

EVALUACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO 4ºESO DIVERSIFICACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

La evaluación del alumnado será continua, formativa e integradora. Según se establece en el artículo 15 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Se contará con diversos procedimientos y técnicas de evaluación en función del objetivo:

- Procedimientos de observación y seguimiento sistemático del trabajo y desempeño del alumno: registros anecdóticos, guías de observación, escalas de actitudes, escalas de observación, el diario de clase o el registro.
- Procedimientos para el análisis de desempeño: portfolio, proyectos, trabajos de investigación, cuaderno del alumno, diario de aprendizaje o diario de equipo.
- Procedimientos para el análisis del rendimiento: pruebas orales, escritas, o pruebas prácticas.

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se puede recurrir a distintas herramientas de calificación.

1.1. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos de materia | Contenidos transversales | Instrumento de evaluación | Agente evaluador | | | SA |
|--|---------|--|---|---------------------------|------------------|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | C | H | A | |
| 1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, mapas conceptuales, símbolos, libros o páginas web, entre otros) y/o en idiomas diferentes, procedentes de fuentes de información fiables, manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas evitando la propagación y consolidación en la sociedad de ideas sin fundamento científico relacionadas con los contenidos de Biología y Geología. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora) y usando adecuadamente el vocabulario. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,3, 4,5, 6,7, 8,9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes citándolas con respeto por la propiedad intelectual, explicando los fenómenos naturales confiando en el conocimiento derivado del método científico como motor de desarrollo. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología utilizando fuentes fiables adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo de esta manera a la consecución de una sociedad democrática y comprometida con los problemas éticos y de otra índole actuales afrontando la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. (CCL3, CD4, CPSAA4, CC3) | 1,72% | Bloque C Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 2,5, 8 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|---------------------|---|---|---|------------|
| 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, no dogmática e influida por el contexto político y los recursos económicos, que es totalmente necesaria para comprender los fenómenos naturales que nos rodean y que contribuye a la mejora ética, innovadora y sostenible de nuestra sociedad, no solamente en términos económicos, sino también en una dimensión cultural, social e incluso personal. (CC3, CE1) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 2, 6, 8 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos y realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2) | 1,72% | Bloque A Bloque C Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1, 3, 8 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y/o geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4) | 1,72% | Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3, 5 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones y valorando su posible impacto sobre el entorno (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1) | 1,72% | Bloque A Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1, 3 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3) | 1,72% | Bloque A Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,3 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 3.5 Establecer colaboraciones cuando sea necesario en las distintas fases del proyecto científico trabajando así con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA3, CE3) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 2,3, 4,5, 6,7, 8,9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------|---|---|---|----------------------------------|
| 3.6 Presentar de forma clara y rigurosa la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (textos, modelos, tablas, gráficos, informes, diagramas, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando con creatividad los conocimientos, datos e informaciones aportadas, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3, CCEC4) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 2,3, 4,5, 6,7, 8,9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos cambiando los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad que puedan contradecir los métodos de trabajo empleados en la construcción de conocimiento o las conclusiones derivadas de los mismos. (STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3) | 1,72% | Bloque C Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,8 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----------|--|---------------------|---|---|---|---|
| 5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación y factores socioeconómicos (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1) | 1,72% | Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 5.2 Analizar, tomando como referencia los principales hallazgos que permiten explicar la evolución humana y el proceso de hominización, los riesgos sobre la salud y el medio ambiente provocados por determinadas acciones humanas, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible y los hábitos saludables. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3) | 1,72% | Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 5 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 5.3 Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro (CCL3, STEM2, CD4, CPSAA1, CC3, CE3) | 1,72% | Bloque C | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 8 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----------|--|---------------------|---|---|---|---|
| 5.4 Entender que la biodiversidad del planeta es resultado de complejos procesos genéticos y evolutivos de enorme importancia biológica, así como la necesidad de proteger esta biodiversidad adquiriendo conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad actual y desarrollando una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CPSAA2, CC4, CE1) | 1,72% | Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 5 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 6.1. Realizar cortes geológicos sencillos, deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica, utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, así como realizar la columna estratigráfica de la zona geográfica analizada. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CCEC1) | 1,72% | Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 4 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 6.2. Interpretar la formación de los principales relieves terrestre, localizados a través de búsquedas en Internet, dentro del gran marco de la tectónica de placas, con el pensamiento científico y crítico basado en los procesos implicados en su génesis, y valorando los riesgos asociados, así como conociendo y respetando el patrimonio artístico y cultural del que forman parte. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1) | 1,72% | Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT12; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

1.2. MATEMÁTICAS

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos de materia | Contenidos transversales | Instrumento de evaluación | Agente evaluador | | | SA |
|---|---------|--|---|---------------------------|------------------|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | C | H | A | |
| 1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2) | 1,72% | Bloque A Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,4, 5 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------|---|---|---|---------------------------|
| 3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 6,7 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (STEM2, CE3) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---------------------|---|---|---|---------------|
| 4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5) | 1,72% | Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 4,5, 6 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3) | 1,72% | Bloque D | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 4,5 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 2,3, 5,7, 8,9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---------------------|---|---|---|-------------------|
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 5,7, 8,9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,4, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3) | 1,72% | Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,7, 8,9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 6,7, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3) | 1,72% | Bloque A Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 2,3, 4,5, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----------|---|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3) | 1,72% | Bloque A | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | Bloque B | | Cuaderno | | X | | |
| | | Bloque C | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | Bloque D | | Exposición oral | X | | X | |
| | | Bloque E | | Otros | | | | |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3) | 1,72% | Bloque A | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | Bloque B | | Cuaderno | | X | | |
| | | Bloque C | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | Bloque D | | Exposición oral | X | | X | |
| | | Bloque E | | Otros | | | | |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3) | 1,72% | Bloque A | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | Bloque B | | Cuaderno | | X | | |
| | | Bloque C | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | Bloque D | | Exposición oral | X | | X | |
| | | Bloque E | | Otros | | | | |

1.3. FÍSICA Y QUÍMICA

| Criterios de evaluación | Peso CE | Contenidos de materia | Contenidos transversales | Instrumento de evaluación | Agente evaluador | | | SA |
|---|---------|--|---|---------------------------|------------------|---|---|---------------------------|
| | | | | | C | H | A | |
| 1.1 Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, tablas, representaciones esquemáticas, gráficas y aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM 2, CD1) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM 4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 5,6 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|---------------------|---|---|---|-------------|
| 1.3 Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medio ambiente. (CCL1, STEM 2, CPSAA4) | 1,72% | Bloque C Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 6 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural o generadas en un laboratorio como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3) | 1,72% | Bloque A Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 5,7, 8,9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 2.2 Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4) | 1,72% | Bloque A Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 5,7, 8,9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---------------------|---|---|---|------------------|
| 2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando de forma pautada, los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente. (STEM 1, STEM 2, CPSAA4, CE1) | 1,72% | Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 5 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 3.1 Emplear fuentes variadas (textos, gráficas y tablas), fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante. (STEM4, CD3, CPSAA4, CCEC2, CCEC4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 1,2, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------|---|---|---|---------------------------|
| 3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1) | 1,72% | Bloque B Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 2,5, 7 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 4.1 Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, como el laboratorio o simulaciones informáticas, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,4 5,6 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE3, CCEC4) | 1,72% | Bloque A Bloque B Bloque C Bloque D Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----------|--|---------------------|---|---|---|------------------|
| 5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2) | 1,72% | Bloque A | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,4, 5,6, 7,8, 9 |
| | | Bloque B | | Cuaderno | | X | | |
| | | Bloque C | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | Bloque D | | Exposición oral | X | | X | |
| | | Bloque E | | Otros | | | | |
| 5.2 Emprender, de forma autónoma y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2) | 1,72% | Bloque A | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 5,7, 9 |
| | | Bloque D | | Cuaderno | | X | | |
| | | Bloque E | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |
| 6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, , CCEC1) | 1,72% | Bloque B | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 3,5, 7 |
| | | Bloque D | | Cuaderno | | X | | |
| | | Bloque E | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|----------------------------------|---|---------------------|---|---|---|-----------|
| 6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía. (STEM5, CD4, CC4) | 1,72% | Bloque B Bloque C Bloque E | CT1; CT2; CT3; CT4; CT5; CT6; CT7; CT8; CT9; CT10; CT11; CT13; CT14; CT15. | Guía de observación | | X | | 4,5, 6 |
| | | | | Cuaderno | | X | | |
| | | | | Prueba escrita | | X | X | |
| | | | | Exposición oral | X | | X | |
| | | | | Otros | | | | |

Nota:

Instrumentos de evaluación: Se seleccionarán los considerados más adecuados de los incluidos en la lista.

Agente evaluador: A = Autoevaluación (Propio alumno); C = Coevaluación (Compañeros); H = Heteroevaluación (Profesor). En todo caso, para establecer la nota del criterio de evaluación, se tendrá en cuenta la nota obtenida por Heteroevaluación.