT11, CT15	2.3.1 Valora la contribución de la ciencia y de los científicos y científicas a la sociedad reconociendo la evolución continua de la investigación científica y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		B1				<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
		B2				<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
		B3				<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	
		C1				<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>	
		C2				<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>	
		C3				<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>	
		D						
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)		B1	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	2.4.1 Usa correctamente las distintas herramientas de carácter científico en papel y/o digitales a su alcance (claves		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		B2				<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
		B3				<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	

			CT1 3	dicotómicas, guías de campo, manuales, etc)		<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)		B1 , B2 , B3 C2 D 1, D 2, D 3, D 4, D 5, D 6, D	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	3.1.1 Plantea preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentarndo		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>

		7, D 8, D 9, D 10		realizar predicciones sobre esto			<i>ón/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)		D 8 E1 , E2 , E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9, CT10, ct15	3.2.1 Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los		C3 D 8, D	CT1, CT2, CT3, CT4,	3.3.1 Plantea y realiza experimentos y toma de datos		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/	

instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)		9, D 10 F5	CT6, CT9, CT1 0	cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso.			Autoevaluación
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación
						<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación
						<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)		C1 , C2 , C3 D 4, D 8 F5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT1 0	3.4.1 Interpreta los resultados obtenidos utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas.		<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación

						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)		D 8 E1 , E2 , E3 , E4 , E5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT15	3.5.1 Participa dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la			CT1, CT2,	3.6.1 Presenta la información y las		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)		A7, A8	CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	conclusiones del experimento y observación de campo mediante el formato digital adecuado		<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)		A10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	3.7.1 Conoce las normas de seguridad valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos		<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	

							<i>Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)		A1 , A2 , A3 , A4 , A5 , A6 , A7 , A8 , A9 , A10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9, CT10	3.8.1 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)		B1 , B2 , B3 D 1, D 2, D 10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT1 0	4.1.1 Resuelve problemas sobre procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales,		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>	
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)		A9 C1 , C2 , C3 D 1, D 2, D	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT1 0	4.2.1 Razona si la solución obtenida a un problema sobre fenómenos geológicos es correcta		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	

		6, D 7 E7					<i>Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación</i>
5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)		D 5, D 6, D 7, D 8 E1 , E2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT14	5.1.1 Relaciona con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación</i>

						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)		D 6, D 7, D 8 E1 , E2 , E5 , E6 , E7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT1 0, CT1 2, CT1 4, CT1 5	5.2.1 Propone adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones		C1 , C2 , C3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9,	5.3.1 Analiza críticamente acciones que afectan a nuestra salud.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	

interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)		E1 , E2 , E6	CT1 0, CT1 2, CT1 4		<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
					<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
					<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación
					<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación
					<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/Autoevaluación
				5.3.2 Propone hábitos saludables utilizando argumentos basados en la fisiología	<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación
					<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
					<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
					<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
					<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación
	<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación				

							<i>oevaluación/Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>	
				5.3.3 Valora el efecto de las drogas sobre nuestro organismo.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
					<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/Autoevaluación		
					<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación		
					<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>		
					<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>		
					<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>		
					<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>		
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras		F7	CT1, CT2, CT3, CT4,	5.4.1. Valora la importancia de los trasplantes y donación de		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/	

<p>personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)</p>			<p>CT6, CT7 CT9, CT10, CT12, CT14</p>	<p>órganos y la repercusión positiva que proporciona a otras personas</p>		Autoevaluación
					<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
					<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
					<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación
					<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación
					<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación
<p>6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)</p>		<p>B1 , B2 , B3</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9, CT10, CT13, CT15</p>	<p>6.1.1 Reconoce algunas formas de relieve que forman parte del patrimonio geológico de la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas</p>	<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación
					<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
					<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
					<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
					<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación

				ejercidas sobre ellos		Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)		B1, B2, B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9, CT10, CT14, CT15	6.2.1 Interpreta el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación.		Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
						Cuaderno del alumno	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los		B1,	CT1, CT2,	6.3.1 Explica riesgos naturales		Trabajo de investigación	Heteroevaluación	

elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)		B2 , B3	CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT14	relacionados con el paisaje		<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/Coevaluación	
						<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
						<i>Otros</i>	Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación	
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)		B1 , B2 , B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT14	6.4.1 Interpreta la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes mediante el razonamiento y los principios geológicos básicos		<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/Autoevaluación	
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/	

							<i>Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
<p>6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)</p>		<p>B1 , B2 , B3 C1 , C2 , C3</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT1 0, CT1 3, CT1 4</p>	<p>6.5.1 Valora la importancia de los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el desarrollo de la vida, y como elemento cultural</p>		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>

							<i>ón/Autoe valuación</i>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Las orientaciones para la evaluación de la etapa vienen definidas en el anexo II.B. A partir de estas, se concretan las siguientes orientaciones para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en la materia Biología y Geología

En cuanto a las técnicas y procedimientos de evaluación se asegurará el uso de herramientas variadas, realistas, útiles y contextualizadas, que reflejen las condiciones en las que el alumnado debe aplicar sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes en la vida real. Se combinarán técnicas de observación, técnicas de análisis del desempeño y técnicas de rendimiento, estableciéndose, por tanto, diferentes instrumentos de evaluación tales como observaciones, presentaciones de trabajos o proyectos individuales y en grupo, preguntas, actividades prácticas, bien en el laboratorio o en las salidas de campo, además de pruebas orales y pruebas escritas

La evaluación será continua, partiendo de una evaluación inicial diagnóstica que permitirá conocer el punto de partida. La utilización de una amplia variedad de instrumentos permitirá aplicar procesos de evaluación durante todo el proceso de enseñanza. La evaluación será más competencial en tanto en cuanto permita la reflexión del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros en las actividades de tipo cooperativo y desde la colaboración con el profesorado.

En cuanto a los momentos de la evaluación, siguiendo con el principio didáctico de evaluación continua, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos no se limitará a únicamente pruebas escritas puntuales, sino que será constante a lo largo del curso académico. Así, tendremos los siguientes momentos de evaluación:

- Evaluación inicial. Al principio del curso realizaremos pruebas de evaluación inicial lo más globales posible, con el objetivo de delimitar carencias, capacidades y conocimientos de nuestros nuevos alumnos, a partir de lo cual sabremos qué estrategias metodológicas aplicar y cuáles son los contenidos que hay que repasar y/o reforzar de entrada.
- Evaluación trimestral. Además de los instrumentos de evaluación señalados en el punto anterior, al final de cada trimestre se asignará una nota numérica tanto a la materia como a las competencias específicas vinculadas a la misma.
- Evaluación final. A final de curso, se asignará una nota numérica final a la materia, así como a sus competencias, resultado de la media aritmética de las calificaciones.

Además, la normativa autonómica establece para el currículo de la materia de Biología y Geología de 3º de la ESO un total de 6 competencias específicas. El nivel de desarrollo de cada una de estas competencias específicas vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación, que son un total de 26. Todos ellos tendrán el mismo peso en la calificación

En caso de faltar a una prueba de evaluación, sea esta del tipo que sea, el alumno deberá justificar su falta de asistencia con un documento oficial. En caso contrario, no se le realizará la prueba en un día diferente al de sus compañeros

Los alumnos que durante este curso no aprueben la materia por medio de las evaluaciones trimestrales o de sus respectivas recuperaciones, podrán hacerlo en la evaluación extraordinaria de final de curso a través de una prueba escrita única, en el mes de junio. Para ello, participarán en un proyecto de recuperación diseñado por el profesor en el que se incluyan aquellos criterios que deban ser recuperados. Con la nota resultante en los criterios que se evalúen en dicha prueba extraordinaria, se realizará la media correspondiente y se obtendrá así la nota final.