

## EVALUACIÓN DE LA MATERIA DE LATÍN PARA EL NIVEL DE 4º DE LA ESO. CURSO 24/25

---

### k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Siguiendo las orientaciones para la evaluación de la etapa, definidas en el anexo II.B. de la normativa anteriormente mencionada, se han seleccionado instrumentos variados y dotados tanto de capacidad diagnóstica como de mejora. Por ello, se tratará de utilizar la mayor variedad posible de pruebas pertenecientes a diferentes técnicas (formales, semiformales e informales), teniendo en cuenta que a cada técnica o procedimiento de evaluación se corresponde una serie de instrumentos.

De este modo, como instrumentos para la evaluación de nuestro alumnado se utilizarán los tres siguientes:

- a) **Instrumentos formales: pruebas formales orales y escritas.** Se llevará a cabo a través de la evaluación de las prácticas periódicas, orales y escritas, con las que se constatará el grado de adquisición de contenidos y competencias por parte del alumno, y serán pruebas diseñadas por criterios.
- b) **Instrumentos semiformales: ejercicios y prácticas.** Se evaluará la participación y el progreso de los alumnos en los proyectos de la materia (tareas de escritura, proyectos de lectura, etc.).
- c) **Instrumentos informales: observación directa.** Es muy importante señalar que esta observación del trabajo diario se basará siempre en registros objetivos en cuaderno del profesor, registros que indicarán el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, así como las fechas en las que se recoge la información.

En cuanto a los **momentos de la evaluación**, siguiendo con el principio didáctico de evaluación continua, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos no se limitará a únicamente pruebas escritas puntuales, sino que será constante a lo largo del curso académico. Así, tendremos los siguientes momentos de evaluación:

- a) **Evaluación inicial.** Al principio del curso realizaremos pruebas de evaluación inicial amplias, con el objetivo de delimitar carencias, capacidades y conocimientos de nuestros nuevos alumnos, a partir de lo cual sabremos qué estrategias metodológicas aplicar y cuáles son los contenidos que hay que repasar y/o reforzar de entrada.
- b) **Evaluación trimestral.** Además de los instrumentos de evaluación señalados en el punto anterior, al final de cada trimestre se asignará una nota tanto a la materia como a las competencias específicas vinculadas a la misma.
- c) **Evaluación final.** A final de curso, se asignará una nota numérica final a la materia, así como a sus competencias.

Por otra parte, es importante señalar que la visión tradicional del profesor como único agente evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente desfasado en la actualidad, si bien es cierto que sigue siendo el más importante, como no puede ser de otra manera. Así, **además del profesor, el propio alumno se evaluará a sí mismo a través de pruebas de autoevaluación y a sus pares por medio de la coevaluación.** Todas estas pruebas serán diseñadas, programadas, implementadas y supervisadas por el docente de la materia.

El Decreto autonómico establece para el currículo de la materia de Latín de 4º de la ESO **un total de 5 competencias específicas**. El nivel de desarrollo de cada una de estas competencias específicas vendrá determinado por el grado de consecución de **los criterios de evaluación, que son un total de 24. Cada uno de ellos contribuye con el porcentaje que se indica en la tabla incluida en el apartado m) de esta programación.**

Por otra parte, los alumnos podrán mejorar su calificación si participan en las actividades voluntarias relacionadas con la lectura: lecturas de obras propuestas o pactadas con la profesora y/o participación en el club de lectura del centro. Estas actividades, de realizarse, se evaluarán mediante aquellos criterios relacionados con la educación artística y literaria.

### **Recuperación de la materia**

Ningún alumno del centro tiene la materia de Latín de 4º de la ESO pendiente (recordemos que se trata del último curso de la etapa, si promocionan a otras etapas no deben recuperarla y si no promocionan y repiten, vuelven a cursarla).

Los alumnos que durante este curso no aprueben la materia por medio de las evaluaciones trimestrales o de sus respectivas recuperaciones, podrán hacerlo en la evaluación extraordinaria de final de curso a través de una prueba escrita única, en el mes de junio. Para ello, participarán en un proyecto de recuperación diseñado por el profesor en el que se incluyan aquellos criterios que deban ser recuperados. Con la nota resultante en los criterios que se evalúen en dicha prueba extraordinaria, se realizará la media correspondiente y se obtendrá así la nota final.

### **m) Tabla con la relación de los elementos curriculares**

Los criterios de evaluación y los contenidos de Latín son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Las abreviaturas que se utilizan para los contenidos de la materia y para los contenidos transversales son las expresadas en los Anexos I y II (respectivamente) de la presente programación didáctica.

<b><i>Criterios de evaluación</i></b>	<b><i>Peso CE</i></b>	<b><i>Contenidos de materia</i></b>	<b><i>Contenidos transversales</i></b>	<b><i>Instrumento de evaluación</i></b>	<b><i>Agente evaluador</i></b>	<b><i>SA</i></b>
1.1 Describir los productos culturales del presente y los de la Antigüedad latina tanto desde el punto de vista lingüístico como cultural en el contexto de los desarrollos culturales en Europa, comparando sus similitudes y diferencias. (CCL2, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1)	4,47%	A.2 A.5	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2
				<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación Autoevaluación</i>	SA3 SA4 SA5 SA6
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA7 SA8 SA9
1.2 Conocer los modos de vida, costumbres, actitudes y valores de la sociedad romana, reflexionar sobre su validez y pervivencia, y valorarlos y compararlos de manera crítica con los de las sociedades actuales a partir del contenido de fuentes latinas en diferentes soportes. (CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2, CCEC1)	4,47%	A.2 A.5 A.8 B.11	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2
				<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación Autoevaluación</i>	SA3 SA4 SA5
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA6 SA7
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA8 SA9
1.3 Conocer e identificar los periodos de la historia de Roma a través de fuentes diversas; identificar, aplicando los conocimientos adquiridos, acontecimientos, procesos, personajes y otros aspectos de la civilización romana en su contexto histórico y relacionar los datos con referentes actuales, estableciendo semejanzas y diferencias. (CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2, CCEC1)	4,47%	A.1 A.2	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4 SA5
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación Heteroevaluación</i>	

2.1 Conocer, respetar y valorar de forma positiva la diversidad lingüística y cultural a la que da origen el latín, identificando y explicando semejanzas y diferencias en elementos lingüísticos y culturales del entorno y relacionarlos con los propios, desarrollando una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con los valores democráticos. (CCL1, CP2, CP3)	3%	A.7 B.1 B.7 B.8	CT1 CT2 CT3 CT6 CT11 CT13 CT15	Diario del profesor	Autoevaluación	SA1
2.2 Inferir significados de términos latinos aplicando los conocimientos léxicos y fonéticos de otras lenguas de su repertorio individual. (CCL1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA4, CE3)	3%	A.7 B.2 B.6 B.9	CT2	Diario del profesor	Autoevaluación	SA1
2.3 Ampliar el caudal léxico y mejorar la expresión oral y escrita, incorporando de manera formalmente correcta, coherente y adecuada a la situación o contexto los latinismos y locuciones de origen latino más usuales. (CCL1, CCL2, STEM1, CPSAA1, CPSAA4, CE3)	4,47%	A.7 B.2 B.5 B.9 B.10	CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA1 SA2
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
2.4 Adquirir un vocabulario básico de la lengua latina a través de glosarios elaborados con criterios categoriales, léxicos y semánticos. (CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA4)	4,47%	A.7 B.1 B.2 B.4 B.5 B.10 C.8	CT1 CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA1 SA2
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación Heteroevaluación	SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
2.5 Reconocer elementos latinos en diferentes contextos lingüísticos, definirlos y ofrecer	4,47%	A.2 A.7	CT1 CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA3 SA4

explicaciones etimológicas de términos cotidianos, científicos y técnicos, estableciendo, si procede, la relación semántica entre un término patrimonial y un cultismo. (CCL1, CCL2, STEM1)		B.2 B.3 B.6		<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
2.6 Conocer las principales lenguas romances habladas en España y en el resto de Europa e identificar los primeros documentos de la lengua castellana, reconociendo las diferencias entre latín culto y latín vulgar. (CCL1, CP3, CD1)	3%	A.1 A.2 B.6 B.7 B.8	CT1 CT2 CT11C	<i>Prueba escrita</i> <i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA7
					<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Heteroevaluación</i>	
2.7 Explicar los principales cambios producidos desde el latín a las lenguas derivadas de él, verificando los resultados mediante la aplicación de las técnicas de evolución fonética. (CCL1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA4, CE3)	4,47%	A.7 B.1 B.8	CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA7 SA8 SA9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	
3.1 Leer de manera guiada obras o fragmentos fundamentales de la literatura latina, comprender su contenido y su propósito, y realizar explicaciones y comentarios sencillos utilizando un vocabulario correcto y una expresión adecuada, de forma oral, escrita o multimodal sobre su carácter clásico y humanístico a partir de las experiencias y conocimientos del alumnado. (CCL1, CCL2, CCL4, CP1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	4,47%	A.3 A.6 A.9	CT1 CT2 CT3 CT4	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9

3.2 Reconocer el sentido global y las ideas principales y secundarias de un texto, contextualizándolo e identificando las referencias históricas, sociales, políticas o religiosas que aparecen en él, y sirviéndose de conocimientos sobre personajes y acontecimientos históricos ya estudiados. (CCL2, CCL4, CP1, STEM1, CPSAA4, CC3)	4,47%	A.4 A.6	CT1 CT2 CT6 CT13	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación Heteroevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
3.3 Interpretar de manera crítica el contenido de textos latinos de dificultad adecuada, atendiendo al contexto en el que se produjeron, conectándolos con la experiencia propia y valorando cómo contribuyen a entender los modos de vida, costumbres y actitudes de nuestra sociedad. (CCL2, CCL4, CP1, CP2, CC3, CCEC1)	4,47%	A.2 A.4 A.6 A.9	CT1 CT2 CT6 CT13	<i>Prueba práctica Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9

4.1 Leer de forma correcta textos latinos de dificultad progresiva identificando y analizando los aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos elementales de la lengua latina, y comparándolos con los de la lengua familiar. (CCL1, CCL2, STEM1, CPSAA4)	4,47%	B.2 C.1 C.2 C.3 C.4 C.5	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
4.2 Traducir textos breves y sencillos con términos adecuados y expresión correcta en castellano, justificando la traducción y manifestando la correspondencia entre el análisis y la versión realizada. (CCL1, CCL2, CP2, CP3, STEM1, CD2, CPSAA4)	4,47%	B.4 B.5 C.1 C.2 C.3 C.4 C.5 C.6	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
4.3 Producir mediante retroversión y a partir de un léxico elemental oraciones simples utilizando las estructuras propias de la lengua latina. (CCL1, CCL2, CP2, STEM1, CPSAA4)	4,47%	C.4 C.7 C.9	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
5.1 Detectar en textos e imágenes de la civilización latina, elementos diversos, especialmente los	4,47%	A.3 D.2	CT1 CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2

relacionados con la mitología clásica, reconociéndolos como fuente de inspiración de manifestaciones literarias y artísticas. (CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2)			CT3 CT4 CT7 CT9 CT13	<i>Proyecto</i>  <i>Diario del profesor</i>	<i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>  <i>Heteroevaluación</i>	SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
5.2 Identificar en manifestaciones literarias y artísticas de épocas posteriores elementos materiales e inmateriales de la civilización latina, especialmente los relacionados con la mitología clásica, mediante la lectura y la observación. (CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2)	4,47%	A.2 A.3 D.2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT9 CT13	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
5.3 Reconocer las huellas de la romanización en el patrimonio cultural y arqueológico del entorno, en especial de España y de Castilla y León, a través del conocimiento de los principales monumentos y yacimientos arqueológicos. (CD1, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2)	4,47%	A.1 A.3 D.4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT9 CT13	<i>Prueba oral</i> <i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA7
5.4 Conocer y valorar los procesos de preservación, conservación y restauración del patrimonio cultural, arqueológico y artístico, interiorizándolos como responsabilidad fundamental de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental y el cuidado de su legado. (CD1, CC1, CC2, CC4, CCEC1, CCEC2)	3%	A.2 D.1 D.5	CT5 CT6 CT13 CT14	<i>Prueba oral</i> <i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA7



5.5 Realizar tareas de investigación individual o en grupo sobre el legado material e inmaterial de la civilización romana y su pervivencia en el presente, empleando soportes analógicos y digitales. (CD1, CD3, CC1, CCEC1)	4,47%	A.2 A.9 B.11 B.11 D.2 D.5 D.6 D.7 D.8	CT1 CT4 CT6 CT10 CT11 CT15	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i>	SA3 SA6 SA9
5.6 Exponer de forma oral, escrita o multimodal las conclusiones obtenidas a partir de la investigación, individual o colaborativa, sobre el legado material e inmaterial de la civilización romana y su pervivencia en el presente a través de soportes analógicos y digitales mediante la selección y el contraste de la información recabada. (CD1, CD3, CCEC1)	4,47%	A.2 A.6 A.9 D.5 D.6 D.7 D.8	CT2 CT4 CT6 CT10 CT11 CT15	<i>Trabajo de investigación Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i>	SA3 SA6 SA9
5.7 Identificar y valorar de forma crítica los diferentes recursos que se refieren al Mundo Clásico; obtener, seleccionar y organizar la información obtenida, y verificar su validez y fiabilidad, comparándola con otras fuentes. (CD1)	4,47%	D.5 D.6 D.7 D.8	CT1 CT4 CT6 CT10	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9

5.8 Conocer las principales vías de transmisión textual y los soportes de escritura de la civilización latina y su influencia en la actualidad visualizando documentos de distintas épocas. (CD1, CCEC1, CCEC2)	3%	A.9 D.2 D.3	CT1 CT6	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i>	SA9
---	----	-------------------	------------	---------------------------------	---	-----