

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>		<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>		<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, mapas conceptuales, símbolos, libros o páginas web, entre otros) y/o en idiomas diferentes, procedentes de fuentes de información fiables, manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas evitando la propagación y consolidación en la sociedad de ideas sin fundamento científico relacionadas con los contenidos de Biología y Geología. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)		A1, A2, A5, A6, A7, A9, A10	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9,	1.1.1. Analiza conceptos y procesos relacionados con los contenidos de la materia interpretando y organizando la información en diferentes formatos procedentes de fuentes de información fiables, manteniendo una actitud crítica.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
		B1, B2, B3 C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1 0, CT1 1			<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
		D1, D2, D3, D4, D5				<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de obs</i>	<i>Heteroevaluación/</i>	

		E1, E2, E3				<i>evaluación</i>	<i>Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)		A1, A6, A7, A10 B1, B2 C5 D3, D4 E1, E2, E3, E4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11	1.2.1. Transmite opiniones propias fundamentadas e información sobre la materia de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>

						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora) y usando adecuadamente el vocabulario. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)		A1, A2, A5, A6, A7, A9, A10 C8, C9, C11 D1, D2, D3, D4, D5 E1, E2, E3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13	1.3.1. Justifica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba</i>	Heteroevaluación

						<i>escrita</i>		
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>	
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>	
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>	
2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes citándolas con respeto por la propiedad intelectual, explicando los fenómenos naturales confiando en el conocimiento derivado del método científico como motor de desarrollo. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAAA, CC3)		A1, A2, A3, A5, A6, A7, A9, A10 B1, B2, B3 C1, C2,	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10, CT11	2.2.1 Resuelve cuestiones profundizando en aspectos relacionados con los contenidos de la materia, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>	

		C3, C4, C5, C6, C7 D1, D2, D3, D4, D5 E1, E2, E3, E4		distintas fuentes, explicando los fenómenos naturales confiando en el conocimiento derivado del método científico como motor de desarrollo.		Prueba escrita	Heteroevaluación
						Guía de observación	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						Prueba oral	Heteroevaluación/ Coevaluación
						Proyecto	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación
						Otros	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación
2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología utilizando fuentes fiables adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo de esta manera a la consecución de una sociedad democrática y comprometida con los problemas éticos y de otra índole actuales afrontando la		A6, A7 D3, D4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT11, CT15	2.2.1 Reconoce las afirmaciones sobre temas biológicos que tienen una base científica contribuyendo de esta manera a la consecución de una sociedad democrática y comprometida con los problemas éticos		Trabajo de investigación	Heteroevaluación
						Cuaderno del	Heteroevaluación/ Autoevaluación

<p>controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. (CCL3, CD4, CPSAA4, CC3)</p>				<p>y de otra índole actuales afrontando la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia</p>		<p><i>alumno</i></p>		
<p>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, no dogmática e influida por el contexto político y los recursos económicos, que es totalmente necesaria para comprender los fenómenos naturales que nos rodean y que contribuye</p>		<p>A1, A2, A5, A6, A7, A9 C8, C9, C10, C11</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11</p>	<p>2.3.1. Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, siendo esta contribución totalmente</p>		<p><i>Prueba escrita</i></p>	<p>Heteroevaluación</p>	
						<p><i>Guía de observación</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Autoevaluación</p>	
						<p><i>Prueba oral</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Coevaluación</p>	
						<p><i>Proyecto</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</p>	
						<p><i>Otros</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</p>	
						<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p>Heteroevaluación</p>	
						<p><i>Cuaderno</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Autoevaluación</p>	

a la mejora ética, innovadora y sostenible de nuestra sociedad, no solamente en términos económicos, sino también en una dimensión cultural, social e incluso personal. (CC3, CE1)		D1, D2, D3	CT1 5	necesaria para comprender los fenómenos naturales que nos rodean y que contribuye a la mejora ética, innovadora y sostenible de nuestra sociedad, no solamente en términos económicos, sino también en una dimensión cultural, social e incluso personal.		<i>del alumno</i>	Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos y realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2)		A1, A2, A5, A6, A7, A9 C1, C2, C3, C4,	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, 0,	3.1.1 Plantea preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, mediante textos		<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación	
						<i>Cuadern</i>	Heteroevaluación	

		C5, C6, C7 E2		escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos y realizar predicciones sobre estos.		o del alumnado	n/ Autoevaluación	
						Prueba escrita	Heteroevaluación	
						Guía de observación	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						Prueba oral	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						Proyecto	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
						Otros	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y/o geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)		A1, A6, A7, A8, A10 D1, D2,	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9,	3.2.1 Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y/o		Trabajo de investigación	Heteroevaluación	

		D3, D4, D5 E1, E2, E3	CT1 0,	geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.		<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con		A3, A6, A6, A7,	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6,	3.3.1 Desarrolla experimentos basándose en las destrezas propias		<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación	

corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones y valorando su posible impacto sobre el entorno (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)		A9, A10 B1, B2, B3 C2, C5 E1, E2, E3, E4	CT9, CT10,	del método científico.		<i>ación</i>		
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas		A1, A2, A5, A6,	CT1, CT2, CT3, CT4,	3.4.1 Interpreta y analiza los resultados obtenidos en el		<i>Trabajo de inversión</i>	Heteroevaluación	

obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)		A7, A9, A10 C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C11 D3, D4	CT6, CT7, CT9, CT10,	proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas, contribuyendo a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje, valorando la imposibilidad de obtener conclusiones razonadas y fundamentadas y proponiendo nuevos problemas a investigar.		<i>stigación</i>		
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	
						<i>Guía de observación</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación	
						<i>Proyecto</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
						<i>Otros</i>	Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación	
3.5 Establecer colaboraciones cuando sea necesario en las distintas fases del proyecto científico trabajando así con mayor		A1, A3, A6,	CT1, CT2, CT3,	3.5.1 Establece colaboraciones cuando sea		<i>Trabajo de</i>	Heteroevaluación	

<p>eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA3, CE3)</p>		<p>A9, A10 B1, B2, B3 C2, C3, C5 D1, D2, D3, D4, D5 E1, E2, E3</p>	<p>CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT15</p>	<p>necesario en las distintas fases de un proyecto científico trabajando así con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>		<p><i>investigación</i></p>	
						<p><i>Cuaderno del alumno</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Autoevaluación</p>
						<p><i>Prueba escrita</i></p>	<p>Heteroevaluación</p>
						<p><i>Guía de observación</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Autoevaluación</p>
						<p><i>Prueba oral</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Coevaluación</p>
						<p><i>Proyecto</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</p>
						<p><i>Otros</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</p>

<p>3.6 Presentar de forma clara y rigurosa la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (textos, modelos, tablas, gráficos, informes, diagramas, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)</p>			<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,</p>	<p>3.6.1 Presenta de forma clara y rigurosa la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (textos, modelos, tablas, gráficos, informes, diagramas, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales.</p>		<p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>
						<p><i>Cuaderno del alumno</i></p>	<p>Heteroevaluación/ Autoevaluación</p>
						<p><i>Prueba escrita</i></p>	<p>Heteroevaluación</p>
						<p><i>Guía de observación</i></p>	<p><i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i></p>
						<p><i>Prueba oral</i></p>	<p><i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i></p>
						<p><i>Proyecto</i></p>	<p><i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i></p>
						<p><i>Otros</i></p>	<p><i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i></p>

							<i>Autoevaluación</i>	
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando con creatividad los conocimientos, datos e informaciones aportadas, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3, CCEC4)		A1 C5, C6, C7 D3, D4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	4.1.2. Resuelve problemas o da explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando con creatividad los conocimientos, datos e informaciones aportadas, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales			<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
							<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
							<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
							<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>
							<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
							<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
							<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>

							<i>luación/ Autoeva luación</i>	
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos cambiando los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad que puedan contradecir los métodos de trabajo empleados en la construcción de conocimiento o las conclusiones derivadas de los mismos. (STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3)		A1, A8, B1, B2, B3 C3, C4, C5, C8, C9, C10, C11 D3, D4 E3, E4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,	4.2.1. Analiza críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad que puedan contradecir los métodos de trabajo empleados en la construcción de conocimiento o las conclusiones derivadas de los mismos.			<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
							<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
							<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
							<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>
							<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
							<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
							<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación</i>

							<i>n/Coevaluación/ Autoevaluación</i>	
5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación y factores socioeconómicos (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)		A1, A2, A5, A6, A7, A8, A9, A10 C8, C9, C10, C11 D1, D2, D3, D4, D5 E1, E2, E3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT1 0, CT1 1, CT1 4, CT1 5	5.1.1. Identifica los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.			<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
							<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
							<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
							<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/ Autoevaluación</i>
							<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
							<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>

						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
5.2 Analizar, tomando como referencia los principales hallazgos que permiten explicar la evolución humana y el proceso de hominización, los riesgos sobre la salud y el medio ambiente provocados por determinadas acciones humanas, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible y los hábitos saludables. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3)		C5, C6, C7, C8 D1, D2, D3, D4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT12, CT14	5.2.1 Analiza, tomando como referencia los principales hallazgos que permiten explicar la evolución humana y el proceso de hominización, los riesgos sobre la salud y el medio ambiente provocados por determinadas acciones humanas, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible y los hábitos saludables.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>

							<i>Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
5.3 Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro (CCL3, STEM2, CD4, CPSAA1, CC3, CE3)		C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT12, CT14, CT15	5.3.1 Elabora un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>

							<i>luación/ Autoeva luación</i>
						<i>Otro s</i>	<i>Heteroe valuació n/ Coeva luación/ Autoeva luación</i>
5.4 Entender que la biodiversidad del planeta es resultado de complejos procesos genéticos y evolutivos de enorme importancia biológica, así como la necesidad de proteger esta biodiversidad adquiriendo conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad actual y desarrollando una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CPSAA2, CC4, CE1)		C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11 D1,D2 ,D3, D4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT1 0, CT1 2, CT1 3, CT1 4, CT1 5	5.4.1. Comprende que la biodiversidad del planeta es resultado de complejos procesos genéticos y evolutivos de enorme importancia biológica, así como la necesidad de proteger esta biodiversidad adquiriendo conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad actual y desarrollando una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente		<i>Trab ajo de inve stig ació n</i>	<i>Heteroe valuació n</i>
						<i>Cua dern o del alu mno</i>	<i>Heteroe valuació n/ Autoeva luación</i>
						<i>Prue ba escri ta</i>	<i>Heteroe valuació n</i>
						<i>Guía de obs erva ción</i>	<i>Heteroe valuació n/ Autoeva luación</i>
						<i>Prue ba oral</i>	<i>Heteroe valuació n/ Coevalu ación</i>
						<i>Proy ecto</i>	<i>Heteroe valuació n</i>

							<i>n/Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
6.1. Realizar cortes geológicos sencillos, deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica, utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, así como realizar la columna estratigráfica de la zona geográfica analizada. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CCEC1)		A1, A6, A7, A10 D1, D2, D3, D4, D5 E1, E2, E3, E4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT13	6.1.1 Realiza cortes geológicos sencillos utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, así como realiza la columna estratigráfica de la zona geográfica analizada.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/Autoevaluación
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación</i>

						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
				<p>6.1.2. Deduce y explica la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica, utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.</p>		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/</i>

							<i>Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/Coevaluación/Autoevaluación</i>
				<p>6.1.3. Realiza la columna estratigráfica de la zona geográfica analizada utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.</p>		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>
						<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación/Autoevaluación</i>

						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
6.2. Interpretar la formación de los principales relieves terrestre, localizados a través de búsquedas en Internet, dentro del gran marco de la tectónica de placas, con el pensamiento científico y crítico basado en los procesos implicados en su génesis, y valorando los riesgos asociados, así como conociendo y respetando el patrimonio artístico y cultural del que forman parte. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1)		A1, A6, A7, A10 D1, D2, D3, D4, D5 E1, E2, E3, E4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10,, CT13, CT14, CT15	6.2.1 Interpreta la formación de los principales relieves terrestre, localizados a través de búsquedas en Internet, dentro del gran marco de la tectónica de placas, con el pensamiento científico y crítico basado en los procesos implicados en su génesis, y valorando los riesgos asociados, así como conociendo y respetando el patrimonio artístico		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
						<i>Cuaderno del alumno</i>	Heteroevaluación/ Autoevaluación
						<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación
						<i>Guía de obs</i>	<i>Heteroevaluación/</i>

				y cultural del que forman parte.		<i>evaluación</i>	<i>Autoevaluación</i>
						<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación</i>
						<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>
						<i>Otros</i>	<i>Heteroevaluación/ Coevaluación/ Autoevaluación</i>

Las orientaciones para la evaluación de la etapa vienen definidas en el anexo II.B. A partir de estas, se concretan las siguientes orientaciones para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en la materia Biología y Geología

En cuanto a las técnicas y procedimientos de evaluación se asegurará el uso de herramientas variadas, realistas, útiles y contextualizadas, que reflejen las condiciones en las que el alumnado debe aplicar sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes en la vida real. Se combinarán técnicas de observación, técnicas de análisis del desempeño y técnicas de rendimiento, estableciéndose, por tanto, diferentes instrumentos de evaluación tales como observaciones, presentaciones de trabajos o proyectos individuales y en grupo, preguntas, actividades prácticas, bien en el laboratorio o en las salidas de campo, además de pruebas orales y pruebas escritas

La evaluación será continua, partiendo de una evaluación inicial diagnóstica que permitirá conocer el punto de partida. La utilización de una amplia variedad de instrumentos permitirá aplicar procesos de evaluación durante todo el proceso de enseñanza. La evaluación será más competencial en tanto en cuanto permita la reflexión del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros en las actividades de tipo cooperativo y desde la colaboración con el profesorado.

En cuanto a los momentos de la evaluación, siguiendo con el principio didáctico de evaluación continua, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos no se limitará a únicamente pruebas escritas puntuales, sino que será constante a lo largo del curso académico. Así, tendremos los siguientes momentos de evaluación:

- Evaluación inicial. Al principio del curso realizaremos pruebas de evaluación inicial lo más globales posible, con el objetivo de delimitar carencias, capacidades y conocimientos de nuestros nuevos alumnos, a partir de lo cual sabremos qué estrategias metodológicas aplicar y cuáles son los contenidos que hay que repasar y/o reforzar de entrada.
- Evaluación trimestral. Además de los instrumentos de evaluación señalados en el punto anterior, al final de cada trimestre se asignará una nota numérica tanto a la materia como a las competencias específicas vinculadas a la misma.
- Evaluación final. A final de curso, se asignará una nota numérica final a la materia, así como a sus competencias, resultado de la media aritmética de las calificaciones.

Además, la normativa autonómica establece para el currículo de la materia de Biología y Geología de 4º de la ESO un total de 6 competencias específicas. El nivel de desarrollo de cada una de estas competencias específicas vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación, que son un total de 20. Todos ellos tendrán el mismo peso en la calificación

En caso de faltar a una prueba de evaluación, sea esta del tipo que sea, el alumno deberá justificar su falta de asistencia con un documento oficial. En caso contrario, no se le realizará la prueba en un día diferente al de sus compañeros

Los alumnos que durante este curso no aprueben la materia por medio de las evaluaciones trimestrales o de sus respectivas recuperaciones, podrán hacerlo en la evaluación extraordinaria de final de curso a través de una prueba escrita única, en el mes de junio. Para ello, participarán en un proyecto de recuperación diseñado por el profesor en el que se incluyan aquellos criterios que deban ser recuperados. Con la nota resultante en los criterios que se evalúen en dicha prueba extraordinaria, se realizará la media correspondiente y se obtendrá así la nota final.